

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 46 «Первоцвет» города Ставрополя

Принято
на педагогическом совете
от « 31 » 08 .2023 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ Д/С № 46

Тоторкулова М.А.
Приказ № 69 – ОД от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Представление занятия по подготовке к школе
кружка социально-педагогической направленности
«ДОШКОЛЯТА»
с детьми старшего дошкольного возраста

Возраст детей 6-7 лет.

Руководитель кружка: педагог – психолог Чернышова Е. Е.

Срок реализации программы: 2023/2024 учебный год

Программа рассчитана на 1 год обучения.

г. Ставрополь, 2023 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Цели и задачи программы.
3. Характеристика детей 5-6 года жизни.
4. Педагогические принципы построения программы.
5. Планируемые результаты освоения программы.
6. Особенности содержания программы.
7. Тематическое планирование.
8. Дидактическое обеспечение.
9. Оснащение воспитательно-образовательного процесса.
10. Литература.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа предоставления занятий по подготовке к школе кружка социально-педагогической направленности «Дошколята» (далее - Программа), разработана на основе программ «Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет», автор-составитель С.И. Семенака, авторской программы адаптации детей к школе «Введение в школьную жизнь», Г. А. Цукерман, К.Н. Поливановой, в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 № 273 – ФЗ, требованиями ФГОС ДО, Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», ФОП ДО (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847); Конвенцией ООН о правах ребенка, Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», ФОП ДО МБДОУ д/с № 46 «Первоцвет», Основной образовательной программой МБДОУ д/с № 46 «Первоцвет» г. Ставрополя, Уставом ДОУ; Положением о рабочей программе педагога МБДОУ д/с № 46 «Первоцвет» г. Ставрополя.

Содержание Программы соответствует уровню развития ребенка старшего дошкольного возраста, оно ориентировано на социально-коммуникативное, интеллектуальное, нравственное-волевое развитие личности ребенка, подготовку его к обучению в школе.

Период дошкольного детства является сензитивным для формирования необходимых психических функций и социально-значимых качеств личности для школьного обучения. От того, как подготовлен ребенок к школе, во многом зависит, насколько успешно будет проходить его обучение в образовательном учреждении. Чем увереннее и спокойнее начнется для первоклассника школьная жизнь, тем лучше ребенок сможет адаптироваться к новым условиям, новым людям, тем больше шансов, что у ребенка не будет проблем ни в начальной школе, ни в последующем обучении.

Актуальность и педагогическая целесообразность Программы обусловлена необходимостью обеспечения преемственности между дошкольным и школьным обучением. В системе подготовки дошкольников к обучению в школе, наряду с развитием интеллекта, необходимо формировать социально – коммуникативную готовность, развивать у детей социально-значимые навыки, проводить профилактику школьной дезадаптации, особенно в плане профилактики жестокости и агрессивного поведения в детских коллективах (буллинга).

У детей в возрасте 5-7 лет агрессия зачастую становится защитным механизмом, что объясняется эмоциональной неустойчивостью. Задача взрослых - содействовать формированию у детей позиции ненасилия, воспитания у детей миролюбия, доброжелательности, готовности к сотрудничеству, в том числе учебному.

Задания, направленные на эмоциональное-личностное, познавательное развитие, идут в совокупности с заданиями на овладение навыками учебной деятельности, освоение новых отношений, выработку умения договариваться, обмениваться мнениями, понимать друг друга и себя так, «как это делают настоящие школьники».

2.Цели и задачи программы.

Цель: формирование у детей готовности к школьному обучению, профилактика школьной дезадаптации.

Задачи:

- Развитие эмоционально-личностной готовности детей к школьному обучению, формирование осознанного отношения детей к социальным нормам поведения, обучение конструктивным способам решения конфликтных ситуаций, развитие произвольности, навыков учебного сотрудничества, самоорганизованности, самоконтроля;
- Формирование интеллектуальной готовности детей к обучению, развитие познавательных процессов (внимания, мышления, памяти, воображения) и речи;
- Расширение и углубление знаний детей об эмоциональном мире человека, снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие уверенности в себе, обучение навыкам саморегуляции и релаксации;
- Развитие уверенности в себе, доброжелательности, способности сопереживать, сочувствовать, профилактика буллинга;
- Формирование и поддержка положительной мотивации детей к интеллектуальной деятельности и обучению в школе.

3.Характеристика детей 6-7 года жизни.

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (дети подготовительной группы) и учитывает их возрастные особенности.

Возрастные особенности детей 6-7 лет (подготовительная группа)

У детей седьмого года жизни на основе наглядно-образного развиваются элементы логического мышления, развивается внутренняя речь. Ребенок решает мыслительные задачи в представлении, мышление становится внеситуативным. Складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость и пытливость. Возникают попытки объяснить явления и процессы.

Детские вопросы - показатели развития любознательности. На умственное развитие ребенка дошкольного возраста постоянное влияние оказывают игровая ситуация и действия. Опыт игровых и реальных взаимоотношений ребенка в сюжетно-ролевой игре ложится в основу особого свойства мышления, позволяющего стать на точку зрения других людей, предвосхитить их будущее поведение и в зависимости от этого строить свое собственное поведение.

Произвольность формируется, как умение прилагать усилия и концентрироваться на процессе усвоения материала. Объектом познания становятся причинно-следственные связи между предметами и явлениями. Способ познания - самостоятельная деятельность, познавательное общение с взрослыми и сверстниками.

Общение - внеситуативно-личностное. Сверстник - собеседник, партнер по деятельности, взрослый - источник информации, учитель, источник эмоциональной поддержки. Самым важным личностным механизмом, формирующимся в этом периоде, является соподчинение мотивов. У ребенка формируется позиция школьника, возникает потребность в приобретении новых знаний, возрастает ценность знаний и

интеллектуальной деятельности. Условие успешности -хорошо развитый кругозор, умение анализировать предметы и явления, рассуждать.

У ребенка 6-7 лет сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Он способен принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков. У ребёнка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач.

Продолжает развиваться воображение, оно формируется в игровой, изобразительной, конструктивной видах деятельности и, будучи особой деятельностью, переходит в фантазирование. К концу дошкольного возраста воображение ребенка становится управляемым.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Ребенок организует свое внимание на предстоящей деятельности, формулируя словесно. В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объем и устойчивость внимания, складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов, внимание становится опосредованным, связано с интересами ребенка к деятельности.

Восприятие утрачивает свой первоначально аффективный характер: перцептивные и эмоциональные процессы дифференцируются. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются произвольные действия - наблюдение, рассматривание, поиск. Значительное влияние на развитие восприятия оказывает в это время речь - ребенок начинает активно использовать названия качеств, признаков, состояния различных объектов и отношений между ними. В старшем дошкольном возрасте для восприятия характерно следующее: восприятие превращается в особую познавательную деятельность; зрительное восприятие становится одним из ведущих; воспринимая предметы и действия с ними, ребенок более точно оценивает цвет, форму, величину (освоение сенсорных эталонов); совершенствуется умение определять направление в пространстве, взаимное расположение предметов, последовательность событий.

В 6-7 лет увеличивается объем памяти, что позволяет детям произвольно (без специальной цели) запоминать достаточно большой объем информации. Дети могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить. Используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребенок может использовать более сложный способ – логическое упорядочивание. Ребенок начинает относительно успешно использовать новое средство – слово. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остается наиболее продуктивным до конца дошкольного детства.

Попытки самостоятельно придумать объяснения различными явлениями свидетельствует о новом этапе развития познавательных способностей. Ребенок активно интересуется познавательной литературой, символическими изображениями, графическими схемами, делает попытки использовать их самостоятельно.

Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребенок стремится качественно,

выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось.

Детям старшего дошкольного возраста свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными. Происходит постепенное разрешение противоречия между эгоцентризмом и коллективистской направленностью личности в пользу децентрации. В процессе усвоения активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие. У ребенка развивается устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач.

Самосознание формируется к концу дошкольного возраста благодаря интенсивному интеллектуальному и личностному развитию, оно обычно считается центральным новообразованием дошкольного детства. Изменение самосознания приводит к переоценке ценностей, к перестройке потребностей и побуждений. То, что было значимо раньше, становится второстепенным. Появляется обобщенное отношение к самому себе, к окружающим. Происходит кризис личности «Я» (соподчинение мотивов). Все, что имеет отношение к учебной деятельности (в первую очередь отметки), оказывается ценным, то, что связано с игрой, — менее важным. Возникает критическое отношение к оценке взрослого и сверстника. Оценивание сверстника помогает ребенку оценивать самого себя.

Самооценка появляется во второй половине периода на основе первоначальной чисто эмоциональной самооценки («я хороший») и рациональной оценки чужого поведения. О моральных качествах ребенок судит главным образом по своему поведению, которое или согласуется с нормами, принятыми в семье и коллективе сверстников, или не вписывается в систему этих отношений. Его самооценка поэтому практически всегда совпадает с внешней оценкой, прежде всего - оценкой близких взрослых.

К концу дошкольного возраста складывается правильная дифференцированная самооценка, самокритичность. Развивается способность мотивировать самооценку. Появляется осознание себя во времени, личное сознание. Самооценка ребёнка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно её завышение, чем занижение. Ребёнок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Наиболее важные с точки зрения обучения и развития психологические особенности детей 6 – 7 лет: ребенок активно осваивает мир вещей как предметов человеческой культуры, осваивает формы позитивного общения с людьми, у ребенка развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

Изменения, происходящие в детском сознании, приводят к тому, что к концу дошкольного возраста ребенок становится готовым к принятию новой для него социальной роли школьника, усвоению новой (учебной) деятельности и системы конкретных и обобщенных знаний. У ребенка формируется психологическая и личностная готовность к систематическому школьному обучению

4. Педагогические принципы построения и реализации Программы.

- Принцип соблюдения интересов ребёнка. Принцип определяет позицию психолога, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.

- Принцип целостности. Данный принцип обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе развития детей дошкольного возраста.
- Принцип интеграции образовательных областей. Реализуется в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей
- Принцип системности. Обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений, имеющих у детей, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Принцип непрерывности. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Принцип опоры на ведущую деятельность (игра) и зону ближайшего развития
- Принцип вариативности. Обеспечивает дифференциацию образования, т.е. возможности индивидуального развития каждого ребенка.
- Принцип психологической комфортности. Обеспечение на занятиях благоприятной, стимулирующей творческую активность обстановки, с опорой на мотивацию успешности, постоянного продвижения вперед.

5. Планируемые результаты освоения Программы.

Формирование у детей школьно – значимых навыков учебной деятельности в соответствии с возрастом, повышение уровня развития познавательных процессов, развитие способности решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту, оптимизация эмоциональной сферы.

Дошкольники должны знать:

- о школе, школьниках, учителе; о роли школы в жизни людей,
- об особенностях эмоционального мира человека,
- нормы и правила культурного поведения и общения со взрослыми и сверстниками,
- морально-нравственные нормы, принятые в российском обществе, основы этикета, правила поведения в общественных местах,
- способы взаимодействия с окружающими в различных видах деятельности, в различных ситуациях (в школе, с учителем, учениками),
- иметь уровень знаний об окружающем в соответствии с возрастом.

Дошкольники должны уметь:

- сравнивать, классифицировать, анализировать, систематизировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, решать познавательные задачи в соответствии с возрастом.
- распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях,

- находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них;
- использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступные возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний и релаксации;
- понимать и учитывать свои интересы и чувства и интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами.

6. Особенности содержания программы.

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Содержание Программы реализуется в специально организованной деятельности – групповые занятия (3-9 детей) социально – педагогической направленности. Занятия проводятся 1 раз в неделю 25 -30 минут. Цикл занятий рассчитан на 9 месяцев, общее количество занятий с детьми - 34. Срок реализации Программы – 1 год.

Содержание Программы включает два взаимодополняющих модуля: «Доброе общение» (1 модуль), «Скоро в школу!» (2 модуль).

Занятия 1 модуля можно условно разделить на три группы:

- первая группа занятий предусматривает формирование у детей знаний об эмоциональном мире человека и способах управления им.
- вторая группа занятий направлена на формирование у детей доброжелательного поведения: взрослый создает на занятиях различные проблемные ситуации, участвуя в которых дети приобретают необходимые умения управления негативными эмоциями. развитию способности сопереживать, сочувствовать.
- в третьей группе занятий акцент сделан на формировании осознанного отношения детей к социальным нормам поведения, умению проявлять доброжелательность в повседневной жизни, развитие произвольности, навыков учебного сотрудничества.

Занятия 2 модуля направлены на развитие мышления, внимания, памяти, воображения, речи, волевых качеств, самоконтроля, самоорганизованности, навыков учебной деятельности. Большое внимание уделяется расширению и углублению знаний детей о школе, школьных правилах, формированию мотивационной готовности детей к школьному обучению, профилактике школьных страхов за счет проговаривания и проигрывания проблемных ситуаций в безопасной игровой форме. Сложность предлагаемого материала от занятия к занятию возрастает. В то же время в пределах одного занятия игры и задания подобраны так, чтобы сложные чередовались с легкими. Обязательной частью этого модуля являются упражнения на релаксацию, сопровождаются расслабляющей музыкой.

В соответствии с поставленными задачами занятия строятся в интересной, занимательной для детей форме. В качестве основных методов и приемов используются: игры, задания и упражнения (развивающие, коррекционные, дидактические, имитационные, релаксационные), социально-поведенческий тренинг, психологические этюды, психогимнастика, чтение и обсуждение художественных произведений с последующим моделированием новых версий, беседы, дискуссии, разбор и обыгрывание проблемных ситуаций и моделирование выхода из них, рисование, пение, слушание музыкальных произведений.

Содержание занятий полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям старшего дошкольника.

Успешное освоение программы детьми предполагает личностно-ориентированное взаимодействие ребенка с педагогом на основе сотрудничества и взаимопонимания.

7. Тематическое планирование.

№ п/п	Тема занятия.	Кол. часов
Модуль I. «Доброе общение»		
1.	Сентябрь	
1	Занятие 1. ВВОДНОЕ.	1
2	Занятие 2. НАШЕ НАСТРОЕНИЕ	1
3	Занятие 3. ХОРОШО ЛИ БЫТЬ ЗЛЫМ?	1
4	Занятие 4. УЧИМСЯ СПРАВЛЯТЬСЯ С ГНЕВОМ.	1
2.	Октябрь	
5	Занятие 1. ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ТЫ ЗЛИШЬСЯ?	1
6	Занятие 2. НАСТРОЕНИЕ БАБЫ-ЯГИ.	1
7	Занятие 3. ПОГОВОРИМ О ДОБРОТЕ.	1
8	Занятие 4. ССОРА.	
9	Занятие 5. КАК СПРАВИТЬСЯ С УПРЯМСТВОМ?	1
3.	Ноябрь	
10	Занятие 1. ЧУВСТВА ОДИНОКОГО ЧЕЛОВЕКА.	1
11	Занятие 2. ЗНАКОМСТВО С ПОНЯТИЕМ «ФИЗИЧЕСКАЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ БОЛЬ»	1
12	Занятие 3. УЧИМСЯ ПОНИМАТЬ ЧУВСТВА ДРУГИХ ЛЮДЕЙ.	1
13	Занятие 4. УЧИМСЯ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТИ.	1
4.	Декабрь	
14	Занятие 1. ЖИВОТНЫЕ - НАШИ ДРУЗЬЯ.	1
15	Занятие 2. УЧИМСЯ АНАЛИЗИРОВАТЬ ПОВЕДЕНИЕ В КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ.	1
16	Занятие 3. УЧИМСЯ УПРАВЛЯТЬ СВОИМИ ЭМОЦИЯМИ В КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЯХ.	1
17	Занятие 4. ДОБРЫЕ И ЗЛЫЕ ПОСТУПКИ.	1
5.	Январь	
18	Занятие 1. МОЕ ПОВЕДЕНИЕ.	1
19	Занятие 2. ЗНАКОМСТВО ДЕТЕЙ СО СПОСОБАМИ РЕАГИРОВАНИЯ НА ГНЕВ ВЗРОСЛЫХ.	1
20	Занятие 3. ДРУЖБА – НЕПРИЯЗНЬ.	1
6.	Февраль	
21	Занятие 1. НАШИ МЕЧТЫ.	1
Модуль II. «Скоро в школу!»		
22	Занятие 2. В ШКОЛУ С РАДОСТЬЮ!	1
23	Занятие 3. ИГРАЛОЧКА.	
24	Занятие 4. ШКОЛЬНИК – ДОШКОЛЬНИК.	1
7.	Март	
25	Занятие 1. ИГРАЛОЧКА.	1
26	Занятие 2. ШКОЛЬНЫЕ ПРАВИЛА.	1
27	Занятие 3. ИГРАЛОЧКА.	1
28	Занятие 4. ШКОЛЬНЫЕ СТРАХИ.	1
8.	Апрель	

29	Занятие 1. ИГРАЛОЧКА.	1
30	Занятие 2. ШКОЛЬНОЕ ВРЕМЯ.	1
31	Занятие 3. ИГРАЛОЧКА.	1
32	Занятие 4. ПОВТОРИМ ПРОЙДЕННОЕ.	
33	Занятие 5. ИГРАЛОЧКА.	1
9.	Май	
34	Занятие 1. ИТОГОВОЕ. ВСЕ УЧЕНИКИ НУЖНЫ, ВСЕ УЧЕНИКИ ВАЖНЫ.	1
	Всего часов:	34

Содержание занятий с детьми 6-7 лет.

Мес	№	Тема занятия	Цель.	Содержание.
Сентябрь	1.	1. ВВОДНОЕ.	Цель: раскрыть сущность полярных понятий «добро» и «зло», показать, каким эмоциональным состояниям они соответствуют; учить детей дифференцировать эмоциональный мир человека по мимике, жестам, пантомимике.	1. Прослушивание музыкального произведения В. Адигезалов «Мне очень весело. Беседа «Какое настроение у музыки» 2. Знакомство со сказочными персонажами - добрый и злой волшебник. 3. Тренинг эмоций 4. Пение песенки В. Шаинского «Улыбка»
	2	2. НАШЕ НАСТРОЕНИЕ	Цель: - познакомить детей с понятием «настроение» и его проявлением у добрых и злых людей; показать в доступной форме изменчивость настроения; учить детей понимать настроение другого человека; познакомить со способами управления и регуляции настроения; диагностировать эмоциональное состояние детей.	1. Выставка детских рисунков и их анализ. Диагностика настроения детей. 2. Упражнение «Волшебный мешочек» 3. Упражнение «Расскажи о своем настроении». 4. Проблемные ситуации. 5. Рисование на тему «Мое настроение». 6. Пение «Песенки бременских музыкантов» (музыка Г. Гладкова)
	3	3. ХОРОШО ЛИ БЫТЬ ЗЛЫМ?	Цель: - продолжить знакомство с полярными понятиями «добро» - «зло»; закреплять умение определять эмоциональное состояние близких людей, знакомых, побуждать к оказанию помощи; учить детей конструктивным способам снятия напряжения, связанного с чувством злости.	1. Беседа «Наше настроение» 2. Игра «Цветик – семицветик» 3. Этюд «Гневная гиена» 4. Упражнение «Придумывание историй». 5. Игра «Кляксы». 7. Слушание песни В. Шаинского «По секрету».

Октябрь	4	4. УЧИМСЯ СПРАВЛЯТЬСЯ С ГНЕВОМ	Цель: продолжить учить детей различать эмоции злости и радости; упражнять в регуляции своего эмоционального состояния; познакомить детей со способами выражения отрицательных эмоций и управления ими.	1. Выставка «картин». 2. Игротренинг. 3. Игра «Жужа» 4. Упражнения «Уходи злость». 5. Упражнение – тренинг «Злюка». 6. Взрослый предлагает детям нарисовать «Злость». 7. Слушание песни В. Шаинского «В мире много сказок».
	5	1. ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ТЫ ЗЛИШЬСЯ?	Цель: продолжать знакомство детей со способами снятия напряжения; учить различать добрые и злые чувства и поступки; закреплять способы саморегуляции поведения (снятие отрицательных эмоций).	1. Дети вместе с волшебниками рассматривают рисунки на тему «Злость». Беседа. 2. Закрепление знаний о способах саморегуляции своего состояния. 3. Чтение отрывка из книги Э. Крейри «Я злюсь». 4. Тренинг. Детям предлагается послушать и обыграть проблемные ситуации. 5. Раскрашивание рисунков. 6. Танец «Полька. Старый добрый жук» (из кинофильма «Золушка»).
	6	2. НАСТРОЕНИЕ БАБЫ-ЯГИ	Цель: продолжать учить детей на примере сказочных персонажей различать и понимать характер эмоционального состояния людей; упражнять в выражении противоположных эмоциональных состояний (веселый - грустный); учить дифференцировать поступки сказочных персонажей и давать им моральную оценку.	1. Злой волшебник знакомит детей со своей знакомой – Бабой –Ягой. 2. Тренинг эмоций (Дети становятся в круг) 3. Упражнение «Угадай настроение Бабы-Яги». 4. Рисование Бабы-яги 5. Взрослый предлагает послушать частушки Бабки-Ежки из мультфильма.
	7	3. ПОВОРОМ О ДОБРОТЕ	Цель: обобщить представления детей о доброте и эмоциональных состояниях, которые соответствуют этому понятию, вызвать стремление совершать добрые поступки; учить передавать эмоциональное состояние человека с помощью мимики, речи, рисунка; формировать позитивный образ своего Я.	1. Взрослый предлагает поиграть в игру «Угадай настроение по рисунку» 2. Упражнение «Помоги волшебнику» 3. Упражнение «Выручи из беды» 4. Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Старик сажал яблони». 5. Упражнение «Рисуем музыку».

Ноябрь	8	4. ССОРА	Цель: учить детей анализировать поступки, находить причину конфликта; дифференцировать противоположные эмоциональные переживания: дружелюбие и враждебность. Знакомить детей с конструктивными способами решения конфликтных ситуаций и способствовать их усвоению и использованию в поведении.	1. Чтение детям стихотворения «Поссорились». 2. Тренинг эмоций. 3. Упражнение «Дружба начинается с улыбки...». 4. Проблемная ситуация. 5. Рисование на тему: «Подарок другу» 6. В конце занятия звучит песня «Голубой вагон» из мультфильма «Старуха Шапокляк».
	9	5. КАК СПРАВИТЬСЯ С УПРЯМСТВОМ?	Цель: учить детей анализировать свое эмоциональное состояние; познакомить детей с правилами доброжелательного поведения; формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций.	1. Упрямые козы (Узбекская народная сказка) 2. Тренинг эмоций. 3. Взрослый предлагает детям поиграть в игру «Сказка на оборот». 4. Игра «Два барана» (для детей с 5 лет). 5. Проблемная ситуация «Как поступить?» 6. Правила доброжелательного поведения. 7. Смешной рисунок.
	10	1. ЧУВСТВА ОДИНОКОГО ЧЕЛОВЕКА	Цель: учить анализировать свое эмоциональное состояние, вербализировать собственные переживания; закреплять знание правил доброжелательного поведения; формировать внимательное отношение к другим людям; во время игр снимать негативные эмоции детей.	1. Упражнение «Мое настроение». 2. Проверка степени усвоения правил доброжелательного поведения. 3. Проблемная ситуация «Первый раз». 4. Игра «Тень». 5. Игра «Закончи предложение». 6. Тренинг эмоций.
	11	2. ЗНАКОМСТВО С ПОНЯТИЕМ «ФИЗИЧЕСКАЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ БОЛЬ»	Цель: познакомить детей с понятием «физическая и эмоциональная (душевная) боль»; научить различать ощущения, которые люди испытывают во время физич. и эмоциональной боли; учить детей управлять эмоциями, сопровождающими боль.	1. Беседа «Добрые дела» 2. Чтение стихотворения «Лягушонок» 3. Тренинг эмоций. 4. Беседа «Боль бывает разная» 5. Тренинг эмоций. 6. Рисование на тему: «Медвежонок выздоровел».
	12	3. УЧИМСЯ ПОНИМАТЬ ЧУВСТВА ДРУГИХ ЛЮДЕЙ	Цель: закрепить понятия «физическая и эмоциональная боль»; учить детей понимать чувства, переживаемые другими; стимулировать желание оказать помощь, утешить; развивать чувство доброты; формировать навыки социального поведения.	.Обыгрывание ситуаций (поведенческий тренинг). Ситуация 1. Малыш ушибся и заплакал. Пожалейте его. Ситуация 2. Коля нечаянно сломал машинку. Он очень огорчился. 3. Упр. «Определите причины эмоций». 4. Упр. «Негаданная радость» 5. Рис. на тему «Волшебные цветы».

	13	4. УЧИМСЯ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТИ	Цель: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим; учить правильно выражать свое эмоциональное состояние в поведении; развивать положительную	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение рассказа «Варежка». 2. Беседа по содержанию. 3. Чтение стихотворения «Утешение». 4. Беседа. 5. Выслушав ответы детей, взрослый предлагает детям послушать рассказ «Самое страшное» 6. Сочинение детьми историй-продолжений предыдущего рассказа. 7. Рисование на тему: «Мой верный друг — собака».
Декабрь	14	1. ЖИВОТНЫЕ - НАШИ ДРУЗЬЯ	Цель: развивать у детей чувство доброты, сопереживания, стремление поддерживать других; формировать доброжелательное отношение к животным, желание обрести в животном друга.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадка о кошке. 2. Игра «Мышь и мышеловка». 3. Чтение стихотворения «Ничья кошка» (И. Токмакова) 4. Чтение стихотворения «Котенок» (Е. Благинина) 5. Беседа с детьми 5. Разыгрывание сценки парами по стихотворению «Котенок». 6. Рисование на тему «Мой котенок».
	15	2. УЧИМСЯ АНАЛИЗИРОВАТЬ ПОВЕДЕНИЕ В КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ	Цель: учить детей анализировать конфликтные ситуации; развивать эмоциональную устойчивость в ситуациях проявления агрессии; формировать адекватные формы поведения и коммуникативные навыки; развивать умение снимать эмоциональное напряжение.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приход персонажа (кукла - мальчик Антоша). 2. Тренинг эмоций. 3. Анализ конфликтных ситуаций. Как бы ты поступил? 4. Чтение рассказа «Самокат» (Ю. Ермолаев) Беседа по содержанию. 5. Игра «Угадай настроение». 6. Рисование на тему: «Мое настроение». 7. В конце дети слушают или поют песню: В. Шаинского «Антошка».
	16	3. УЧИМСЯ УПРАВЛЯТЬ СВОИМИ ЭМОЦИЯМИ В КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЯХ	Цель: учить детей управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях, конструктивным способом разрешения конфликтов; формировать осознанное понимание нравственного смысла художественных произведений; развивать понимание чувства обиды, учить выражать его с помощью мимики.	<ol style="list-style-type: none"> 1. К детям приходит мальчик Антошка, он чем-то расстроен. Рассказывание «Антошкина история». 2. Дискуссия с детьми. 3. Чтение рассказа В. Осеевой. «Отомстила» 4. Поведенческий тренинг. 5. Игра «Падающая башня». 6. Рисование «Дерево радости».

Январь	17	4. ДОБРЫЕ И ЗЛЫЕ ПОСТУПКИ	Цель: продолжать учить детей управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях; знакомить со способами разрешения конфликта, снятия напряжения; формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения; закреплять навыки доброжелательного поведения в повседневной жизни.	1. В гости к детям приходит мальчик Антошка и просит ему помочь разобраться в том, за что он был наказан. Чтение стихотворения «Доброта» (Р. Сеф) 2. Рассматривание иллюстрации. Детям предлагается подумать, что произошло. 3. Тренинг эмоций. 4. Упражнение: «Добрый - злой». 5. Игра «По кочкам». 6. Рисование. «Дорисуй картинку».
	18	1. МОЕ ПОВЕДЕНИЕ.	Цель: учить детей анализировать собственное поведение и поступки других; формировать позицию ненасилия; развивать воображение и снимать эмоциональное напряжение путем рисуночной терапии.	1. Рассматривание иллюстраций к мультфильму «Ну погоди!» Беседа. 2. Тренинг эмоций. 4. Поведенческий тренинг. 5. Анализ собственных поступков. 6. Игра «Хорошо - плохо».
	19	2. ЗНАКОМСТВО ДЕТЕЙ СО СПОСОБАМИ РЕАГИРОВАНИЯ НА ГНЕВ ВЗРОСЛЫХ	Цель: закреплять навыки конструктивного поведения в конфликтных ситуациях; развивать эмоциональную произвольность, эмпатию; формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения, положительный образ «Я».	1. Проблемная ситуация «Мамина ваза». 2. Советы, которые могут помочь детям в ссоре с родителями (взрослыми). 2. Поведенческий тренинг. 3. Чтение рассказа «Кто наказал его?» (В. Осева). Беседа. 4. Упражнение. «Угадай настроение». 5. Тренинг эмоций. 6. Рисование на тему «Какой я?».
20	3. ДРУЖБА - НЕПРИЯЗНЬ	Цель: учить детей дифференцировать ощущения дружбы и неприязни, чувствовать эмоциональное состояние другого человека; закреплять знания правил доброжелательного поведения; развивать способность находить в реальной жизни ситуации, аналогичные по своему нравственному содержанию таким, о которых они читали в книжках.	1. Просмотр мультфильма «Трям! Здравствуйте!» 2. Беседа по содержанию мультфильма. 3. Тренинг эмоций. «Три подружки». 4. Поведенческий тренинг (№ 1). - А как можно помочь Плаксе? 5. Поведенческий тренинг (№ 2). - А как можно помочь Злюке? 6. Рисование. Детям дается контурное изображение лица девочки. Они должны подумать и нарисовать лицо одной из трех подружек: Плаксы, Злюки или Резвухи. 7. В конце занятия дети слушают песенку В. Шаинского из мультфильма «Облака»	

Февраль	21	1. НАШИ МЕЧТЫ	Цель: продолжать закреплять знания о поведении в конфликтных ситуациях; учить сознательно управлять своими эмоциями (обидами); формировать дружелюбное отношение к окружающим; способствовать формированию адекватной самооценки.	1. Рассказывание сказки «Лиса и заяц». 2. Моделирование детьми сцены примирения зайца и лисы. 3. Посмотр мультфильма «Осенние корабли». 4. Беседа по содержанию. 5. Игра «Цветик-семицветик». 6. Рисование на тему: «Моя мечта»
	22	2. В ШКОЛУ С РАДОСТЬЮ!	Цель: уточнение знаний ребенка о школе, повышение школьной мотивации, профилактика школьной дезадаптации.	1. Упражнение "Я хочу в школу, потому что. 2. Беседа «Поговорим о школе» 3. Упражнение «Будь внимателен». 4. «Веселый счет».
	23	3. ИГРАЛОЧКА.	Цель: развитие логического мышления, речи и памяти. Расширение словарного запаса. Воспитание способности к согласованному взаимодействию. Развитие внимания, зрительной памяти, воображения. Обучение навыкам релаксации.	1. Игра «Подбери парную картинку» 2. Игра «Овощи» 3. Игра «Запомни картинки» 4. Упражнение «Порхание бабочки»
	24	4. ШКОЛЬНИК – ДОШКОЛЬНИК.	Цель: помочь ребенку осознать позицию школьника на основе сравнения «школьник – дошкольник». Познакомить со школьным правилом «Приветствие учителя». Развитие мышления и объема внимания. Учить выделять из ряда предметов, отличный от других.	1. Беседа о представлении ребенком образа школьника Посмотри на картинку и попробуй отгадать, кто на ней изображен: школьник или дошкольник? Почему? 2. Игра «Школьники – дошкольники» 3. Создание проблемной ситуации «Как здороваются в школе» 4. Выработка нового правила 5. «Исключи лишнее»
Март	25	1. ИГРАЛОЧКА.	Цель: Воспитание способности к согласованному взаимодействию. Развитие зрительной памяти, внимания, логического мышления и речи, расширение словарного запаса. Развитие воображения, обучение навыкам релаксации.	1. Игра «Поставь пальчик.» 2. Игра «Фрукты.» 3. Игра «Выложи картинки по порядку». 4. Упражнение «Тихое озеро»
	26	2. ШКОЛЬНЫЕ ПРАВИЛА.	Цель: знакомство ребенка с правилами поведения в школе. Оказание помощи в освоении новой школьной формы общения (поднятая рука, жесты). Развитие невербальных	1. Беседа «Для чего в школе ученики поднимают руку на уроке? Нужны ли в школе жесты». 2. Игра «Жесты» Демонстрация нового стиля взаимодействия. 3. Упражнение «Расскажи

		коммуникативных навыков.	стихи руками» 4.Игра «Иностранец»
27	3. ИГРАЛОЧКА.	Цель. Развитие восприятия и памяти. Активизация словарного запаса. Развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал. Совершенствование выразительных движений. Развитие внимания, мышления и речи.	1.Игра «Кто наблюдательнее?» 2. Игра «Будь внимательнее» 3.Игра «Подбери пару к слову» 4.Упражнение «Путешествие в волшебный лес»
28	4. ШКОЛЬНЫЕ СТРАХИ.	Цель: Формирование у детей положительной мотивации к школе, школьному обучению. Снижение уровня тревожности, профилактика школьной дезадаптации.	1.Развивающее упражнение «Детский сад – школа. Как себя вести?» 2.Чтение сказки «Зверята – первоклассники» 3.Беседа. Чего испугался Зайка? Что может быть в школе страшного?» Проговаривание проблем, которые могут тревожить детей. 4.Упражнение на релаксацию. Лифт.
Апрель	29	1. ИГРАЛОЧКА.	Цель: Развитие мышления и речи, воображения, эмоционально-выразительных движений. Расширение объема памяти и развитие внимания.Обучение навыкам релаксации, развитие воображения.
	30	2. ШКОЛЬНОЕ ВРЕМЯ.	Цель: уточнить представления детей о времени; помочь осознать время, которое дети будут проводить в школе, его деление на уроки и перемены; формировать умение планировать свое время.
	31	3. ИГРАЛОЧКА.	Цель: Развитие логического мышления. Расширение словарного запаса. Развитие внимания. Воспитание способности к согласованному взаимодействию, навыков произвольного поведения, волевых качеств. Обучение навыкам релаксации, развитие воображения.
	32	4. ПОВТОРИМ ПРОЙДЕННОЕ.	Цель: развитие произвольной памяти, логического
			1.Игра «Это что? Это кто?» 2.Игра «Позы» 3.Задание «Выложи цифры так, как только что видел» 4.Упражнение на релаксацию и развитие воображения «Порхание бабочки».
			1.Беседа «Время, которое мы проводим в детском саду или школе » 2.Игра «Вот так!» 2.Работа с режимом дня 3. Игра «Подбери рифму». 4. Игра «Бывает – не бывает».
			1.Игра «Звери» 2.Задание «Разложи карточки.» 3.Игра «Лиса с лисятами и сокол.» 4.Упражнение «Плывем в облаках.»
			1.Беседа «Школьные правила». 2. Игра «Что

		мышления, внимания. Совершенствование навыков релаксации.	изменилось?». 3. Игра «Последовательность событий». 4. Игра «Повторяем друг за другом». 5.Релаксация: «Плывем в облаках».
	33	5. ИГРАЛОЧКА. Цель: развитие навыков анализа и синтеза. Развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением. Увеличение объема памяти и развитие внимания. Совершенствование навыков релаксации.	1.Задание «Разложи картинки по группам.» 2.Игра «Слушай хлопки.» 3.Задание «Выложи буквы так, как только что видел.» 4.Упражнение «Отдых на море.»
Май	34	1. ИТОГОВОЕ. ВСЕ УЧЕНИКИ НУЖНЫ, ВСЕ УЧЕНИКИ ВАЖНЫ. Цель: обобщить представления детей о школе, об учениках, об учителе; помочь детям осознать, что в школе важны и нужны любые ученики, все они одинаково любимы учителем.	1. Знакомство с гостями из лесной школы 2.Проигрывание поведения зверят в школьных ситуациях 3. Упражнение «Урок письма. Догадайся, чья работа?» 4. Игра «Бывает - не бывает». 5. Проблемная ситуация «Новенький».6.Упражнение «Все ученики нужны, все ученики важны»

8.Дидактическое обеспечение.

- Семенака С.И. Уроки добра: коррекционно-развивающая программа для детей 5 -7 лет. М.: АРКТИ, 2002.
- Цукерман Г.А., Поливанова К.Н. Введение в школьную жизнь. Программа адаптации детей к школе. – М. Генезис.2003 (Психологическая работа с детьми).
- Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. М. : Прометей, Книголюб, 2004.

9.Оснащение воспитательно-образовательного процесса.

- Отдельный кабинет педагога –психолога, включающий необходимые для осуществления психолого-педагогической деятельности оборудованные рабочие зоны.
- Компьютер,
- Магнитная доска,
- Мольберт
- Рабочие тетради с заданиями для развития познавательных способностей детей (по возрастам);

- Развивающие игры («Логика», «Волшебное путешествие», игры – головоломки и т.д.);
- Материал для занятий арт – терапией;
- Строительный материал;
- Наборы маленьких игрушек;
- Дидактические картинки (фрукты, овощи, игрушки, посуда, транспорт, домашние животные и т.д.);
- Емкость для песка, емкость для воды;
- Подушки для выплеска агрессивности;
- Разнообразный художественный материал (пластилин, гуашь и т.д.).

10. Литература.

- Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. М., Просвещение 1992.
- Береславский Л.Я, Береславская А.А. Современные игровые методы развития интеллекта. М: Школьная Пресса, 2010.
- Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб. : питер, 2008.
- Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. М: Просвещение, 1989.
- Гаврина С.Е. Кутявина Н.Л. Играем в слова. – Ярославль: Академия развития, 2000.
- Гаврина С.Е. Кутявина Н.Л. Я готовлюсь к школе. – Ярославль: Академия развития, 2000.
- Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. — М.; 1993.
- Доналдсон М. Мыслительная деятельность детей. — М.; 1985.
- Ермолаева М.В., Миланович Л.Г. Методы работы психолога с детьми дошкольного возраста. — М.; 1996.
- Зеленцова-Пешкова Н.В. Игротерапия для дошкольников – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014. – с.154
-
- Ильина М.Н., Парамонова Л.Г., Головнева Н.Я. Тесты для детей. Готов ли ваш ребенок к школе? – СПб.: Дельта, 1998.
- Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению: характер, коммуникабельность. - Ярославль: Академия развития, 1997.
- Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. – М.: новая школа., 1995.
- Севостьянова Е.О. Занятия по развитию интеллекта детей 5 – 7 лет.– М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. М., Прометей, Книголюб, 2004г.
- Ситаров Б.А., Маралов В.Г. Психология и педагогика не насилия. — М., 1997.
- Стрелкова Л. Творческое воображение: эмоции и ребенок. Ж-л Обруч, 1996, №4.
- Узорова О.В. Игры с пальчиками. М., АСТ: Астрель, 2006.

- Узорова О., Нефедова Е. 1000 упражнений для подготовки к школе. – М.: Астрель, 2002.
- Чистякова М.И. Психогимнастика. /Под ред. М.И. Буянова. - М., 1990.