

Консультация для родителей

Тема: «Поддерживайте любознательность»

Составитель: Лубанец Н.А., воспитатель

Ребенок тянется к окружающим вещам, интересуется их назначением, названием. Пробежала кошка, заиграло радио – малышу всё интересно. Появляются вопросы: «Почему?», «Зачем?».

Получаемые ребенком разнообразные сведения об окружающем мире — то, что ему показывают и рассказывают взрослые, то, что он видит сам, — порождает любознательность — интерес ко всему новому.

Любознательность – склонность к приобретению новых знаний, пытливость («Толковый словарь русского языка» С. Ожегова и Н. Шведовой).

Рост любознательности детей на протяжении дошкольного детства проявляется, в частности, в увеличении количества и изменении характера детских вопросов. Если в три-четыре года лишь небольшая часть вопросов направлена на получение новых знаний, выяснение непонятного, то к старшему дошкольному возрасту такие вопросы становятся преобладающими, причем дети часто интересуются причинами разнообразных явлений, существующими между ними связями. «Почему идет дождь?»; «Зачем нужно поливать растения?»; «Зачем доктор выстукивает больного?»; «Откуда берутся звезды?»; «Может ли трактор везти маленький дом, если дом поставить на колеса?»; «Если вся вода течет в море, то куда она потом девается?» — вот небольшой список обычных вопросов шестилетнего ребенка.

Воспитание любознательности осуществляется на занятиях, в играх, в труде, в общении. Основное условие развития любознательности – широкое ознакомление детей с явлениями окружающего мира, природой и воспитание активного, заинтересованного отношения к ним. У отдельных детей имеется достаточный запас представлений, они любознательны, быстро реагируют на то, что им интересно, но если не воспитывать у них способность сосредотачиваться и заниматься мыслительной деятельностью, их любознательность останется на низком уровне и может превратиться в пустое любопытство, которое не требует особых усилий.

Детские вопросы далеко не всегда выражают познавательный интерес, стремление получить какие-либо новые сведения об окружающем мире. Большая часть детских вопросов преследует цель привлечь внимание взрослого, вызвать его на общение, поделиться с ним возникшим переживанием. Дети часто не ждут и не дослушивают ответов на свои вопросы, перебивают взрослого и перескакивают к новым вопросам. Только постепенно под влиянием взрослых, которые обучают ребенка, сообщают ему разнообразные знания (в том числе доступно и обоснованно отвечают на его вопросы), ребенок начинает все больше и больше интересоваться окружающим, стремиться к тому, чтобы узнать что-то новое. Помните:

бездумные ответы на вопросы детей приучают и поверхностному взгляду не многие явления, не учат детей мыслить. Запомнив ответ взрослого, ребенок при случае дословно повторяет услышанную фразу, не вдумываясь в ее смысл. Детей интересуют все события, происходящие вокруг, и это нужно использовать также для развития мышления и любознательности. События, происходящие во дворе, невелики: в магазин привезли хлеб, дворник поливает из шланга газоны, из-за корочки хлеба подрались воробьи. Но и в этих обычных явлениях много интересного для любознательности ребенка.

Исследования показывают, что интерес к математике, языку, явлениям живой и неживой природы появляется в необходимой степени у всех детей, если им дают не отдельные, разрозненные сведения, а определенную систему знаний, в которой перед детьми раскрывают основные отношения явлений, свойственные каждой области действительности. В области математики это отношение меры к измеряемому, части и целого, единицы и множества, в области языка — отношение строения слова к его смыслу, в области живой природы — отношение особенностей строения животных и растений к условиям их существования и т. д.

Когда дети знакомятся с такими общими закономерностями, они с огромным интересом прослеживают их проявление в частных случаях, перед ними раскрываются новые стороны окружающего мира и они начинают видеть, что учение — это путь к удивительным открытиям.

Таким образом, быстрые готовые ответы расширяют кругозор ребенка, обогащают его знания, но недостаточно способствуют развитию самостоятельного мышления, не побуждают ребенка к попыткам самому разобраться в вопросе и ответить на него. Не рекомендуется также давать ответы в категорической форме — «да» или «нет». Лучше всего ответы на вопросы детей сопровождать краткой беседой, которая поможет ребенку увидеть не только внешние признаки, но и связи. Однако не следует перегружать детей сложными ответами.

Важно не только отвечать на вопросы ребенка, но и самим обращаться к нему с вопросами. Вопросы, заданные ребенку, активизируют его мысль, побуждают к сравнению, сопоставлению, учат делать выводы и умозаключения. Поставленная перед детьми задача и предложение подумать: сопоставить, сравнить, припомнить — способствуют развитию мыслительных способностей, а значит, активно воспитывают пытливость ума, формируют любознательность и познавательный интерес как черты характера.

Во время прогулок необходимо развивать у детей любого возраста способность к наблюдению. Это дает возможность ребенку воспринимать красоту природы и узнавать новое о жизни в природе.

Важно поощрять стремление ребенка самостоятельно разбираться в вещах и явлениях. При этом не скупитесь на одобрение робких попыток ребенка достигнуть успеха. Здесь главное, чтобы дело с успехом было доведено до конца.

Большое значение для умственного развития ребенка имеет экспериментирование с природным материалом. Здесь перед ребенком стоит

определенная задача, требующая самостоятельного решения. Проведение опытов – увлекательное занятие для ребят, в процессе которого они высказывают свои предположения, используют разные способы проверки, делают выводы, у них развивается самостоятельность мышления и поддерживается познавательный интерес к миру природы. При организации опытов с растениями и животными детей нужно учить осторожному обращению с живыми существами, стараться не навредить их жизни.

Очень эффективно любознательность развивается с помощью загадок. Хорошо, когда дети не только отгадывают загадки, но и придумывают свои.

Развитию мыслительных и речевых способностей способствуют природоведческие беседы (Например, лесная аптека под ногами, дождик – весенняя леечка, весенние запахи, где спрятался ветерок и др.) и чтение детской художественной литературы о природе.

Научите ребенка отгадывать ребусы, кроссворды, играть в шашки и шахматы.

Проводите в семье конкурсы знатоков, викторины, часы загадок и отгадок.

Организовывайте совместные посещения музеев, библиотеки.

Старайтесь, чтобы у ребенка создавалось представление о себе как об умеющем, сообразительном, терпеливом.

Используемая литература:

1. Л. Е. Осипова «Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. – М.: «Издательство Скрипторий 2000», 2008. – 63 с.
2. Родительские собрания. Подготовительная группа / Авт.-сост. С.В. Чиркова. – М.: ВАКО, 2008. – 336 с.