МБДОУ д/с № 46 «Первоцвет» г. Ставрополя

Тоторкулова Марьям Анзоровна
Подписан: Тоторкулова Марьям Анзоровна
DN: C=RU, O="МБДОУ д/с №46 Первоцвет"" г. Ставрополя", CN=Тоторкулова Марьям Анзоровна, E=dou_46@stavadm.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение:
Дата: 2023-10-09 15:59:02
Foxit Reader Версия: 9.0.0

Согласовано

на педагогическом совете

(Протокол от__№_____2023

Утверждаю

Заведующий МБДОУ

д/с № 46 «Первоцвет» г. Ставрополя

_____ /ФИО/

приказ от _____ №_____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ № 3 «ГНОМИКИ» (6-7 ЛЕТ)

на основе ФГОС ДО, ФОП ДО

Срок реализации программы: 2023/ 2024 учебный год

Воспитатели: Пашетная Е.В., первая категория, стаж работы 15 лет,
Унтевская Н.В, без категории, стаж работы 1 год

г. Ставрополь, 2023

Содержание

№	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	Стр.
1.1.	Пояснительная записка Цель и задачи программы	2
1.2.	Планируемые результаты освоения программы в старшей группе	4
1.3.	Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников группы	6
1.4.	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	9
2.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	10
2.1.	Общее содержание программы, обеспечивающее полноценное развитие детей по всем образовательным областям	10
2.2.	Тематическое планирование/ Вариативная часть программы	35
2.2.1.	Познавательное – развитие образовательная деятельность /ФКЦМ	36
2.2.2.	Познавательное – развитие образовательная деятельность /ФЭМП	40
2.2.3.	Развитие речи образовательная деятельность	43
2.2.4.	Художественно - эстетическое развитие образовательная деятельность	48
2.2.5.	Конструирование	55
2.2.6.1.	Совместная деятельность взрослого с детьми Познавательно – исследовательская деятельность.	58
2.2.6.2	Образовательная область «Экология»	61
2.2.6.3	Образовательная область « Безопасность»	65
2.2.6.4	Социально - коммуникативное развитие	73
2.3.	Планирование традиционных событий, праздников, мероприятий с учетом программы воспитания	83
2.4.	Целевые ориентиры Рабочей программы воспитания	85
2.5.	Планирование взаимодействия с семьями воспитанников по реализации образовательной программы ДОУ (социальный паспорт; группы здоровья, формы работы)	86
2.5.1	Перспективный план по работе с родителями	90
2.6.	Требования к условиям работы с детьми с особыми категориями детей. Коррекционная работа с детьми с ОВЗ	93
2.7.	Часть, формируемая участниками ОО	94
2.8.	Планирование регионального компонента / Вариативная часть программы	95
3.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	98
3.1.	Режим дня и распорядок дня	98
3.2.	Организация ППРС	99
3.3.	Литература	102
3.4.	**Приложение 1**Модель двигательной активности, оздоровительной деятельности с детьми	105
3.5.	**Приложение 2**Матрицавоспитательныхсобытий	108
3.6	**Приложение 3** Модель образовательного процесса на неделю	

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа для детей подготовительной группы (далее Программа), разработана в соответствии с ООП ДО МБДОУ д/с № 46 «Первоцвет» г. Ставрополя.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

СП2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020г. № 32 «Об утверждении Санитарно- эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4. 3590-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Устав ДОУ;

Основная образовательная программа ДО МБДОУ д/с № 46 «Первоцвет» г. Ставрополя;

Положение о рабочей программе педагога МБДОУ д/с № 46 «Первоцвет» г. Ставрополя .

Цели и задачи реализации Программы

Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России .

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы построения Программы

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе — взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий;

9) действий ребёнка в различных видах деятельности;

10) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

11) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией

общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную

ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.3 Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников группы

Рабочая программа разработана с учётом возрастных психологических особенностей детей 6-7 лет. В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который

понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.4.Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей4, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о

динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижении детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностейРезультаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

-

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общее содержание программы, обеспечивающее полноценное развитие детей по всем образовательным областям.

Образовательная область	Задачи	Содержание	Вариативная часть программы состоит из парциальных программ, регионального компонента
Социально-коммуникативное развитие	1) в сфере социальных отношений:		
	• обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО; • содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; • поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; • обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; • расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;	• Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших). • Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. •Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи. • Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересовать в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу,	**Князева «Я – ты-мы»**

		уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками. • Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. •Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. • Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). • Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. • Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.	
	2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:		
	• воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; • знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны; • поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;	• Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины. • Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. • Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. • Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).	

	3) в сфере трудового воспитания:		
	• формировать представления о профессиях и трудовых процессах; • воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; • знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;	• Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар. • Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых. • Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей). • Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное. • Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.	
	4) в области формирования безопасного поведения:		

	• формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; • формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; • знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.	• Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Инициирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках. • Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Инициирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности. • Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.	
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».** Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: • воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.		
Познавательное развитие	1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных	**<u>1)Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u>** • педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами	

	проявлениях и простейших зависимостях; 2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования; 3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени; 4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности; 5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы; 6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств; 7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать	(фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования; • педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детей возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы. **<u>2) Математические представления:</u>** • в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами; • педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год. **<u>3) Окружающий мир:</u>** • педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных	«Е. Колесникова Математические ступеньки

	положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира; • педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. **4) Природа**: • педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей; • педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); • способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу	С. Николаева «Юный эколог»
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»**, что предполагает: • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.		
Речевое развитие		1) Формирование словаря:	
	• обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду	педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов.	Нищева

	(старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы); • активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).	Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.	
	2) Звуковая культура речи:		
	закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.	педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).	
	3) Грамматический строй речи:		
	• совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов; • познакомить с разными способами образования	педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.	

	слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.		
	4) Связная речь:		
	совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая	• педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик; • педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи; • педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа; • педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.	

	диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.		
	5) Подготовка детей к обучению грамоте:		
	формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.	педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.	Нищева
	6) Интерес к художественной литературе:		
	• обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); • развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); • формировать избирательное отношение	Примерный перечень художественной литературы. • *Малые формы фольклора.* Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки. • *Русские народные сказки.* «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обраб. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обраб. И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обраб. О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обраб. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обраб. М.А. Булатова/ обраб. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна- лягушка» (обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова). • *Сказки народов мира.* «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской.	Ушакова Произведения Ставропольских авторов Т.Гонтарь А. Екимцев

	к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное); •формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение; • углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению); • совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту); • развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).	• *Произведения поэтов и писателей России.* *Поэзия.* Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородицкая М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразилия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный....» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом....» (отрывок из «Сказки о царе Салтане....» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится....»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка....»; Цветаева М.И. «У кроватки»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору). *Проза.* Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору). *Литературные сказки.* Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик- семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»;	

		Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга). • *Произведения поэтов и писателей разных стран.* ✓ *Поэзия.* Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа). ✓ *Литературные сказки.* Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С .Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе 3. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. 3. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).	
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Культура» и «Красота»**, что предполагает: • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).		
Художественно эстетическое развитие	1) приобщение к искусству:		
	• продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе; • развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению	1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк. 2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую	

	эстетических оценок, суждений; • формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям); • развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность; • продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность; • продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография); • продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой; • расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках; • продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства	деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую). 3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; 4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности. 5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников- иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими). 6) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. 7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках. 8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых. 9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их. Примерный перечень произведений изобразительного искусства. • Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А.	А. Гречишкин, Лушина А.П.; Черный Л.А.; Алосов Л. И.

	выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности; • уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства; • поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество. • организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;	Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет». • Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная». 1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк. 2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).	
		3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; 4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности. 5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников- иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими). 6) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его	

		назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. 7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках. 8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых. 9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.	
		Примерный перечень произведений изобразительного искусства. • *Иллюстрации, репродукции картин*: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет». • *Иллюстрации к книгам*: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».	
	2) изобразительная деятельность:		
	• продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности; • развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности; • обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; • закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы; • развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира; • в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции:	1) Рисование. Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы	Лыкова

	анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение; • формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга; • совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности; • развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций; • поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения; • обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей; • инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутном воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов); • продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-	(рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений. • *Предметное рисование*: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Вырабатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. • *Сюжетное рисование*: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и тому подобное). • *Декоративное рисование*: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения	

	майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки); • развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); • поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; • поддерживать личностное творческое начало; • формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;	по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры. 2) Лепка: • педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки. • *Декоративная лепка*: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие).	

		Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа. 3) Аппликация: педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам. 4) Прикладное творчество: педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.	
	3) конструктивная деятельность:		
	• продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; • поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;	Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.	Куцакова

	4) музыкальная деятельность:		
	• продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш); • развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты; • формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов; • продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее; • продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух; • развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности; • способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей; • развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;	1) Слушание:	
		педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.	*Примерный перечень музыкальных произведений.* «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.
		2) Пение:	
		педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.	*Примерный перечень музыкальных произведений.* • *Упражнения на развитие слуха и голоса.* «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой. • *Песни.* «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.
		3) Песенное творчество:	
		педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.	*Примерный перечень музыкальных произведений.* «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.
		4) Музыкально-ритмические движения:	
		педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально- образное содержание. Учит детей	*Примерный перечень музыкальных произведений.*

		свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.	• *Упражнения.* «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара. • *Упражнения с предметами.* «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера. • *Этюды.* «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта. Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова. • *Характерные танцы.* «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра. • *Хороводы.* «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.
		5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество:	
		педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.	*Примерный перечень музыкальных произведений.* • *Игры.* «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко. • *Игры с пением.* «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца. • *Музыкально-дидактические игры.* *Развитие звуковысотного слуха.* «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». *Развитие чувства ритма.* «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

			Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик». *Развитие диатонического слуха*. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики». *Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти*. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни». • *Инсценировки и музыкальные спектакли.* «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской. • *Развитие танцевально-игрового творчества* «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.
		6) Игра на детских музыкальных инструментах:	
		педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям. Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.	*Игра на детских музыкальных инструментах*. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.
	5) театрализованная деятельность:		
	• знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); • знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее); • развивать интерес к сценическому искусству; • создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого	Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качеств (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения. Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.	

	ребёнка; развивать личностные качеств (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения; • воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками; • развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее); • создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;		
	6) культурно-досуговая деятельность:		
	• развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее; • создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга; • формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия; • знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям; • развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее); • формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);	Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.	

	• воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях; • поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.		
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Культура» и «Красота»**, что предполагает: • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; • создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).		
Физическое развитие	• обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки; • развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде; • воспитывать патриотические чувства и	Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками. Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образ жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой. 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения). • *Основные движения:* • бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу	

	нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха; • продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов; • укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания; • расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха; • воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.	стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину; • ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом; • ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты; • бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2х10 м, 3х10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой; • прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега; • прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку; • упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по	

		узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка». Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности. • *Общеразвивающие упражнения:* • упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжимание и разжимание кистей; • упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине; • упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место. Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы. • *Ритмическая гимнастика:* музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений. • *Строевые упражнения:* педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение	

		в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары. 2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность. Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх. 3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей. • Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур. • Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам. • Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом. • Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам. 4) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона. • Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения. • Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения. 5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог продолжает уточнять и расширять представления	

		детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивны инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья). 6) Активный отдых. • *Физкультурные праздники и досуги*: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры. Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания. Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России. • *Дни здоровья*: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки. • *Туристские прогулки и экскурсии*. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.	
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Жизнь», «Здоровье»**, что предполагает:		

	• воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; • формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; • воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; • приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; • формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	

2.2. Тематическое планирование / Вариативная часть программы
Календарно – тематическое планирование на учебный год

МБДОУ д/с № 46 «Первоцвет» г. Ставрополя

Сентябрь	
1	Прощание с летом. Школьные принадлежности
2	Детский сад. День дошкольного работника
3	Сад – огород. Овощи, фрукты
4	Город славный, город древний. Дорожная азбука.
Октябрь	
1	Осень. День музыки
2	Хлеб – всему голова
3	Лесные животные Всемирный день животный. День Отца (17.10.)
4	Перелетные птицы
5	Труд людей осенью. Дары осени. Грибы и ягоды
Ноябрь	
1	Дружба крепкая не сломается. Народы Северного Кавказа. День народного единства
2	Домашние животные и птицы. Их детеныши. Экологический праздник Синичкин день (12.11.)
3	День Матери. Моя семья
4	Электроприборы. Правила безопасности
Декабрь	
1	Международный день инвалидов. Город мастеров «В мире профессий»
2	Красавица зима. «Кружевные сказки» (Литературные произведения о зиме)
3	Комнатные растения
4	Животные Севера. Здравствуй, Новый Год
Январь	
2	Новогодние праздники. Зимние забавы
3	Всемирный день – спасибо. Зимующие птицы
4	Жилище человека. Строительство
Февраль	
1	Международный день доброты. В мире сказок и приключений
2	Международный день родного языка. Одежда, обувь, головные уборы
3	День Защиты Отечества. От богатырей до наших дней
4	Животные Юга. Зоопарк
Март	

1	Международный женский день. Весна. Весенние явления
2	Транспорт. Виды транспорта
3	Посуда. Продукты питания
4	Международный день театра. Театральные профессии.
Апрель	
1	Международный день птиц. Книжкина недели (детские писатели)
2	Космос. День космонавтики. (Мини- проекты «Космос»)
3	Предметы гигиены. Всемирный день Здоровья. Спорт
4	Всемирный День Здоровья. Наша планета
Май	
1	День Победы. Международный День Семьи.
2	Насекомые. Охрана природы.
3	Водоемы и их обитатели.
Июнь	
1	Здравствуй, лето, золотое, долгожданное
2	Моя Родина – моя Россия
3	Неделя безопасности
4	Неделя познания
Июль	
1	Неделя книги
2	Театральная неделя
3	Неделя Природа – Чаровница
4	Неделя истории
Август	
1	Неделя Здоровья
2	Лето на улицах города
3	Чудеса на грядках
4	Неделя «Моя Родина. Мой флаг»
5	НеделяДо свидания, лето

2.2.1.Познавательное– развитиеобразовательная деятельность /ФКЦМ

Цель: Дать осознанные намерением понять, как устроены вещи, узнать новое о мире, упорядочить свои представления о какой-либо сфере жизни.

Задачи:

1. развитие познавательной инициативы ребенка (любознательности)
2. освоение ребенком основополагающих культурных форм упорядочения опыта: причинно-следственных, родо-видовых (классификационных), пространственных и временных отношений
3. освоение ребенком основополагающих культурных форм упорядочения опыта (схематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира);

Методическое обеспечение:

1. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа»

О. В. Дыбина – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

2. С.Н. Николаева Программа «Юный эколог» 6-7 лет

3. Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группы». – М.: ЦГЛ, 2005

5. «Беседы о воде» Т.А. Шорыгина М., Сфера, 2012

6. Авторская программа «Ребенок в мире поиска» О.В. Дыбина.

№ недели	Тема	Сентябрь Программное содержание
1	«Лето красное»	Закреплять названия летних месяцев, продолжать знакомить с народными приметами; учить отражать впечатления о лете в рассказах, рисунках, играх.
2	«Знакомство с дорожными знаками»	Формировать знания о дорожных знаках и их назначении, образную речь; закреплять знания о правилах поведения на дорогах и улицах; воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.
3	«История возникновения родного города»	Закрепить знания детей о родном городе (название, основные достопримечательности); познакомить с историей возникновения города, его названия; воспитывать интерес к истории родного города и страны.
4	«Дары осени»	Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», характерные свойства овощей и фруктов; учить рассказывать о пользе овощей и фруктов; систематизировать знания о труде людей осенью.
№ недели	Тема	Октябрь Программное содержание
1	«Путешествие в осенний лес»	Учить выделять и описывать объекты природы; формировать экологически грамотное поведение в природной среде; обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени.
2	«Как звери к зиме готовятся»	Расширять представления о диких животных, знания о том, как звери готовятся к зиме; развивать диалогическую речь, познавательный интерес.
3	«Как выращивают хлеб?»	Закрепить знания детей о том, что хлеб – это один из самых главных продуктов питания в России; познакомить с трудом хлеборобов осенью; воспитывать чувство уважения к труду людей и к хлебу.
4	«Улетают журавли»	Закреплять представления о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека; расширять знания о том, как птицы готовятся к зиме; развивать умение строить причинно-следственные связи.
5	«Царство растений – грибы»	Познакомить с разнообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных; рассказать о строении грибов, объяснить, как правильно собирать грибы; воспитывать бережное отношение к природе; развивать словарь, обогащая его названиями различных грибов.
№ недели	Тема	Ноябрь Программное содержание
1	«Беседа об осени»	Сформировать у детей обобщенное представление об осени как о времени года, когда заметно меняются условия жизни для живых существ; учить детей по значкам и рисункам календаря описывать события природы.
2	«Сравнение домашних и диких животных»	Уточнить с детьми признаки домашних животных; показать, что домашние животные отличаются от диких; упражнять умственные умения детей: объяснять, сравнивать, доказывать, делать выводы.

3	«Мужчины и женщины в семье»	Закрепить представления детей о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях, об обязанностях членов семьи; познакомить с некоторыми особенностями поведения мужчин и женщин в обществе и семье; воспитывать в мальчиках уважительное, внимательное отношение к женщинам и девочкам, стремление оказывать им посильную помощь; у девочек заботливое отношение ко всем окружающим, стремление к аккуратности и порядку.
4	«Чтобы не было беды. Детям об огне и пожаре»	Познакомить детей с добрыми и злыми делами огня; учить осторожному обращению с огнем, с электробытовыми приборами; воспитывать уважение к опасной профессии пожарного; обучать составлению рассказа по картинке.
№ недели	Тема	Декабрь Программное содержание
1	«Все работы хороши»	Закрепить знания детей о разнообразных профессиях: их названии и роде деятельности; воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и стремление учиться.
2	«Встреча зимы»	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе; учить сравнивать ветреную погоду с тихой, замечать красоту природы и отражать ее в рассказах, рисунке.
3	«Растения рядом с нами»	Расширять и уточнять представление о комнатных растениях (название, особенности внешнего строения, условия для роста); воспитывать желание ухаживать за растениями.
4	«Откуда елка в гости пришла»	Познакомить с древними русскими праздниками: Рождеством и Святками; рассказать об обычае украшения елки, о традициях встречи Нового года у разных народов; воспитывать любовь к истории России, национальную гордость.
Январь		
№ недели	Тема	Программное содержание
2	«Зимние забавы»	Учить составлять рассказ о зимних забавах по сюжетным картинам; использовать языковые выразительные средства при описании зимы; упражнять в умении составлять вопросы.
3	«Зимующие птицы»	Познакомить с зимующими птицами; изучать их особенности; воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к птицам; развивать интерес к наблюдению за птицами; обогащать словарь.
4	«Знакомство детей со строительными профессиями»	Уточнить и систематизировать знания детей о строительных профессиях, учить детей группировать, объединять профессии людей по общему признаку; воспитывать уважение к труду и бережное отношение ко всему, что детей окружает.
№ недели	Тема	Февраль Программное содержание

1	«Литературная викторина по р.н.с.»	Закрепить знания детей о русских народных сказках; воспитывать в них любовь к русскому устному народному творчеству.
2	«Классификация одежды. Названия тканей».	Закрепить знания детей об обобщающем понятии «одежда»; познакомить с классификацией одежды по сезонам; закрепить знания детей о свойствах ткани; познакомить детей с названиями наиболее распространенных видов ткани и способах их получения.
3	«Знакомство со службой пограничников»	Закрепить знания детей о Российской армии – надежной защитнице нашей Родины; познакомить их со службой пограничников; воспитывать уважение к российским воинам.
4	«Животный мир полярных районов»	Познакомить с климатическими условиями разных материков, с животным миром полярных районов; воспитывать любовь к природе, интерес и стремление изучать природу.
№ недели	Тема	Март Программное содержание
1	«Ранняя весна»	Познакомить с приметами ранней весны; воспитывать любовь к природе; поощрять любознательность; упражнять в составлении рассказов о природе по картине; активизировать словарь по данной теме.
2	«Знакомство детей с классификацией транспорта»	Закрепить знания детей о родовом понятии транспорт; учить детей сравнивать различные виды транспорта, находить различия и общее по общим признакам (место передвижения).
3	«Шестиногие малыши»	Продолжать расширять знание о многообразии насекомых; выделять их отличительные общие признаки (наличие шести ног, разделенного на три части туловища и усиков); воспитывать доброе отношение к насекомым.
4	«Волшебное путешествие в мир театра»	Познакомить детей с театральными профессиями (актёром, режиссёром, костюмером, гримёром и др.); закреплять умения детей разыгрывать сценки знакомой сказки, умения передавать образ героев сказки через выразительные средства: мимику, жесты, интонацию.
№ недели	Тема	Апрель Программное содержание
1	«Откуда пришла книга»	Дать детям знания о том, как делается книга; подвести детей к пониманию того, что к книгам надо относиться очень бережно, чтобы книги жили как можно дольше.
2	«Здоровая пища»	Дать понятие о том, какая пища полезна; уточнить правила здорового питания; воспитывать культуру питания, культуру поведения за столом.
3	«День космонавтики»	Расширить представления детей о космических полетах: познакомить их с российскими учеными К.Э. Циолковским, С.П. Королевым; закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин; воспитывать в детях гордость за свою страну.
4	«Праздник Земли»	Продолжать знакомить с законами природы; формировать ответственность за совершение

		разнообразных действий в окружающей среде, представление о том, что вода – составная часть всех живых организмов планеты.
№ недели	Тема	Май Программное содержание
1	«Рассказ-беседа о Дне Победы».	Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы ВОВ, как живущие помнят о них; вспомнить, какие памятники в Москве напоминают нам о героях; воспитывать чувство уважения к ветеранам ВОВ, желание заботиться о них.
2	«Род и родословие»	Формировать элементарные представления о том, что такое род и родословие, о происхождении фамилии, традициях и обычаях; воспитывать любовь и уважение к членам семьи.
3	«Посуда»	Продолжать учить детей определять целевое назначение посуды; формировать умение различать и называть предметы посуды: кухонной, столовой, чайной; закреплять знания о материале, из которого изготавливается посуда; воспитывать бережное отношение к посуде.
4	«Водоемы и их обитатели»	Создать условия для расширения знаний о водоемах родного края, их обитателях; способствовать развитию познавательного интереса в опытнической работе; содействовать формированию у детей бережного отношения к природе, желания беречь водоемы, не загрязнять их.

2.2.2. Познавательное – развитие образовательная деятельность /ФМЭМ

Цель: развитие у детей познавательных интересов, их интеллектуальное развитие.

Задачи:

- развитие сенсорной культуры;

- развитие познавательно – исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

- формирование элементарных математических представлений;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Методическое обеспечение:

1.Парциальная программа Е. Колесниковой «Математические ступеньки»:М., 2006

2. В.П. Новикова «Математика в детском саду»: М., 2007

Месяц	Тема	№ Занятий
Сентябрь	Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки ≤ , ≥,работа со счетными палочками, квадрат. прямоугольник.	Занятие №1 Е.В. Колесникова
	Геометрические фигуры.	Занятие № 1 В.П. Новикова
	Знаки =, неравенство, +,-, математические задачи, величина, ориентировка на листе бумаги.	Занятие №2 Е.В. Колесникова
	Величина.	Занятие № 2 В.П. Новикова
	Счет оп образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени.	Занятие №3 Е.В. Колесникова
	Ориентировка в протранстве.	Занятие № 3 В.П. Новикова
	Знаки≤ , ≥,=, неравество, соотнесение количества предметов с чифрой, состав числа6 из 2 меньших, логическая задача, геометрические фигуры.	Занятие №4 Е.В. Колесникова
	Многоугольник.	Занятие № 6 В.П. Новикова
Октябрь	Числа цифры 1,2,3,4,5, знаки +, =, независимость числа от величины предметов, сложение числа 5 из двух меньших, логическая задача на установление несоответствия, знакомство с названием месяца-октябрь	Занятие №5 Е.В. Колесникова
	Быстро, медленно.	Занятие № 8 В.П. Новикова
	Число и цифра 6, знаки =,=, сложение числа 6 из двух меньших, логическая задача на установление	Занятие №6

	закономерностей, понятия "длинный", "короче", " еще короче", " самый короткий".	Е.В. Колесникова
	Измерение.	Занятие № 10 В.П. Новикова
	Числа от 1 до 10, число 11, логическая задача, ориентировка во времени	Занятие №9 Е.В. Колесникова
	Деньги.	Занятие № 13 В.П. Новикова
	Установление соответствия между количесвом предметов и цифрой, дни недели, ориентировка в пространстве	Занятие №6 Е.В. Колесникова
	Далеко, близко.	Занятие № 16 В.П. Новикова
Ноябрь	Порядковый счет, счет по названному числу, логическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры	Занятие №7 Е.В. Колесникова
	Многоугольники.	Занятие № 19 В.П.Новикова.
	Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров	Занятие №8 Е.В. Колесникова
	Знак «плюс»	Занятие № 19. В.П.Новикова.
	Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношения между числами, состав из двух меньших, геометрические фигуры	Занятие №10 Е.В. Колесникова
	Знак «минус»»	Занятие №21 В.П. Новикова.
	Число 12, ориентировка во времени, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры	Занятие №11 Е.В. Колесникова

Декабрь	Измерение.	Занятие №25 В.П.Новикова.
	Отношения между числами, математическая задача, величина, состав числа из двух меньших, логическая задача, ориентировка во времени	Занятие №12 Е.В. Колесникова
	Состав числа восемь.	Занятие №26 В.П. Новикова.
	Число 13, математическая задача, решение примеров, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры	Занятие №13 Е.В. Колесникова
	Состав числа девять	Занятие №24 В.П. Новикова.
	Решение примеров, знаки +,-,величина, логические задачи, геометрические фигуры.	Занятие №14 Е.В. Колесникова
Январь	Состав числа десять	Занятие №26 В.П. Новикова
	Число 14, дни недели, логическая задача	Занятие №15 Е.В. Колесникова
	Часы	Занятие №29 В.П. Новикова
	Счёт по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа 9 из двух меньших, геометрические фигуры.	Занятие №16 Е.В. Колесникова
	Время.	Занятие №30 В.П. Новикова
Февраль	Число 15, соотнесение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры	Занятие №17 Е.В. Колесникова
	Ориентировка в пространстве.	Занятие №31 В.П. Новикова

	Число от 1 до 15, решение примеров, логическая задача на анализ и синтез, геометрические фигуры	Занятие №18 Е.В. Колесникова
	Ориентировка во времени.	Занятие №32 В.П. Новикова
	Число 16, величина, ориентировка во времени, логическая задача.	Занятие №19 Е.В. Колесникова
	Год.	Занятие №33 В.П. Новикова
	Математическая загадка, знаки +,-, состав числа 9 из двух меньших, геометрические фигуры	Занятие №20 Е.В. Колесникова
	История часов.	Занятие №35 В.П. Новикова
Март	Число 17, решение примеров, счет по образцу и названному числу, логическая задача, ориентировка во времени	Занятие №21 Е.В. Колесникова
	Задачи.	Занятие №36 В.П. Новикова
	Число 17, ориентировка в пространстве, логическая задача, геометрические фигуры	Занятие №22 Е.В. Колесникова
	Счет двойками.	Занятие №38 В.П. Новикова
	Число 18, состав числа 8 из двух меньших, счет по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры	Занятие №23 Е.В. Колесникова
	Часы в быту.	Занятие №39

		В.П. Новикова
	Число 18, решение примеров, ориентировка во времени, в пространстве	Занятие №24 Е.В. Колесникова
	Деление на равные части.	Занятие №41 В.П. Новикова
Апрель	Число 19, состав числа 10 из двух меньших чисел, величина, логическая задача	Занятие №25 Е.В. Колесникова
	Сантиметр.	Занятие №44 В.П. Новикова
	Число 19, геометрические фигуры, величина, логическая задача	Занятие №26 Е.В. Колесникова
	Счет тройками.	Занятие №45 В.П. Новикова
	Число 20, решение примеров, задачи, логические задачи.	Занятие №27 Е.В. Колесникова
	Четные, нечетные числа.	Занятие №46 В.П. Новикова
	Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, ориентировка на листе бумаги.	Занятие №28 Е.В. Колесникова
	Отрезок.	Занятие №48 В.П. Новикова
Май	Знаки +,-, величина, математическая загадка, ориентировка во времени, соотнесение количества предметов с цифрой	Занятие №29 Е.В. Колесникова
	Измерение.	Занятие №50 В.П. Новикова

	Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени, решение примеров, геометрические фигуры	Занятие №30 Е.В. Колесникова
	Ориентировка в пространстве.	Занятие №51 В.П. Новикова
	Соотнесение между количеством предметов и цифрой, ориентировка в пространстве, логическая задача	Занятие №32 Е.В. Колесникова
	Измерение.	Занятие №56 В.П. Новикова
	Задачи – шутки, ориентировка во времени, решение примеров, математические загадки	Занятие №33 Е.В. Колесникова

3.	«Ориентировка во времени».	Цели: Расширение представлений о частях суток и уточнение понятия «сутки».	с.64
4.	«Форма».	Цели: Формирование умения видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	с.64

2.2.3. Социально - коммуникативное развитие образовательная деятельность

Развитие речи

Образовательная область «Обучение грамоте»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Звук

Основные цели: 1) научить правильно произносить гласные и согласные звуки; 2)Развивать фонематический слух путем различения на слух звуков в словах; 3) Совершенствовать дикцию, отчетливое произношение слов и словосочетаний; 4) Учить определять место звука в слове (начало слова, середина, конец); 5) Работать над интонацией и выразительностью речи.

Слово

Основные цели: 1) Уточнять, обогащать и активизировать словарь детей; 2) Учить правильно употреблять слова- названия предметов, признаков, действий и объяснение их значения; 3) Объединять и различать по существенным признакам предметы, правильно употреблять видовые и родовые слова-названия; 4) Учить определять и называть местоположение предметов (слева, справа, около, рядом), время суток (утро, день, вечер, ночь, сутки)
Работа над предложением и устной речью
Основные цели: 1) Обучение детей правильному согласованию слов в предложении; 2) Обучение пересказыванию небольших сказок и рассказов по содержанию картины или о предмете; 3) Совершенствование диалогической речи детей; 4) Формирование умений детей задавать вопросы и отвечать на них; 5) Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием; 6) Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

СЕНТЯБРЬ
1 неделя
Тема: Мир звуков. Всегда ли человек мог говорить?
Задачи: - Выявить умение детей различать употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
-Уточнить уровень сформированности о представлении понятий «звук», «слог», «слово», «предложение». Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.
-Выявить умение детей находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
2 неделя
Тема: Гласные и согласные звуки
Задачи: -Определить уровень сформированности делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.
- Выявить умение детей образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
-Уточнить уровень сформированности при построении сложноподчиненного предложения, используя языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).
3 неделя
Тема: Знакомство с алфавитом
Цель: Ознакомить детей с историей возникновения алфавита.
Задачи*:* Развивать фонематический слух. Что такое пиктограмма, иероглифы и буквы. Знакомство с алфавитом. Согласование притяжательных местоимений с существительными (мой, моя, моё, мои). Учить детей внятно и отчетливо поизносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Координация речи с движением. Развивать мелодико-интонационные и темпоритмические характеристики речи.
4 неделя
Тема: Гласный звук (а), буквы А, а
Цель: Знакомство со звуком и буквами А, а.
Задачи: Дать понятие о речи устной и письменной. Познакомить с понятием «буква». Учить называть слова со звуком (а), находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Характеристика звука (а). Познакомить с буквами А, а. Развивать логическое мышление, память, воображение. Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить общению в коллективе.
ОКТЯБРЬ

1 неделя
Тема: Гласный звук (у), буквы У, у.
Цель: Знакомство со звуком и буквами У, у. Знакомство со знаками препинания.
Задачи: Учить придумывать слова со звуком (у), находить слова с этим звуком в тексте, определять место звука в слове. Характеристика звука (у). Познакомить с буквами У,у. Знакомство со знаками препинания (?; !; .) Развивать логическое мышление, память, воображение. Совершенствовать умение образовывать глаголы (ехать, идти) с приставками Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить правильно употреблять слова- названия предметов, признаков, действий и объяснение их значения
2 неделя
Тема: Гласный звук (о), Буквы О. о.
Цель: Знакомство со звуком и буквами О, о.
Задачи: Учить подбирать слова со звуком (о), находить слова с этим звуком в тексте, определять место звука в слове. Характеристика звука (о). Познакомить с буквами О, о. Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Развивать логическое мышление, память, воображение. Совершенствовать умение образовывать прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Развивать мелкую моторику пальцев и рук.
3 неделя
Тема: Гласный звук (и), буквы И, и
Цель: Знакомство со звуком и буквами И, и.
Задачи: Развивать фонематический слух. Учить подбирать слова со звуком (и), находить слова с этим звуком в тексте, определять место звука в слове. Характеристика звука (и). Познакомить с буквами И, и. Упражнять в подбое синонимов. Развивать логическое мышление, память, воображение. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Развивать мелкую моторику пальцев и рук.
4 неделя
Тема: Гласный звук (ы), буква Ы
Цель: Знакомство со звуком и буквой Ы.
Задачи: Развивать фонематический слух. Учить подбирать слова со звуком (ы), находить слова с этим звуком в тексте, определять место звука в слове. Характеристика звука (ы). Познакомить с буквой Ы. Учить различать окончания существительных в единственном и множественном числе, выделять последний гласный звук в словах. Формировать умение свободно и грамотно высказываться по содержанию сказки. Объяснять смысл пословиц и поговорок и применять их. Развивать мелкую моторику пальцев и рук.
НОЯБРЬ
1 неделя
Тема: Гласный звук (э), буквы Э, э
Цель: Знакомство со звуком и буквами Э, э.
Задачи: Развивать фонематический слух. Учить подбирать слова со звуком (э), находить слова с этим звуком в тексте, определять место звука в слове. Характеристика звука (э). Познакомить с буквами Э, э. Учить образовывать форму родительного падежа единственного числа имен существительных. Развивать логическое мышление, память, воображение. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Развивать мелкую моторику пальцев и рук.
2 неделя
Тема: Согласные звуки (н, нь), буквы Н, н. Понятие «слог». Чтение слогов с буквой Н.
Цель: Знакомство с твердым и мягким согласным звуком . Дать понятие «слог». Знакомство с букой Н.
Задачи: Дать понятие «согласный звук». Познакомить с твердым и мягким согласным звуком (н). Учить выделять твердый и мягкий звуки (н, нь) в словах, предложениях и тексте. Определять позицию звука в словах. Дать характеристику звука. Познакомить с буквами

Н.н. Ввести понятие «слог». Чтение слогов-слияний с буквой Н. Учить читать слоги с буквами м, л. Развивать умение подбирать слова антонимы. Развивать фонематический слух. Развивать мелкую моторику пальцев и рук. Учить умению слушать друг друга и учителя. Развивать память, внимание, мышление.
3 неделя
Тема: Согласные звуки (м, мь), буквы М, м.
Цель: Составление предложений. Знакомство со звуком и буквами М, м.
Задачи: Учить читать слоги и слова. Учить составлять предложения из 2-х, 3-х, 4-х слов и записывать их в схемы. Закреплять навыки различения и четкого произношения звуков (м, мь) в слогах, словах, фразах . Развивать фонематический слух. Учить подбирать слова со звуком (м, мь), находить слова с этим звуком в тексте, определять их позицию в слове. Характеристика звука (м). Познакомить с буквой М. Учить понимать и правильно объяснять крылатые выражения. Развивать мелкую моторику пальцев и рук.
4 неделя
Тема: Согласные звуки (л, ль), буквы Л, л.
Цель: Знакомство со звуком и буквами Л, л.
Задачи: Учить читать слоги и слова. Закреплять навыки различения и четкого произношения звуков (л, ль) в слогах, словах, фразах . Учить подбирать слова со звуком (л, ль), находить слова с этим звуком в тексте, определять их позицию в слове. Характеристика звука (л). Познакомить с буквами Л,л. Закреплять навык образование приставочных глаголов, составлять предложения по сюжетным картинкам. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Развивать мелкую моторику пальцев и рук.
ДЕКАБРЬ
1 неделя
Тема: : Согласные звуки (р, рь), буквы Р, р.
Цель: Знакомство со звуком и буквами Р, р.
Задачи: Читать слоги и слова, определять слог по счету. Повторить какие гласные обозначают твердость согласных. Закреплять навыки различения и четкого произношения звуков (р, рь) в слогах, словах, фразах . Учить подбирать слова со звуком (р,рь), находить слова с этим звуком в тексте, определять их позицию в слове. Характеристика звука (р). Познакомить с буквами Р, р. Учить словообразованию отглагольных прилагательных, согласование их с существительными. Закреплять образование относительных прилагательных и отглагольных прилагательных.
2 неделя
Тема: Понятие о предложении. Составление предложений. Ударение.
Цель: Дать понятие о предложении, знаках препинания и ударение.
Задачи: Читать слоги и слова, определять слог по счету. Дать понятие об ударении. Познакомить с знаками препинания. Практиковать читать слоги и слова. Развивать мелкую моторику пальцев и рук. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.
3 неделя
Тема: Звук (й), буквы Й, й.
Цель: Знакомство со звуком и буквами Й, й.
Задачи: Читать слоги и слова с проговариванием ритмической фразы. Закреплять навыки различения и четкого произношения звука (й) в слогах, словах, фразах . Учить подбирать слова со звуком (й), находить слова с этим звуком в тексте, определять их позицию в слове. Характеристика звука (й). Познакомить с буквами Й, й. Упражнять в подборе слов, обозначающих предметы, действия, признаки. Работать над предложением.
4 неделя
Тема: Согласные звуки (б, бь), буквы Б, б.
Цель: Знакомство со звуком и буквами Б, б.

Задачи: Закреплять навыки различения и четкого произношения звуков (б, бь) в слогах, словах, фразах, учить выделять первый и второй слоги в словах. Учить подбирать слова со звуком (б, бь), находить слова с этим звуком в тексте, определять их позицию в слове. Характеристика звука (б). Познакомить с буквами Б, б. Упражнять делить слова на слоги по гласным. Упражнять в употреблении предлогов *под, из-под*, составлять с этими предлогами предложения. Работать над деформированным предложением.
5 неделя
Тема: Согласные звуки (в, вь), буквы В, в.
Цель: Знакомство со звуком и буквами В, в.
Задачи: Закреплять навыки различения и четкого произношения звуков (в, вь) в слогах, словах, фразах, учить определять по счету слоги в словах. Учить подбирать слова со звуком (в, вь), находить слова с этим звуком в тексте, определять их позицию в слове. Характеристика звука (в). Познакомить с буквами В, в. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Учить распространению составных предложений по вопросам. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.
ЯНВАРЬ
1-2 недели
Тема: Слог. Большая буква в именах, фамилиях.
Задачи: Выявить умение образовывать слоги. Различать твердость и мягкость согласных. Уточнить уровень умения составлять слова из букв, дополнять слоги до слов. Определить уровень умения детей написания имен, фамилий и отчества. Выявить уровень сформированности различения и четкого произношения звуков в слогах, словах, фразах, определять по счету слоги в словах.
3 неделя
Тема: Согласные звуки (г,гь), буквы Г, г.
Цель: Знакомство со звуком и буквами Г, г.
Задачи: Читать слоги и слова с проговариванием ритмической фразы. Учить определять логическое ударение в конце предложения. Закреплять навыки различения и четкого произношения звуков (г, гь) в слогах, словах, фразах, учить определять по счету слоги в словах. Учить подбирать слова со звуком (г, гь), находить слова с этим звуком в тексте, определять их позицию в слове. Характеристика звука (г, гь). Звуко-слоговой анализ слов (книга, книги). Познакомить с буквами Г, г. Упражнять в употреблении количественных числительных (один, одна, два, две, пять) в косвенных падежах с существительными – договаривание предложений. Учить правописанию сомнительных гласных в конце слова.
4 неделя
Тема: Согласные звуки (д, дь), буквы Д, д.
Цель: Знакомство со звуком и буквами Д, д.
Задачи: Читать слоги и слова с проговариванием ритмической фразы. Учить определять логическое ударение в конце предложения. Закреплять навыки различения и четкого произношения звуков (д, дь) в слогах, словах, фразах. Учить подбирать слова со звуком (д, дь), находить слова с этим звуком в тексте, определять их позицию в слове. Характеристика звука (д, дь). Звуко-слоговой анализ слов (домик, Дима). Познакомить с буквами Д, д. Составлять предложения из слов в начальной форме с включением предлогов (над, под, из-под). Учить составлять словообразование существительных, обозначающих лиц по их занятиям.
ФЕВРАЛЬ
1 неделя
Тема: Согласные звуки (ж), буквы Ж,ж.
Цель: Знакомство со звуком и буквами Ж, ж.
Задачи: Читать слоги и слова с проговариванием ритмической фразы. Закреплять навыки различения и четкого произношения звука (ж) в слогах, словах, фразах, учить определять по

счету слоги в словах. Учить подбирать слова со звуком (ж), находить слова с этим звуком в тексте, определять их позицию в слове. Характеристика звука (ж). Познакомить с буквами Ж, ж. Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова., употреблять приставочные глаголы при договаривании предложений.
2 неделя
Тема: Согласные звуки (з,зь), буквы З,з.
Цель: Знакомство со звуком и буквами З, з.
Задачи: Читать слоги и слова с проговариванием ритмической фразы. Закреплять навыки различения и четкого произношения звуков (з, зь) в слогах, словах, фразах, учить определять по счету слоги в словах. Учить подбирать слова со звуком (з), находить слова с этим звуком в тексте, определять их позицию в слове. Характеристика звука (з). Познакомить с буквами З, з. Развивать мелкую моторику. Учить звукослоговому анализу слов. Упражнять в употреблении предлогов за, из-за и преобразовывать деформированное предложение.
3 неделя
Тема: Согласные звуки (т,ть), буквы Т,т.
Цель: Знакомство со звуком и буквами Т, т.
Задачи: Читать слоги и слова с проговариванием ритмической фразы. Закреплять навыки различения и четкого произношения звуков (т, ть) в слогах, словах, фразах, учить определять по счету слоги в словах. Учить подбирать слова со звуками (т,ть), находить слова с этим звуком в тексте, определять их позицию в слове. Характеристика звуков (т, ть). Познакомить с буквами Т, т. Упражнять в различении и употреблении глаголов одеть – надеть, одевать – надевать – преобразовывать деформированные фразы.
4 неделя
Тема: Согласные звуки (к,кь), буквы К,к.
Цель: Знакомство со звуком и буквами К, к.
Задачи: Читать слоги и слова с проговариванием ритмической фразы. Закреплять навыки различения и четкого произношения звуков (к, кь) в слогах, словах, фразах, учить определять по счету слоги в словах. Учить подбирать слова со звуками (к, кь), находить слова с этим звуком в тексте, определять их позицию в слове. Характеристика звуков (к, кь). Познакомить с буквами К, к. Закреплять умение составлять прямые и обратные слоги. Формировать навыки работы над предложением.
МАРТ
1 неделя
Тема: Согласные звуки (с,сь), буквы С,с.
Цель: Знакомство со звуком и буквами С, с.
Задачи: Читать слоги и слова с проговариванием ритмической фразы. Закреплять навыки различения и четкого произношения звуков (с, сь) в слогах, словах, фразах, учить определять по счету слоги в словах. Учить подбирать слова со звуками (с, сь), находить слова с этим звуком в тексте, определять их позицию в слове. Характеристика звуков (с, сь). Познакомить с буквами С, с. Упражнять в образовании сложных слов путем сложения основ. Закреплять навык образования существительных обозначающих профессии.
2 неделя
Тема: Согласные звуки (ш), буквы Ш,ш.
Цель: Знакомство со звуком и буквами Ш, ш
Задачи: Читать слоги и слова с проговариванием ритмической фразы. Закреплять навыки различения и четкого произношения звука (ш) в слогах, словах, фразах, учить определять по счету слоги в словах. Учить подбирать слова со звуком (ш), находить слова с этим звуком в тексте, определять их позицию в слове. Характеристика звука (ш). Познакомить с буквами Ш, ш. Упражнять в изменении сочетаний, образованных их существительных и количественных числительных. Учить образовывать форму родительного падежа множественного числа имен существительных. Знакомство с правилом правописания ши.
3 неделя

Тема: Гласная двузвучная буква Е
Цель: Знакомство со звуком и буквой и звуком Е.
Задачи: Читать слоги и слова с проговариванием ритмической фразы. Познакомить с гласной буквой Е,е; показать, что в начале слова и после гласных она обозначает два звука (йэ), а после согласных звук (э) и обозначает мягкость согласного звука. Звукослоговой анализ слова (ежи, поели, лето, дети). Закреплять навыки различения и четкого произношения звуков (е) в слогах, словах . Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук.
4 неделя
Тема: Согласные звуки (п,пь), буквы П,п.
Цель: Знакомство со звуком и буквами П, п.
Задачи: Читать слоги, слова и предложения. Закреплять навыки различения и четкого произношения звуков (п, пь) в слогах, словах, фразах, учить определять по счету слоги в словах. Учить подбирать слова со звуками (п, пь), находить слова с этим звуком в тексте, определять их позицию в слове. Характеристика звука (п, пь). Познакомить с буквами П. п. Учить печатать буквы П. п. Учить правописанию сомнительных гласных в конце слова.
5 неделя
Тема: Согласные звуки (ф,фь), буквы Ф,ф.
Цель: Знакомство со звуком и буквами Ф, ф.
Задачи: Читать слоги и слова с проговариванием ритмической фразы. Закреплять навыки различения и четкого произношения звуков (ф, фь) в слогах, словах, фразах, предложениях. Учить подбирать слова со звуками (ф, фь), находить слова с этими звуками в тексте, определять их позицию в слове. Развивать фонематический слух. Характеристика звуков (ф, фь). Практиковать в подборе однокоренных слов. Познакомить с буквами Ф, ф. Учить правильно строить сложноподчиненные предложения с использованием для соединения (чтобы, если бы). Развивать мелкую моторику рук.
АПРЕЛЬ
1 неделя
Тема: Гласная двузначная буква Ё.
Цель: Знакомство со звуком и буквой и звуком Ё.
Задачи: Читать слоги и слова с проговариванием ритмической фразы. Познакомить с гласной буквой Ё, ё; показать, что в начале слова она обозначает два звука (йо), а после согласных обозначает мягкость согласного звука стоящего перед ней. Звукослоговой анализ слова (ёжик, Алёша). Закреплять навыки различения и четкого произношения звука (ё) в слогах, словах . Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.
2 неделя
Тема: Гласная двузвучная буква Ю.
Цель: Знакомство со звуком и буквой и звуком Ю.
Задачи*:* Читать слоги и слова с проговариванием ритмической фразы. Познакомить с гласной буквой ю; показать, что в начале слова и после гласной она обозначает два звука (йу), а после согласных обозначает мягкость согласного звука стоящего перед ней. Звукослоговой анализ слова (юла, Люба). Закреплять навыки различения и четкого произношения звука (ю) в слогах, словах . Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Развивать память, внимание, логическое мышление.
3 неделя
Тема. Гласная двузначная буква Я
Цель: Знакомство со звуком и буквой и звуком Я.
Задачи: Читать слоги и слова проговариванием ритмической фразы. Познакомить с гласной буквой Я; показать, что в начале слова и после гласной она обозначает два звука (йа), а

после согласных обозначает мягкость согласного звука стоящего перед ней. Звукослоговой анализ слова (Рая, яма, дядя). Закреплять навыки различения и четкого произношения звука (я) в слогах, словах . Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук. Упражнять в членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Развивать память, внимание, логическое мышление.
4 неделя
Тема: Буквы Ь как показатель мягкости согласного и Разделительный Ъ.
Цель: Знакомство с Ь и Ъ знаками.
Задачи: Читать слоги и слова с проговариванием ритмической фразы. Познакомить с буквой Ь, показать, что после согласных обозначает мягкость согласного звука стоящего перед ней и является разделительным Ь. Звукослоговой анализ слова (угол, уголь). Познакомить с буквой Ъ; Познакомить с правилом правописания разделительного твердого знака: разделительный Ъ пишется после твердого согласного перед гласными Я, Е, Ё, Ю. Звукослоговой анализ слова (сел, съел). Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук. Развивать память, внимание, логическое мышление. Практиковать детей делить трехсложные слова с открытыми слогами. (машина, берёза).
МАЙ
1 неделя
Тема: Согласный звук (ч,чь), буквы Ч,ч.
Цель: Знакомство со звуком и буквами Ч, ч
Задачи: Читать слоги и слова с проговариванием ритмической фразы. Закреплять навыки различения и четкого произношения звука (ч) в слогах, словах, фразах, предложениях. Показать, что звук ч всегда мягкий. Учить подбирать слова со звуком (ч), находить слова с этим звуком в тексте, определять их позицию в слове. Развивать фонематический слух. Характеристика звука (ч). Познакомить с буквами Ч, ч. Формировать навыки словообразования (отчества лиц мужского пола).Учить составлять сюжетный рассказ по серии картинок. Знакомство с правилом правописания ча, чу. Развивать мелкую моторику рук.
2 неделя
Тема: Согласный звук (щ), буквы Щ,щ.
Цель: Знакомство со звуком и буквами Щ, щ
Задачи: Читать слоги и слова с проговариванием ритмической фразы. Закреплять навыки различения и четкого произношения звука (щ) в слогах, словах, фразах, предложениях. Показать, что звук (щ) всегда мягкий. Учить подбирать слова со звуком (щ), находить слова с этим звуком в тексте, определять их позицию в слове. Развивать фонематический слух. Характеристика звука (щ). Познакомить с буквами Щ, щ. Практиковать в составлении сюжетного рассказа по серии картинок. Знакомство с правилом правописания ща, щу. Развивать мелкую моторику рук.
3 неделя
Тема: Согласный звук (х, хь), буквы Х,х.
Цель: Знакомство со звуком и буквами Х, х.
Задачи: Читать слоги и слова с проговариванием ритмической фразы. *и:* Закреплять навыки различения и четкого произношения звуков (х, хь) в слогах, словах, фразах, предложениях. Учить подбирать слова со звуками (х, хь), находить слова с этими звуками в тексте, определять их позицию в слове. Развивать фонематический слух. Характеристика звуков (х, хь). Познакомить с буквами Х, х. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Развивать мелкую моторику пальцев рук.
4 неделя
Тема: Согласный звук (ц), буквы Ц,ц.
Цель: Знакомство со звуком и буквами Ц, ц

Задачи*:* Читать слоги и слова с проговариванием ритмической фразы. Закреплять навыки различения и четкого произношения звука (ц) в слогах, словах, фразах, предложениях. Показать, что звук (ц) всегда твёрдый. Учить подбирать слова со звуком (ц), находить слова с этим звуком в тексте, определять их позицию в слове. Развивать фонематический слух. Характеристика звука (ц). Познакомить с буквами Ц, ц. Практиковать в составлении сюжетного рассказа по серии картинок. Развивать мелкую моторику рук.

Образовательная область «Речевое развитие»
Совместная деятельность взрослого и детей «Книжкины страницы»
Методическое обеспечение: Ушакова О.С. «Ознакомление детей с художественной литературой»

СЕНТЯБРЬ		
№ недели	Тема	Цель
1	В.Берестов "У меня в портфеле"	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение; развивать способность воспринимать и понимать поэтические образы.
2	Корейская сказка "Умный мальчик"	Углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию; понимать нравственный смысл.
3	Заучивание стихотворения П.Воронько «Лучше нет родного края»	Учить понимать и воспроизводить образность языка стихотворения; воспитывать патриотические чувства.
4	1.Чтение К.Драгунской «Лекарство от послушания». 2.Д/у «Хорошо-плохо»	Учить детей осмысливать характеры персонажей; формировать образность речи

ОКТЯБРЬ		
№ недели	Тема	Цель
1	1.Чтение стихотворения М.Волошина «Осенью». 2.Закрепление осенних примет, загадывание загадок. 3.Д/у «Подбери к дереву листья»	Закрепить знания детей об изменениях в осенней природе, вызвать любование красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания стихотворения; развивать поэтический слух
2	1.Чтение произведения К.Паустовского «Теплый хлеб». 2.Д/у «Наоборот»	Углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию; понимать нравственный смысл.
3	1.Чтение рус.нар.сказки «Семь Симеонов – семь работников»(отрывок). 2.Д/у «Найди вещь»	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки
4	1.Заучивание стихотворения А.С.Пушкина «Уж небо осенью дышало…». 2.Д/у «Было-будет»	Учить детей понимать и воспроизводить образность языка стихотворения, расширять представления о пейзажной лирике А.С.Пушкина

НОЯБРЬ		
№ недели	Тема	Цель
1	1. Чтение рассказа Е.Носова «Тридцать зерен»	Учить детей эмоционально воспринимать образно содержание произведения, осмысливать идею;

	2. Д/у «Найди и расскажи»	закрепить представления о жанровых особенностя рассказа.
2	1.Заучивание стихотворения Э.Мошковской «Добежали до вечера». 2.Д/у «Найди рифму»	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение; развивать способность воспринимать и понимать поэтические образы.
3	1.Чтение нанайской сказки «Айога», обр. Д.Нагишкина 2.Д/у «Мяч»	Систематизировать и углубить знания детей о жанровых особенностях сказки
4	1.Чтение рассказа Д. Мамин-Сибиряка «Медведко» 2. Д/у «Найди и покажи»	Познакомить детей с произведением, научить осмысливать идею произведения, оценивать характеры персонажей.
5	1. Чтение сказки «Мальчик-с-пальчик», пер. Б.Дехтерева 2. Д/у «Что лишнее?»	Познакомить детей со сказкой, воспитываем читателя, способного испытывать сострадание к героям книги, отождествлять себя с полюбившимс персонажем

ДЕКАБРЬ		
№ недели	Тема	Цель
1	1.Заучивание стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой..» 2. Д/у «Словечки»	Помогаем почувствовать красоту и выразительность языка, прививаем чуткость к поэтическому слову.
2	1. Чтение немецкой сказки «Беляночка и Розочка», пер.Л.Кон 2.Д/у «Природа и человек»	Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характеров персонажей
3	1.Заучивание стихотворения И.Сурикова «Зима» 2.Д/у «Отгадай и покажи»	Углублять знания детей об особенностях природы в зимний период, учить передавать образы зимней природы в словесном описании
4	1.Чтение русской народной сказки «Снегурочка» 2. Д/у «Подскажи словечко»	Учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения.

ЯНВАРЬ		
№ недели	Тема	Цель
2	Э Гофман "Щелкунчик или Мышиный король"	Учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения
3	1.Заучивание стихотворения Н.Рубцова «Про зайца» 2.Д/у «Живые слова»	Учить детей понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; упражнять в подборе эпитетов, сравнений, метафор.
4	1.Чтение сказки «Волк и лиса», обр. И.Соколова-Микитова 2. Д/у «Умные слова»	Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы; закреплять знания об особенностях сказочного жанра.

ФЕВРАЛЬ		
№ недели	Тема	Цель
1	1.Заучивание стихотворения С.Есенина «Береза»	Продолжаем развивать поэтический слух, учить детей выразительно читать наизусть

	2. Д/у «Подскажи словечко»	стихотворение, передавая нежность, любование картинами зимней природы
2	1.Чтение стихотворения А.С.Пушкина «Зима! Крестьянин, торжествуя…» 2. Д/у «Дополни предложение»	Вызвать любование особенностями зимней природы в процессе прослушивания стихотворения, вызвать желание выразить свои впечатления в образном слове
3	1. Чтение сказки «Василиса Прекрасная» 2. Д/у «Посмотрите-оцените»	Учить детей слышать и выделять в тексте выразительные средства, развивать образность речи
4	1.Чтение рассказа А.Куприна «Слон» 2. Д/у «Кто больше знает»	Формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы.

МАРТ		
№ недели	Тема	Цель
1	1.Заучивание стихотворения Н.Гарнет и д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог» 2. Д/у «А если бы…»	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворения, передавая интонацией радость, веселье.
2	1. Чтение сказки Ш.Перро «Кот сапогах» 2. Д/у «Добавь слово»	Познакомить детей со сказкой, подвести к осознанию художественных образов сказки.
3	1.Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Подснежник» 2. Д/у «Вижу, говорю»	Развивать чуткость к восприятию образного строя языка стихотворения
4	1. Чтение сказки «Садко», обр. П.Рыбникова (отрывок) 2. Д/у «Как растут слова»	Учить эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать идею; закрепить представления о жанровых особенностя сказки
5	1. Заучивание стихотворения Ф.Тютчева «Зима недаром злится..» 2. Д/у «что задумала?»	Вызвать у детей чувство любования и восторга перед картинами весенней поры, желание выразит в слове свои переживания и впечатления

АПРЕЛЬ		
№ недели	Тема	Цель
1	1. Заучивание стихотворения В.Орлова «Ты лети к нам скворушка…» 2. Д/у «Удивительные птицы»	Поддерживать и развивать у детей интерес к пониманию смысла образных выражений
2	1. Чтение А.С.Пушкина «За весной, красой природы..» (из поэмы «Цыганы») 2. Д/у «Словесный сад»	Формировать интонационную выразительность речи. Развивать образность речи.
3	1. Заучивание стихотворения Я.Акима «Апрель» 2. Д/у«Кто отгадает ?»	Вызвать у детей чувство любования, восторга перед красотой весны, учить эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения

4	1. Чтение рассказа М.Зощенко «Великие путешественники» 2. Д/у «Ассоциации»	Учить эмоционально воспринимать образное содержание, осмысливать идею, закрепить жанровые особенности рассказа

МАЙ		
№ недели	Тема	Цель
1	1. Чтение «Илья-Муромец и Соловей-разбойник» (отрывок) 2. «Повтори за мной»	Учить детей составлять рассказ, используя изобразительно-выразительные средства языка, подбирать эпитеты, сравнения к заданному слову; передавать в слове настроения, впечатления
2	1. Заучивание стихотворения Е.Благининой «Шинель» 2. Д/у «Поймай рифму»	Учить выразительно читать наизусть стихотворения, развивать поэтический слух; способность воспринимать музыкальность поэтической речи.
3	1. Чтение сказки П.Ершова «Конек-горбунок» 2.Д/у «Кто больше?»	Учить осмысливать и оценивать характеры персонажей сказки; формировать внимание к поэтическим образам.
4	1. Чтение стихотворения Э.Мошковской «Какие бывают подарки» 2. Д/у «Найди лишнее»	Учим чувствовать и понимать поэтические образы развиваем речетворческие способности: умение составлять лирические рассказы и сказки

Совместная деятельность взрослого и детей
Образовательная область «Развитие речи»
Методическое обеспечение:
В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду».
Сентябрь.

Рассказывание русской народной сказки « Царевна лягушка». Цель: Учить детей воспринимать образное содержание произведения; закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях русской сказки, продолжать развивать поэтический слух: умение слышать и выделять в тексте выразительные средства; подводить детей к осознанию и пониманию образных выражений. Ушакова стр. 156
Беседа о А.С. Пушкине Цель: Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта. В.В. Гербова стр. 25
Заучивание стихотворения А.С. Пушкина « Уж небо осенью дышало». Цель: Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией печаль осенней природы, чувствовать, понимать и воспроизводить образность языка стихотворения; расширять представления о пейзажной лирике А. С. Пушкина Ушакова стр. 168
Чтение рассказов об осени, рассматривание иллюстраций. « О чем печалишься осень». Цель: Закреплять знания детей об изменениях в осенней природе, вызвать любование красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов, желание выразить свои впечатления в образном слове, развивать поэтический слух. Ушакова стр. 158

Октябрь.

Заучивание стихотворения Е. Трутневой « Осень». Цель: Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение Е. Трутневой « Осень» - передавая интонационную спокойную грусть осенней природы; продолжать развивать поэтический слух детей. Ушакова стр. 161
Рассказывание украинской сказки « Хроменькая Уточка» Цель: Познакомить с украинской сказкой, подвести к осознанию художественных образов сказки Ушакова стр. 169
Чтение сказки Д. Мамина – Сибиряка « Про зайца – длинные уши». Цель: Формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы; закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров упражнять детей в подборе сравнений, синонимов, антонимов, воспитывать стремление к точному словоупотреблению. Ушакова стр. 166 Ознакомление с новым жанром – басней. Чтение басни И. А. Крылова « Стрекоза и муравей». Цель: Познакомить детей с басней, с ее жанровыми особенностями; подвести к пониманию аллегории басни, идеи; воспитывать чувство к образному строю языка басни, понимать значение пословиц о труде, связывать значение пословицы с определенной ситуацией. Ушакова стр. 170

Ноябрь.

Русские народные сказки Цель: Выяснить, знают ли они русские народные сказки В.В. Гербова стр. 30
Чтение сказки « Хлебный голос» А. Ремизов Цель: Познакомить детей со сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении. В.В. Гербова стр. 32
Чтение стихотворения К. Чолиева « Деревья спят» Цель: Учить детей составлять рассказ, используя выразительно – изобразительные средства языка, подбирать эпитеты, сравнения к заданному слову; передавать в слове настроение, впечатления. Ушакова стр. 174
Малые фольклорные формы Цель: Уточнить представления детей о жанровых и языковых особенностях потешек , песенок, загадок и пословиц; воспитывать умение понимать переносное значение слов и словосочетаний. Ушакова стр. 175

Декабрь.

Рассказывание русской народной сказки « Снегурочка» Цель: Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы; закреплять знания об особенностях (композиционных, языковых) сказочного жанра. Ушакова 177
Заучивание стихотворения Трутневой « Первый снег» Цель: Учить детей интонационно выразительно передавать любование картиной зимней природы при чтении наизусть стихотворения, учить замечать изобразительно – выразительные средства, составлять лирические сказки на тему « Танец снежинок». Ушакова стр. 179

Рассказывание сказки « Мороз Иванович» Цель: Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения, связать ее со значением пословицы. Ушакова стр. 180
Чтение рассказа Л. Толстого « Прыжок» Цель: Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л. Толстого и познакомить с рассказом « Прыжок». В. В. Гербова стр. 47

Январь.

Чтение басни « Ворона и Лисица» Цель: Продолжать знакомить детей с жанровыми особенностями басни, учить понимать аллегорию, ее обобщенное значение, выделить мораль басни. Ушакова стр. 181
Чтение рассказа В. Драгунского « Тайное становится явным» . Цель: Учить детей правильно понимать нравственный смысл изображенного, мотивированно оценивать поступки героя рассказа; углублять представление детей о соответствии названия текста его содержанию. Ушакова стр. 183
Чтение сказки К. Ушинского « Слепая лошадь» Цель: Познакомить детей со сказкой К. Ушинского « Слепая лошадь». В. В. Гербова стр. 49
Чтение сказки У. Диснея « Три поросенка» Цель: Учить детей чувствовать юмористический характер сказки, замечать образный язык; развивать творческую активность детей в процессе придумывания различных вариантов продолжения сказки. Ушакова стр. 186

Февраль.

Малые фольклорные формы Цель: Знакомить детей с малыми фольклорными формами: пословицами, поговорками, скороговорками, загадками, воспроизводить образные выражения, понимать переносное значение слов и словосочетаний; развивать умение составлять рассказы, сказки по пословицам, придумывать загадки. Ушакова стр. 187
Чтение рассказа С. Иванова « Каким бывает снег» Цель: Углублять знания детей об особенностях природы в разные периоды зимы; формировать эстетическое восприятие картин природы, художественных текстов; передавать образы зимней природы в рисунке и словесном описании. Ушакова стр. 188
Произведения Н. Носова Цель: Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги « Приключения Незнайки и его друзей». В.В. Гербова стр. 54
Чтение сказки С. Маршака « Двенадцать месяцев» Цель: Познакомить со сказкой С. Маршака « Двенадцать месяцев». В. В. Гербова стр. 57

Март.

Чтение сказки В. Катаева « Цветик – семицветик». Цель: Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закрепить знания детей о жанровых особенностях сказки. Ушакова стр. 190
Чтение рассказов, стихотворений о весне. Цель: Вызвать у детей чувство любования, восторга перед красотой родной природы, желание выразить в слове свои переживания и впечатления; учить эмоционально воспринимать образное содержание художественных текстов. Ушакова стр. 192
Чтение басни Л. Толстого « Собака и ее тень». Цель: Учить детей осмысливать аллегорию басни, ее образную суть, соотносить идею басни со значением пословицы. Ушакова стр. 194
Чтение сказки М. Михалкова « Лесные хоромы». Сопоставление с русской народной сказкой « Теремок». Цель: Познакомить детей со сказкой, помочь найти сходное и отличное от русской народной сказки « Теремок», научить осмысливать идею сказки, оценивать характеры персонажей. Ушакова стр. 195

Апрель.

Чтение рассказа В. Драгунского « Друг детства» Цель: Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать идею; закрепить представления о жанровых особенностях литературных произведений (сказка, стихотворение, рассказ). Ушакова стр. 196
Малые фольклорные формы Цель: Поддерживать и развивать у детей интерес к пониманию смысла образных выражений, углублять представления о пословицах и поговорках; формировать интонационную выразительность речи в процессе исполнения и обыгрывания потешек и песенок, воспитывать любовь к устному народному творчеству. Ушакова стр. 197
Чтение русской народной сказки « Никита Кожемяка» Цель: Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой « Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке. В.В.Гербова стр.58
Чтение былины « Илья Муромец и Соловей – разбойник». Цель: Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца. В. В. Гербова стр. 60

Май.

Беседа о русском устном народном творчестве. Рассказывание сказки С. Аксакова « Аленький цветочек». Цель: Систематизировать и углубить знания детей о русском устном народном творчестве: о сказках, потешках, песенках, пословицах, о жанровых, композиционных и национальных языковых особенностях русской сказки. Ушакова стр. 202
Чтение басни И. А. Крылова « Лебедь, Рак и Щука» Цель: Продолжать учить детей осмысливать содержание басни, аллегорию, образный строй языка, уточнить представления о жанровых особенностях басни. Ушакова стр. 204

Весенние стихи Цель: Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне. В. В. Гербова стр. 79
Чтение рассказа В. Бианки « Май» Цель: Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны. В. В. Гербова стр. 79

2.2.4. Художественно - эстетическое развитие образовательная деятельность

Рисование:

Методическое обеспечение:

Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа . Серия «Цветные ладошки» .И .А. Лыкова М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2016

Занятия по изобразительной деятельности в детском саду . Подготовительная группа. Г.С. Швайко. Москва 2000год.

Тема недели	Тема	Цель	Литература
Сентябрь Прощание с летом. Школьные принадлежности.	«Улетает наше лето»	Создание условий для отражения в рисунке летних впечатлений (самостоятельность, оригинальность, адекватные изобразительно-выразительные средства).	Лыкова, стр. 22
	«Картинки на песке»	Выявление уровня развития художественных способностей к изобразительной деятельности.	Лыкова, стр. 18
Дорожная азбука	«Дорожные знаки»	Дать представление о различных дорожных знаках и их назначении; совершенствовать навыки выполнения изображения с использованием различных изобразительных средств; развивать умение выполнять карандашные набросок рисунка перед использованием цвета; развивать чувство композиции, учить детей гармонично располагать задуманный рисунок на плоскости листа.	
	«Вечером возле дома	Учить передавать в сюжетном рисунке пропорции между предметами, частичную	Швайко, стр. 101

	остановился автомобиль»	заслоненность предметов, время суток, пользоваться схемой для построения сюжетного рисунка	
Сад-огород, овощи-фрукты. День красоты.	«Натюрморт с овощами и фруктами»	Продолжать знакомить детей с натюрмортом; учить рисовать с натуры различные овощи и фрукты подбирая нужные цвета, совершенствовать навыки работы акварелью; развивать самостоятельность и художественное творчество, способность и продуктивной деятельности.	
	«Веселые превращения-сказочные овощи и фрукты»	Развивать фантазию и творчество, «превращать» обычные овощи и фрукты (по выбору ребенка) в одушевленные персонажи, путем дорисовывания глаз, носа, рта и т.д.)	
Город чудный, город древний (Ставрополь)	«С чего начинается Родина?»	Создание условий для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как своей Родины, - части большой страны - России.	Лыкова, стр. 40
	«Нарисуй дом, в котором бы ты хотел жить»	Учить самостоятельно придумывать и изображать жилой дом, опираясь на обобщенные представления о строении зданий и архитектурных элементов; упражнять детей в закрашивании рисунка с разным нажимом карандаша, получении интенсивного, яркого цвета при закрашивании дверей, крыши и рисовании мелких деталей (дверные ручки, оконные рамы) и светлого тона при закрашивании стены дома и неба.	Швайко, стр. 93
Октябрь Музыкальная осень. День музыки. Осень	«Ветки рябины в вазе»	Развивать умение планировать расположение отдельных предметов на плоскости при рисовании натюрморта; развивать стремление детей дополнять свой рисунок – вносить в натюрморт изображение каких – либо небольших предметов и	Швайко, стр. 23

		передавать связь с композиционным центром (ваза с ветками) через их расположение, цвет, величину; учить передавать в рисунке характерные особенности рябины.	
	«Золотая осень»	Формировать у детей представление о пейзажной живописи; учить выделять средства выразительности, сравнивать и находить сходство и различие в манере исполнения, использовании выразительных средств, в содержании; упражнять в подборе эпитетов, сравнений, умении выделять цвет и его оттенки; закреплять умение сопоставлять свои наблюдения и изображенное на картине.	Швайко, стр. 28
Животные. Всемирный день животных.	«Лес, точно терем расписной...»	Самостоятельный поиск оригинальных способов создания кроны дерева (обрывная и накладная аппликация, раздвижение, прорезной декор) и составление многоярусной композиции.	Лыкова, стр.52
	«Белочка»	Учить детей поэтапному рисованию фигуры белочки. Закрепить знания геометрических фигур и умение их них составлять фигуру на листе бумаги. Развивать творческие способности, умение делать наброски и вырисовывать сюжет.	
Хлеб- всему голова. Международный день врача.	«Колосок пшеницы»	Продолжать развивать умение рисовать красками. Совершенствовать умение правильно пользоваться красками, правильно держать кисть. Прививать интерес к рисованию.	
	«Торт»	Продолжать развивать умение творить и украшать. Совершенствовать умение правильно пользоваться	

		красками и правильно держать кисть. Прививать интерес к рисованию.	
Перелетные птицы Международный День анимации.	«Ласточки»	Формировать у детей обобщение представлений о внешнем облике птиц, понимание что все птицы несмотря на различие в окраске, форме и величине частей и сходство по строению, познакомить со штриховыми рисунками птиц; учить передавать в рисунке характерные особенности ласточки, пропорции ее тела, цвета, оперения, форму клюва, хвоста.	
	«Лебеди на пруду»	Закрепить умение детей рисовать птиц. Учить создавать сюжеты по картине. Продолжать учить передавать несложные композиции. При создании сюжета показывать несложные смысловые связи и пространственное расположение объектов. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления и эстетические переживания.	
Труд людей осенью. Дары осени. Грибы и ягоды.	«Съедобные грибы»	Учить передавать в изображении не только основные детали но и характерные особенности, совершенствовать изобразительные навыки, формировать обобщенный способ изображение, развивать чувство цвета, формы, пропорций, научить детей оценивать свою работу.	
	«Ягоды в лукошке»	Развивать способность наблюдать, воспринимать объекты природы, продолжать знакомить с народным декоративно – прикладным искусством, развивать художественный вкус, формировать умение сохранять рабочее место в чистоте, развивать интерес детей к изобразительной деятельности.	

Ноябрь Золотая осень. День народного единства.	«Осенний клен и ель»	Учить передавать в рисунке строение клена и ели, их различие в силуэтах; изображать деревья на широкой полосе земли на разном расстоянии («ближе» и «дальше»); развивать художественный вкус у детей (умение передавать красоту пейзажа через сочетание разных красок в рисунке: ярких, светлых, темных); закрепляем технику рисования кистью.	Швайко, стр. 34
	«Осеннее дерево под ветром и дождем»	Учить изображать дерево в ветреную погоду со склоненной верхушкой, с прижатыми к стволу ветками с одной стороны и отклоненными в сторону с другой стороны; передавать разную толщину ветвей и ствола, расширяя ствол и ветви неотрывной вертикальной штриховкой; развивать умение вносить в рисунок свои дополнения, обогащая его содержание.	Швайко, стр. 38
Домашние животные и птицы. Их детеныши.	«Кошка»	Учить удовлетворять потребность детей в декоративном мышлении рисунка. Создать композицию на всем листе бумаги. Продолжать учить изображать фигуру животного, соотношение частей тела рисовать крупно.	
	«Дымковский конь»	Учить детей расписывать ярким узором фигуру коня, расположить узор в доль ног, шеи и на теле вертикальными рядами, использовать в узоре элементы дымковской росписи.	
День матери. Детский сад. Моя семья.	«Моя семья»	Совершенствовать навыки рисования людей соблюдая пропорции, форму, величину. Развивать творческие навыки и умения. Умение выражать свой рисунок в цвете.	
	«Дети на прогулке»	Продолжать учить детей изображать фигуры человека. Рассматривание пропорций, части тела, формы. Закреплять умение рисовать человека в действии (идет, прыгает, бежит).	

Электроприборы. Правила.	«Нарисуй электроприбор	Закреплять навыки рисования бытовых электрических приборов. Учить детей придумывать сюжет и переносить его в свой рисунок. Закрепить умение правильно заштриховать рисунок который они нарисовали.	
	«Что детям нельзя» (ОБЖ)	Обобщать знания детей об электричестве о пользе и вреде. Провести параллели и закрепить понятия о безопасном обращении выразив это в рисунке. Воспитывать у детей творчество и умение претворять задуманное в рисунке.	
Декабрь Международный день инвалидов. Город мастеров "В мире профессий".	«Наша почта»	Учить детей изображать предметы и специальные дома, правильно соотносить его части. Развивать эстетические чувства.	
	«Пожарные»	Учить изображать фигуру человека в форме пожарного, придавать отличительные особенности. Продолжать учить передавать в рисунке сюжет; закреплять композиционные умения.	
" Красавица зима" Кружевные сказки."	«Дремлет лес под сказку сна»	Создание образа зимнего леса по замыслу, самостоятельный выбор оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев. Совершенствование техники рисования концом кисти (рука на весу).	Лыкова, стр. 100
	«Снегурочка»	Продолжать учить детей рисованию человеческой фигуры. Напомнить об основных частях тела. Напомнить, чем отличается Снегурочка (она в нарядном одеянии, у нее коса, шапочка).	
Комнатные растения.	«Ветка елки»	Закрепляем умение рисовать карандашом. Прорисовывать мелкие детали. Учить рисовать ветку ели. Развитие эстетического восприятия. Закреплять	

		композиционные умения. Развитие мелкой моторики.	
	«Комнатный виноград»	Формируем умение рисовать с натуры. Закрепляем умение рассматривать предмет, обращая внимания на детали, развитие аккуратности в работе. Продолжаем закреплять умение создавать композицию на всем листе бумаги.	
Новый год.	«Морозные узоры»	Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия с узелками, сетка, цветок, петля и пр.).	Лыкова, стр. 94
	«Дед Мороз и Снегурочка»	Учить детей изображать Деда Мороза и Снегурочку в конусообразной шубе, украшать орнаментом, прорисовывать жесткой кистью мех на воротнике, рукавах, подоле. Поддерживать радостное настроение в ожидании наступления праздника.	
Январь Новогодние праздники. Зимние забавы.	«Бабушкины сказки»	Учить детей рисовать сюжет по мотивам любимой зимней сказки. Самостоятельно выбирать сюжет определять способы и приемы рисования. Учить придавать персонажам сказочные черты. Развивать способности к сюжетосложению и композиции.	
	«Праздник новогодний»	Учить детей передавать в рисунке полученные эмоции и впечатления. Воспитывать умения выделять в рисунке характерные признаки предметов. Создать восторженность и радость при выполнении работы.	
Всемирный день- спасибо!		Продолжать учить детей определять по изображению	

Зимующие птицы.	«Сорока оглянулась»	птицы ее характерные особенности, видеть различия в форме частей тела и в пропорциях сороки. Учить изображать новую позу птицы – птица, сидящая на ветке с повернутой головой назад. Упражнение в произвольном нажатии карандаша для получения нужной интенсивности цвета.	Швайко, стр. 50
	«Синичка»	Формировать у детей обобщенное представление о внешнем облике птиц, понимание, что все птицы несмотря на различия в окраске, форме и величине частей, сходны по строению. Учить передавать в рисунке характерные особенности синички. Пропорции ее тела, цвета оперения, форму клюва, хвоста. Развивать умения применять при закрашивании изображения разные приемы рисования карандашом: тушевку и штриховку, разный нажим.	
Жилище человека.	«Домик с трубой фокусник - дым»	Учить детей создавать фантазийные образы. Вызвать интерес к сочетанию изобразительно-выразительных средств при создании зимней композиции по мотивам литературного произведения (силуэт миниатюрной избушки с трубой на крыше вырезать из бумаги, фантазийные образы из дыма рисовать гуашевыми красками или цветными карандашами). Развивать воображение. Воспитывать уверенность, самостоятельность в художественном поиске и при воплощении замыслов.	Лыкова, стр. 122
	«Избушка на курьих ножках»	Учить детей находить изображение необычных домов. Выделять и рассказывать о их необычности и выразительности. Развивать	

		способность к многоплановой композиции (задний план) передний план. Направить на поиск средств художественной выразительности. Воспитывать интерес к изображению необычных, сказочных домов.	
Февраль Международный день Доброты В мире сказок и приключений.	«Баба-Яга и леший»	Учить детей рисовать сказочные сюжеты: самостоятельно выбирать эпизод, обдумывать позы и характер взаимодействия героев (например, за столом в избушке Баба-Яга угощает лешего оладушками; у печки в избушке Баба-Яга печёт оладушки на сковороде, а леший подбрасывает шишки или дрова в огонь, а, может, быть держит лоханку с тестом). Развивать способности к сюжетосложению и композиции. Формировать умение представлять изображаемый объект с разных точек зрения (вид на избушку снаружи -экстерьер и внутри - интерьер). Воспитывать самостоятельность, инициативность в художественном творчестве.	Лыкова, стр. 112
	«Жили – были дед и баба»	Учить детей рисовать портреты пожилых людей, передавать отличительные особенности их лиц(седые волосы, морщинки, борода и усы у старика); использовать при рисовании различный нажим карандаша, штрихи разного характера.	Швайко, стр.114
Международный день родного языка. Одежда,обувь, головные уборы.	«Боярыня (городецкая роспись)»	Дать детям целостное представление о народных игрушках как об одном из форм народного декоративного искусства, познакомить с содержанием народных игрушек, показать связь с окружающей природой	

	«Такие разные зонтики»	Расширять, систематизировать и детализировать содержание изобразительной деятельности. Совершенствовать технику рисования акварельными красками. Самостоятельно выбирать художественные материалы для создания выразительного образа.	
День Защитника Отечества. От богатырей до наших дней	«Я с папой»	Учить рисовать парный портрет в профиль, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и папы). Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).	Лыкова, стр. 148
	«Отважные парашютисты»	Закрепляем рода войск. Особенности одежды, развивать навыки владения карандашом. Учить изображать фигуру человека в движение. Закреплять навыки, сюжетного рисования. Умения составлять композицию на всем листе.	
Экзотические животные Севера и Юга. Зоопарк.	«Белый медведь и северное сияние»	Побуждать к самостоятельному поиску способов изображения северных животных (белого медведя, моржа, тюленя) по представлению или с опорой на иллюстрацию. Формировать умение изображать животных в движении, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции. Учить рисовать пастелью северное сияние. Развивать чувство формы и композиции.	Лыкова, стр. 142

	«Рисование по выбору животных жарких стран (жираф, слон, зебра)»	Учить рисовать животное по знакомой схеме, передавая особенности его строения и окраски, стремиться к точной передаче внешнего вида, рисовать среду обитания.	
Март Мамы всякие нужны. Мамы всякие важны. Международный Женский день. Весна. Весенние явления.	«Профессии родителей»	Предложить детям отобразить знания о профессиях мам в своих рисунках, напомнить о композиции, предложить схемы изображения фигуры человека. Развивать воображение, воспитывать самостоятельность.	
	«Тает снег, ожил лужок…»	Учить детей на основе стихотворного произведения о природе создавать пейзаж, подчеркивая графичность предметов и нежность цветосочетания весенней природы. Закреплять умение рисовать акварелью, добиваясь сходства с реальными явлениями в природе ранней весной.	
Виды транспорта.	«Легковой автомобиль»	Учить передавать в рисунке форму легкового автомобиля (удлиненный, низкий, с плавными переходами от части к части); использовать простой карандаш для создания рисунка; равномерно раскрашивать рисунок цветными карандашами, обводить части автомобиля цветным карандашом такого же цвета, как его окраска, применяя	

		сильный нажим для выделения контура и его частей.	
	«Троллейбусы, автобусы, маршрутные такси»	Уметь отражать в рисунке эпизод из жизни города, зрительно разбивая лист бумаги на 3 части, передавать особенности формы, частей, их назначение. Составлять сюжетную композицию, красиво сочетания предметы между собой, продумывать наиболее выигрышное цветосочетание.	
Насекомые охрана природы.	«Пчелы, бабочки, божьи коровки»	Учить детей передавать строение, особенности того или иного насекомого, создавать сюжетную композицию на всем листе бумаги, используя ранее полученные навыки создания фона, применяя известные техники (акватипия, кляксография, выдувание из трубочек)	
	«Природа - наш общий дом»	Воспитывать любовь к природе, бережное отношение ко всему живому, приобщить детей к совместному творчеству, самостоятельно выбирать художественные материалы для создания выразительного образа	
Международный день театра	«Рисуем декорации и персонажей к спектаклю кукольного театра»	Предложить детям изготовить сказочные образы героев сказок, используя шаблоны.; изображать героев в национальных русских костюмах, самостоятельно применять умения в составлении узоров для украшения костюмов, упражнять в смешивании красок для получения нужного оттенка для лица и рук.	

	«Изготовим дымковских артистов для настольного театра»	Познакомить детей с содержанием сценария и действующими лицами: наездниками, музыкантами, танцорами, дрессировщиками и их животными. Учить самостоятельно определять , как расписывать персонажей, учитывать колорит дымковской росписи	
Апрель Международный день птиц. Книжкина неделя (детские писатели). Международный день книг.	«Грачи прилетели»	Познакомить детей с картиной В.Саврасова «Грачи прилетели». Поговорить о композиции, колорите. Обратить внимание детей на прием изображения неба, предложить определить, какое время суток изобразил художник на своем полотне. Подобрать поэтические произведения русских поэтов о ранней весне. Воспитывать чувство сопереживания и участия к происходящему.	
	декоративное рисование по мотивам городецкой росписи «Скворец».	продолжать знакомить детей с особенностями колоритом росписи, закрепить последовательность выполнения элементов росписи, познакомить со способом выполнения оживки. Составлять ассиметричную композицию.	
Неделя здоровья. ЗОЖ. Всемирный День здоровья. Спорт	«Мы делаем зарядку»	Продолжать учить детей рисовать фигуру человека в движении, соблюдая пропорции, рисовать лицо в профиль или анфас, закрепить различия, научить детей подбирать необходимый оттенок краски, смешивая несколько цветов, для получения телесного цвета.	
	«Фрукты»	Продолжать расширять знание детей о жанре изобразительного искусства – натюрморт. Учить детей передавать в рисунке форму, расположение, окраску предметов, стремиться к точной передаче натуры. Воспитывать умение правильно оценивать свой рисунок и работы сверстников.	

День космонавтики. Наша планета.	«Космос»	Использовать фон, сделанный набрызгом. Расширять представления детей о космосе. Учить рисовать космические корабли, станции, кометы. Приобщать детей к работе в парах. Воспитывать интерес к теме.	
	«Космонавты на луне» (пластилинография)	Учить детей создавать рельефную картину (панораму), включающей разные космические объекты, изображать фигурки космонавтов в характерной экипировке с передачей движения в разных «космических» ситуациях. Закреплять умение пользоваться стеками разной конфигурации	
Всемирный день "День земли". Праздник Весны и труда.	Рисование по замыслу «Весенняя гроза»	Учить детей отражать в рисунке представления о стихийных явлениях природы (буря, ураган, гроза) разными средствами художественно-образной выразительности. Закреплять умение работать акварельными красками, приглушать яркий цвет красок, составлять оттенки цвета.	
	«Весна - утро года» (поэтический образ природы в рисунках детей)	Продолжать учить детей изображать картины природы, с опорой на стихотворные произведения русских поэтов о природе. Стремиться к точной передаче реальных образов, закреплять умения использовать в работе ранее полученные навыки	
Май День Победы. Международный день семьи	«Над могилой в тихом парке расцвели тюльпаны ярко…»	Учить детей делать карандашный набросок сюжетного рисунка, создавая композицию на всем листе бумаги, передавая настроение людей. Воспитывать благодарность и уважение к героям ВОВ.	

	«Вся семья вместе, так и душа на месте»	Учить изображать членов семьи (23 поколения). Учить детей рисовать портреты членов семьи –младшее поколение и старшее поколение, пожилых людей -бабушек и дедушек), передавать особенности их лиц , морщинки, уголки рта , опущенные книзу, седые волосы, изменившуюся осанку) использовать при рисовании различный нажим карандаша, штрихи разного характера.	
Посуда. Продукты питания.	«Посуда » (два предмета с натуры).	Продолжать расширять знание детей о жанре изобразительного искусства – натюрморт. Учить детей передавать в рисунке форму, расположение, окраску предметов, стремиться к точной передаче натуры. Воспитывать умение правильно оценивать свой рисунок и работы сверстников.	
	«Хохломская посуда »	Закрепить знания хохломской росписи, особенности, колорит, элементы. Продолжать учить детей создавать композицию из знакомых элементов росписи на подготовленной форме (чаша, ковш, туесок), рисовать концом кисти	
Цветущая весна. Жизнь обитателей водоемов.	«Обитатели водоемов».	Закрепить умение передавать в рисунке знания об обитателях прудов, рек, создавать красочную композицию, используя различные средства выразительности, рисовать крупно, передавая особенности строения рыб, лягушек, черепах, улиток, изображать среду обитания.	
	«Сады в цвету»	Передавать строение, особенности плодовых деревьев, самостоятельно смешивать краски, подбирая цветосочетания. Строить	

		композицию, с учетом перспективы. Стараться передать в рисунке особенность плодовых деревьев, форму кроны, фактуру ствола (яблоня, груша)	

ЛЕПКА / АППЛИКАЦИЯ

Методическое обеспечение: Изобразительная деятельность в детском саду.
Подготовительная группа.
Серия «Цветные ладошки» И. А. Лыкова М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2016

Тема недели	Тема	Цель	Литература
Сентябрь Прощание с летом. Школьные принадлежности.	«Ажурная закладка для букваря»	Знакомство детей с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором (на полосе бумаги, сложенной вдвое).	Лыкова, стр. 38
Дорожная азбука	«Бабочки - красавицы»	Выявление уровня владения пластическими и аппликативными умениями, способности к интеграции изобразительных техник.	Лыкова, стр. 20
Сад-огород, овощи-фрукты. День красоты.	«Осенний натюрморт»	Совершенствование техники вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдове, для составления натюрморта в плетёной корзинке.	Лыкова, стр. 46
Город чудный, город древний (Ставрополь)	«Наша клумба»	Создание композиций на клумбах разной формы из розетковых (имеющих круговое строение) полихромных цветов с лепестками разной формы.	Лыкова, стр. 26
Октябрь Музыкальная осень. День музыки. Осень	«Натюрморты из овощей и фруктов»	Учить детей точно передавать пару однородных овощей или фруктов, различающихся формой, величиной и другими особенностями, всматриваться в натуру, замечать ее своеобразие; учить сравнивать в	Швайко, стр. 16

		процессе лепки получаемое изображение; формировать умение вместе объединять вылепленные предметы в общую композицию – натюрморт.	
Животные. Всемирный день животных.	«Кто в лесу живёт?»	Создание сюжетной композиции из силуэтов животных, вырезанных по самостоятельно нарисованному контуру или из бумаги, сложенной пополам.	Лыкова, стр. 62
Хлеб- всему голова. Международный день врача.	«Хлебные изделия»	Учить детей задумывать содержание своей работы на основании личного опыта; уточнить и закрепить знания детей о хлебобулочных изделиях; формировать умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции, используя усвоенные ранее приёмы лепки; развивать мелкую моторику рук; Развивать воображение; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.	
Перелетные птицы. Международный День анимации.	«Перелетные птицы»	Закреплять знания детей о перелетных птицах. Формировать художественно-творческие способности, побуждать детей создавать сюжетные композиции. Продолжать закреплять умение делать аппликацию из белой бумаги на чёрном фоне, воспитывать бережное отношение к материалам.	
Труд людей осенью. Дары осени. Грибы и ягоды.	«Грибное лукошко»	Учить детей создавать по замыслу композицию из грибов в лукошке. Совершенствовать технику лепки. Развивать чувство формы и	Лыкова, стр. 42

		композиции. Закрепить представление об особенностях внешнего вида грибов.	
Ноябрь Золотая осень. День народного единства.	«Осенний натюрморт»	Совершенствование техники вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое, для составления натюрморта в плетеной корзинке.	Комарова, стр. 46
Домашние животные и птицы. Их детеныши.	«Кто-кто рядом с нами живет»	Учить создавать образ любимого домашнего животного. Лепить фигуру передавая форму частей тела и их соотношения. Подводить и выразительной передачи образа.	
День матери. Детский сад. Моя семья.	«Подарок маме»	Учить детей создавать объемную аппликацию из картона и цветной бумаги. Продолжать совершенствовать прием силуэтного вырезания (вырезание по контуру); формировать у детей художественно-практические умения и навыки (аккуратно пользоваться ножницами). Побуждать к возникновению желания создавать оригинальные открытки; воспитывать аккуратность и терпение, любовь к самому родному человеку - Маме;	
Электроприборы. Правила.	«Бытовая техника»	Закреплять умение детей самостоятельно выбирать цветовую гамму Развивать у детей цветовое восприятие окружающего мира Совершенствовать развитие мелкой моторики руки и кистей у детей	

		Учить вызывать положительный отклик на изображение Продолжить закреплять у детей умение пользоваться различными способами соединения деталей при лепке	
Декабрь Международный день инвалидов. Город мастеров "В мире профессий".	««Рюкзачок с кармашками»	Создание оригинальной композиции с заменяемыми деталями в кармашках (рюкзачок с его содержимым).	Лыкова, стр.74
" Красавица зима" " Кружевные сказки."	«Пугало огородное»	Освоение нового способа лепки - на каркасе из трубочек или палочек. Установление аналогии с конструированием. Развитие образного мышления и творческого воображения.	Лыкова, стр. 90
Комнатные растения.	«Шляпы, короны и кокошники»	Конструирование головных уборов (шляп, кокошников, корон) для само- дельных праздничных костюмов и оформление декоративными элементами.	Лыкова, стр.98
Новый год.	«Цветочные снежинки»	Вырезывание ажурных шестилучевых снежинок из фантиков и цветной фоль ги с опорой на схему. Формирование умения планировать работу.	Лыкова, стр. 104
Январь Новогодние праздники. Зимние забавы.	«Ёлкины игрушки - шишки, мишки и хлопушки»	Создание новогодних игрушек в технике тестопластики - лепка из солёного теста или вырезывание формочками	Лыкова, стр. 102

		для выпечки фигурок животных и бытовых предметов (по замыслу).	
Всемирный день- спасибо! Зимующие птицы.	«Синички»	Учить детей изображать птицу аппликационным способом из отдельных частей разной формы и величины, наклеивая частично одну деталь на другую; продолжать учить заготавливать исходные формы, соответствующие по величине и форме частям синички.	Швайко, стр. 53
Жилище человека.	«Нарядный индюк (по мотивам вятской игрушки)»	Создание условий для творчества детей по мотивам дымковской игрушки. Показ обобщённых способов создания образа - лепка индюка на основе конуса или овоида (яйца).	Лыкова, стр. 114
Февраль Международный день Доброты. В мире сказок и приключений.	«Тридцать три богатыря»	Создание коллективной аппликативной композиции по мотивам литературного произведения. Совершенствование техники аппликации, свободное сочетание приёмов работы и материалов.	Лыкова, стр. 128
Международный день родного языка. Одежда, обувь, головные уборы.	«Карандашница в подарок папе»	Лепка из пластин или на готовой форме декоративных (красивых и функциональных) предметов в подарок.	Лыкова, стр. 144
День Защитника Отечества. От богатырей до наших дней	«Салфетка под конфетницу»	Освоение нового приёма аппликативного оформления бытовых изделий - прорезным декором («бумажным фольклором»).	Лыкова, стр. 152

		Обогащение аппликативной техники.	
Экзотические животные Севера и Юга. Зоопарк.	«Белые медведи и медвежата»	Учить детей составлять из вылепленных фигурок композицию. Закрепить способ лепки из цилиндра надрезанного с двух концов. Продолжать учить передавать движение животных. Анализировать особенности фигуры животных. Соотносить их по величине и пропорциям. Развивать способности к формированию и сюжетосложению.	
Март Мамы всякие нужны. Мамы всякие важны. Международный Женский день. Весна. Весенние явления.	«Пушистые картины»	Составление картины из шерстяных ниток. Обогащение аппликативной техники освоение двух разных способов создания образа: контурное и силуэтное.	Лыкова, стр. 158
Виды транспорта.	«Чудо-букет»	Создание цветочных композиций пластическими средствами по мотивам народного искусства (букет, вазон, венок). Знакомство с искусством создания изразцов.	Лыкова, стр.160
Насекомые охрана природы.	«Весна идёт»	Оформление готовых работ (рисунков, аппликаций) как завершающий этап творчества. Создание условий для творческого применения освоенных умений.	Лыкова, стр. 164
Международный день театра	Пластилиновый спектакль по содержанию басни И. Крылова «Квартет»	Создание условий для лепки фигурок и декораций для пластилинового спектакля на основе интереса к подготовке разыгрывания сюжетов знакомых сказок	Лыкова, стр. 204

		с помощью кукол-самоделок из пластилина или солёного теста.	
Апрель Международный день птиц. Книжкина неделя (детские писатели). Международный день книг.	«Нарядные игрушки-мобили»	Создание объёмных игрушек из яичной скорлупы (птицы, рыбки, портреты, цветы и т.д.), произвольное сочетание природных и бытовых материалов.	Лыкова, стр. 172
Неделя здоровья. ЗОЖ. Всемирный День здоровья. Спорт	«Человек в движении» (Виды спорта)	Закреплять умение детей передавать образ движущего человека (например, во время игры в футбол, а также при движении: бег, танец и т. д.). учить лепить фигуру из целого куска пластилина. закреплять умение детей прочно установить фигуру на выставочной доске.	
День космонавтики. Наша планета.	«Звезды и кометы»	Изображение летящей кометы, состоящей из «головы» - звезды, вырезанной по схеме, и «хвоста», составленного из полосок рваной, мятой и скрученной бумаги или лоскутков ткани.	Лыкова, стр. 182
Всемирный день "День земли". Праздник Весны и труда.	«Мы на луг ходили. мы лужок лепили»	Лепка по выбору луговых растений (ромашка, одуванчик, колокольчик, василёк, земляника, злаки, травы) и насекомых (бабочка, жуки, пчёлы, стрекозы); передача характерных особенностей их строения и окраски; придание поделкам устойчивости (укрепление на подставке или каркасе, проволоке).	Лыкова, стр.198
Май День Победы. Международный день семьи	«Голуби на черепичной крыше»	Создание коллективной композиции, свободное размещение вырезанных элементов (силуэтная, ленточная и	Лыкова, стр. 176

		обрывная аппликация).	
Посуда. Продукты питания.	«Посуда»	Знакомство с русской деревянной посудой (фото или презентация) Обучение способам лепки чаши (собирания изделия из отдельных частей) Развитие фантазии и воображения Воспитание аккуратности	
Цветущая весна. Жизнь обитателей водоемов.	«Лягушонок и водяная лилия»	Составление сюжетных композиций, самостоятельный выбор художественных материалов, изобразительно-выразительных средств и технических способов. Создание интереса к познанию природы и отражению полученных представлений в художественных образах. Развитие чувства цвета, формы и композиции.	Лыкова, стр. 204

2.2.5. Конструирование

Методическое обеспечение:

1.Куцакова Л.В. « Конструирование и художественный труд в детском саду»: М, 2010

№	Тема	Цель	Литература
		СЕНТЯБРЬ	
1	Сюжетная композиция из природного материала.	Научить детей из гербария составлять композицию опавших листьев на бумаге.	Занятия с интернета
2	Дорожные знаки	Закрепить умение продумывать этапы работы. Находить способы изготовления. Выбирать материал. Воспитывать творческие навыки. Умение продумывать план действия, Изготавливать поделку.	Куцакова стр. 102
3	Микрорайон города (Из строительного материала)	Учить детей стоить здания, договариваясь. Умение отбирать нужный строительный материал, создавать строение сообща.	Куцакова стр. 95

4	Коврик из бумаги	Научить детей плести коврик из бумаги. Формировать понятие о складывании бумаги. Умение детей ориентироваться на плоскости.	Куцакова стр. 101
		ОКТЯБРЬ	
1	Декоративное панно.	Учить детей умению ход своей работы. Формировать умение выбирать детали для поделки. Воспитывать творческие навыки, художественный вкус.	Куцакова стр. 107
2	Игрушки из шариков	Побуждать детей изобретать. Придумывать фантастические образы. Склеивать детали.украшать поделку	Куцакова стр. 135
3	Театр (совместная работа)	Продолжать учить детей изготавливать поделки из бумаги и картона. Учить работать совместно. Делать выбор самостоятельно. Умение обыгрывать поделку.	Куцакова стр. 136
4	Фигурки зверюшек и человечков.	Умение изготавливать образы зверей и человека в движении, наделяя их определенным характером. Вызвать интерес к изготовлению поделки.воспитывать творческие навыки	Куцакова стр. 107
5	По замыслу	Научить детей договариваться между собой об общей поделки. Доводить начатое дело до конца. Обыгрывать ее.	Куцакова стр. 96
		НОЯБРЬ	
1	Игрушки забавы.	Научить делать детей игрушку-забава «Дергунчик для малышей». Учить детей скреплять детали. Вызвать желание подарить поделку.	Куцакова стр. 103
2	Салфетки	Учить детей работать с тканью. Вызвать интерес к изготовлению поделки воспитывать творческие навыки.	Куцакова стр. 135
3	Куколка-малютка	Научить детей из шаблонов вырезать кружки из тканей, паралоновые полосочки(руки), паралоновый круг (голова). Закрепить умение складывать детали, оформлять свою куклу по-своему.	Куцакова стр. 136
4	Самолеты	Научить конструировать по образцу разные самолеты, комбинировать и заменять детали. Преобразовывать образец. Придумывать свои варианты построек. Научить устанавливать их пространственное расположение	Куцакова стр. 122
		ДЕКАБРЬ	
1	Мебель. Бумага и картон	Научить делать мебель из бумажных кубических коробочек. Учить самостоятельно подбирать материал, украшать свою поделку.	Куцакова стр. 99
2	Волшебный сундучок с сюрпризом.	Учить создавать поделку по схеме. Продолжать складывать квадрат в несколько частей.делать надрезы. Закреплять умению украшать ее по своему.	Куцакова стр. 101
3	Пришивание пуговиц и петелек к поясу	Научить детей пользоваться иглой и нитью. Закрепить безопасное обращение с иглой. Учить детей выполнять работу по плану, поэтапно. Научить отмерять, вдевать и завязывать узел.	Куцакова стр. 105
4	Ёлочные игрушки из бумаги	Учить детей придумывать игрушку исходя из предложенного принципа изготовления. Учить	Куцакова стр. 134

		детей рисовать поделку на полоске бумаги сложенной в три раза и пополам. Вырезать и склеивать так, чтобы получилась трехгранная поделка.	
ЯНВАРЬ			
2	По замыслу	Формировать у детей понятие о принятии совместного решения при строительстве. Закрепить умение советоваться, оказывать друг другу помощь, делиться опытом.	Куцакова стр. 104
3	Игрушки из коробочек	Продолжать учить создавать образы. Вырезать детали и оформлять их. Научить выбирать разные по форме и величине коробочки для изготовления поделки.	Куцакова стр. 131
4	Городской транспорт	Закрепить умение создавать коллективную постройку с закреплением знаний правил дорожного движений, продолжать учить создавать поделку по схеме	Куцакова стр. 96
ФЕВРАЛЬ			
1	Пароход с двумя трубами.	Закрепить умение складывать квадратный лист в разных направлениях. Учить запоминать процесс изготовление игрушки. Провести словарную работу. Закрепить слова «Цент, заготовка, загиб».	Куцакова стр. 100
2	Чудесный мешочек	Учить детей выполнять работу по заказам. Формировать понятие дружбы, коллективизма. Умение договариваться, распределять между собой работу	Куцакова стр. 106
3	Кулон из бересты	Научить работать с берестой. Умение украшать свою поделку разными видами природного материала, развивать художественный вкус.	Куцакова стр. 108
4	Изготовление сувенира (открытка с сюрпризом в подарок к папе)	Сформировать умение придумывать сюжет для открытки, воплощать свой замысел , закрепить умение вырезать на глаз мелке детали.	Занятия из интернета
МАРТ			
1	Салфетки в подарок для мам.	Учить детей из накрахмаленной ткани вырезать салфетку любой формы по шаблону.(квадрат, круг, прямоугольник, овал) Оформлять ее по желанию, воспитывать творчество и эстетику	Куцакова стр. 135
2	Вышивание салфетки	Учить детей делать шов. Вперед стежок. Закрепить умение выдергивать бахраму. Умение вышивать по нарисованной схеме.	Куцакова стр. 132
3	Закладка	Вспомнить и закрепить умение плетения. Выполнять действия с усложнением, воспитывать терпение, трудолюбие, аккуратность, умение творески подходить к задуманному	Куцакова стр. 102
4	Корабль из деталей конструкора	Знакомить некоторыми новыми деталями: бруски, пластинки и крепеж, а также инструментом клинкой (деревянный молоточек). Упражнять детей в основных способах крепления деталей с	Куцакова стр. 98

		использованием клинки. Вызвать интерес к изготовлению поделки	
АПРЕЛЬ			
1	Игольница	Учить детей шить игольницу, обводя по шаблону, делать выкройку по материалу мелом, вырезать и сшивать ее, набивая паралоном. По желанию украшать. Воспитывать рудолюбие и аккуратность	Куцакова стр. 108
2	По замыслу	Закрепить навыки умения изготавливать игрушки или композиции по индивидуальному замыслу. Воспитывать умение трудиться, желание оформлять свое изделие красочно.	Куцакова стр. 108
3	Кармашек для расчесок.	Закрепить умение сшивать детали, умение изготавливать изделия из клеенки. Вызвать интерес к изготовлению кармашков, воспитывать творческие навыки, умение доводить начатую работу до конца.	Куцакова стр. 107
4	Разные игрушки	Закрепить умение складывать квадрат на 16 частей. Закрепить ориентировку в пространстве, умение нарезать квадраты по линиям, сгибать сверху и снизу. Воспитывать умение фантазировать	Куцакова стр. 134
МАЙ			
1	Плетение изделий из проволоки(коврик, корзина, зверюшки, человечек).	Научить детей элементарному способу плетения. Воспитывать трудолюбие и аккуратность.	Занятия с интернета
2	Самолет	Закрепить умение конструировать по схематическим изображениям разных самолётов. Дать детям понятия смысла новых слов: фузуляж, кабина, пилот, салон, отделение для грузов, крылья, пропеллер.	Куцакова стр. 98
3	Изготовление украшений для участка. (Флажки из бумаги, ткани , цветной клеенки).	Упражнять детей в работе с разными материалами. Закреплять умение выполнять работу аккуратно, эстетично и творчески. Получать удовлетворение от изготовления поделки	Занятия с интернета
4	Изготовление игрушек из конусов и цилиндров.	Закрепить умение вырезать детали на глаз. Умение оформлять свою поделку. Учить придавать своей поделки определенный образ. Украшать ее вырезанными мелкими деталями.	Занятия с интернета

2.2.6.1.Совместная деятельность взрослого с детьми

Познавательно – исследовательская деятельность.

Методическое обеспечение:

1.О.В.Дыбина « Из чего сделаны предметы» ООО «ТЦ Сфера» 2010год

2. Программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой

Месяц	Тема	Цель	Оборудование	Примечания

сентябрь	Воздушный океан 1.Встреча с воздушным шариком. 2.Свойства воздуха (опыты). 3.Чистый и грязный воздух. 4. Ветер.	Уточнить и расширить знания детей о воздухе, его составе. Дать представление о воздухе как газообразном веществе. Познакомить со свойствами воздуха и способами его обнаружения. Помочь детям понять, что загрязнение воздуха влияет на здоровье человека. Познакомить с природным явлением «ветер», причинами его возникновения, влиянием на жизнь живых организмов и человека. Развивать познавательный интерес ребенка в процессе экспериментирования.	полиэтиленовый пакет резиновая груша воздушный шарик парашютик карточки с изображением ветра, бури камешек стакан с водой весы	Дети оформляют панно «Бер воздух», прикрепляют силуэт Результаты опытов заносятся
октябрь	Песок. Глина. Почва 1.Песок, его свойства. Песочные часы. 2.Глина, ее структура и цвет. 3.Почва. Разновидности почвы.	Познакомить детей со свойствами песка и глины: цветом, структурой. Обучить детей возможным действиям обследования, учить проводить несложные опыты. Учить решать познавательные задачи, логически мыслить. Познакомить с песочными часами. Познакомить со свойствами почвы и	стакан с песком, с глиной, водой лист бумаги ложечки лупы песочные часы. образцы почвы в железной баночке стакан с водой палочка влажные бумажные салфетки почва	Лепка из глины Рисование картин песком Посадка растений в почву

		входящих в ее состав песка и глины. Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений		
ноябрь	Царица-Водица 1.Путешествие по глобусу. 2.Свойства воды. 3.О различных агрегатных состояниях воды. 4.Круговорот воды в природе.	Уточнить и расширить знания детей о воде, ее свойствах, роли в жизни человека и живых организмах; о различных состояниях воды. Познакомить детей с круговоротом воды в природе. Дать представление об основных источниках загрязнения воды, его последствиях. Развивать речь, мышление, любознательность, экологическую культуру.	Глобус Схема с изображением круговорота воды в природе Иллюстрации, изображающие использование воды человеком Оборудование для проведения опытов	Результаты эксперимента по предметов в воде заносятся в при помощи знаков «+» и «-»
декабрь	Царица-Водица (продолжение) 1.Почему идет снег? 2.Выявление механизма образования облаков 3.Выявление механизма образования инея	Дать представление о том, что вода испаряется и в зимний период, а снег – это пар, который замерзает в облаках. Упражнять детей в установлении различий между инеем и снегом.	Образцы снежинок Пульверизатор Термос с горячей водой репродукции картин профессиональных художников с изображением пейзажей с разными природными явлениями	Рассматривание репродукции профессиональных художник изображением пейзажей с раз природными явлениями
январь	Магнит 1.Магнит и его свойства. 2.Магнитные свойства Земли. 3.Компас.	Познакомить детей с магнитом, некоторыми его свойствами, уточнить представления о предметах,	магниты различных размеров, предметы из железа, меди, алюминия, дерева, кусочки ткани, бумаги, стеклянная баночка.	Результаты эксперимента по взаимодействия магнита с пр различных материалов занос таблицу.

		взаимодействующих с магнитом, об их существенных признаках. Развивать познавательный интерес детей в процессе знакомства с глобусом Земли. Познакомить детей с тем, что Земля – большой магнит, у которого есть северный и южный полюс; сформировать представления о компасе. Развитие способности понимать знаково-символические обозначения карты Земли. Формировать умение ориентироваться на карте и определять на ней стороны горизонта; познакомить с современными картами, условными обозначениями на них.	Глобус, энциклопедия « Мир вокруг», фотографии с изображениями Земли из космоса. компас, различные предметы. Карта полушарий, большой атлас Земли, схематичное изображение линии горизонта, сторон горизонта.	
февраль	Волшебница соль 1.Физические и химические свойства. 2.Выращивание кристаллов соли 3.Способы добычи соли. 4.Применение соли	Уточнить знания детей о свойствах соли. Познакомить с видами (каменная, поваренная, морская) и характеристикой соли (минерал, добыча, применение). Развивать навыки экспериментирования. Воспитывать бережное отношение к соли и навыки	Слайдовая презентация на тему: «Где и как добывают соль», увеличительные стекла по количеству детей, разные виды соли (каменная, поваренная, морская, крупного и мелкого помола), стаканы с кипяченой водой и чайные ложки (по количеству детей), стакан с	Выращивание кристалликов с

		культурного ее потребления.	насыщенным раствором соли, 2 сырых яйца.	
март	Наш мини огород 1.Способы размножения растений. 2.Посадка лука. 3.Посев семян помидоров для выращивания рассады. 4.Черенкование комнатных растений.	Вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию растений, учить создавать ситуацию опыта, развивать наблюдательность, умение замечать изменения в росте растений, связывать эти изменения с условиями в которых они находятся; учить связывать причину следствия, правильно строить суждения и делать выводы, закреплять умения правильно отражать наблюдения в рисунке.	Луковицы Семена помидор Миски с увлажненной просеянной землей Лейка Палочки	Наблюдение за ростом лука и последующей зарисовкой
апрель	Космос. Вселенная. Звезды. 1.Планета Земля – наш общий дом. 2.Солнце – источник тепла и света. 3.Полет на Луну	Развивать у детей элементарные представления о Солнечной системе, о месте Земли в космическом пространстве; объяснить, почему происходит смена дня и ночи и как происходит вращение Земли. Узнать почему в космосе темно. Вызвать познавательный интерес к Космосу.	Макет Солнечной системы Иллюстрации с изображением Вселенной, планет, звезд Фотографии космонавтов Цветная бумага, ножницы, клей	Чтение книг Ю. А. Гагарина «Землю» и «Кто на нас с небес Н. Кургузовой

Май	Свет и цвет 1.Откуда радуга берется? 2.Волшебный круг. 3. Свет вокруг нас.	Развивать аналитические способности детей. Познакомить их с солнечной энергией и особенностями ее проявления. Воспитывать интерес к познанию закономерностей, существующих в неживой природе. Опыт: «Как увидеть радугу?» Показать детям, что солнечный свет состоит из спектра. Развивать интерес к неживой природе. Формировать умение делать выводы, выдвигать гипотезы. Дать детям представление о свете. света к природному или рукотворному миру.	Пульверизатор, фонарик, лист белой бумаги, хрустальный стакан, трехгранная призма. Цветовой волчок или юла. Картинки с изображением источников света (солнце, луна, звезды, месяц, светлячок, костер, лампа. Игрушечный фонарик и др. предметы.	Зарисовка радуги Изготовление цветового волч

2.2.6.3 Совместная деятельность взрослого и детей
Образовательная область « Безопасность»
Методическое обеспечение:
1.Авдеева Н.Н «Безопасность»
2.К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников».
3.Шорыгина Т.А «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет», «Беседы о здоровье»,
«О правилах пожарной безопасности»

Сентябрь.

Дни безопасности	Тема, содержание	Цели и задачи	Литература

1. « Ребёнок дома»	«Безопасность» Моделирование ситуации «Один дома»	Закрепить у детей представления о предметах. Которые могут угрожать жизни людей. Предостеречь от несчастных случаев в быту. Прививать чувство собственной безопасности, находясь дома.	Папка «Безопасность дошкольника»
2.«Ребёнок и улица»	Д/И «Говорящие знаки» Индивидуальные беседы с родителями о поведении детей при передвижении по улице.	Закрепить знание дорожных знаков, их классификацию. Обращать внимание родителей на безопасное поведение детей на улице.	Папка
3.«Здоровье ребёнка»	«Витамины и полезные продукты» Д/У «Угадай фрукты по вкусу» Ситуация «Я съел немытые овощи»	Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека Определять фрукты на вкус Учить детей делать выводы и попытаться запомнить.	Папка
4.«Эмоциональное благополучие»	«Взаимная забота и помощь в семье» С/Р игра «Семья» Пальчиковая игра «Дружба»	Знакомство с семьёй как явлением общественной жизни Дать первые сведения о членах семьи их взаимоотношениях. Формирование чувства семейной защищённости. Отражать в игре положительные взаимоотношения между партнёрами и умение вести диалог Вызвать положительные эмоции от игры. Согласовывать слова и действия.	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников.

5.«Ребёнок среди людей»	«Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живёшь? Внешний вид может быть обманчивым. (Разбор ситуации из произведения «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях-царевна взяла отравленное яблоко….»	Помочь детям запомнить и твёрдо знать свой домашний адрес или номер телефона либо уметь обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства. Учить быть наблюдательным и осторожным. Извлекать уроки	Авдеева «Безопасность» с130 Чтение сказки «О мёртвой царевне и семи богатырях»
6.» Ребёнок и природа»	Беседа «Путь от хлеба до каравая» Рассматривание альбома «Злаки» Практическое упражнение «Серп» Показ серпа и как обращались с ним в старину	Знакомить детей с этапами выращивания хлеба Закрепить и расширить знания детей о разных злаках Углубить знания о безопасной работе с серпом сегодня.	Папка «Откуда хлеб пришёл» Альбом «Злаки» Инструмент-серп

Октябрь.

1.«Ребёнок дома»	Беседа «А у нас дома газ» Чтение сказки «любопытный ветерок»	Закрепить знание детей о назначении газа и правилами использования . Закрепить знания детей о бытовом газе и правилах использования.	Шорыгина Т.А «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» с16-21
2.«Ребёнок и улица»	Наблюдение за движением машин и работой водителя Заучивание считалки «Стоп машина»	Закрепить знания о двустороннем движении, обратить на сигнализацию машин при поворотах и остановке перед пешеходным переходом при приближении к нему пешеходов.	Папка Правила дорожного движения для детей

		Закрепить знание сигнала светофора в считалке и желание её применять.	
3.«Здоровье ребёнка»	Беседа «Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней» Точечный массаж для профилактики простудных заболеваний Подвижная игра «Солнышко и дождик»	Воспитывать желание закаляться в любое время года. Знакомство с элементарными приёмами точечного массажа. Развивать двигательные навыки, слуховое внимание	Шорыгина Беседы о здоровье с29-31 Схемы
4.«Эмоциональное благополучие»	«Ежели вы вежливы» Чтение В. Осеева «Просто старушка» Д/и «Что такое хорошо, и что такое плохо»	Закрепить знание о необходимости помогать пожилым людям, уступать место и т.п Закрепить знания о добрых поступках и получать от них удовлетворение Различать положительные и отрицательные поступки	конспект Хрестоматия Папка «Эмоции»
5.«Ребёнок среди людей»	«Дружат в нашей группе девочки и мальчики» Рисование «Мои друзья»	Развивать дружеские взаимоотношения, разъяснить понятие о дружбе. Отражать в рисунке своё отношение, симпатии к другим детям	Авдеева Н.Н «Безопасность» с40
6. « Ребёнок и природа»	«Осторожно, ядовитые грибы и ягоды» Игра «Съедобно-несъедобно» Ситуация «ты потерялся в лесу»	Учить детей различать ядовитые грибы и ягоды. Развивать слуховое внимание на различение съедобных и несъедобных грибов и ягод Учить детей искать выход из сложившейся проблемы	Шорыгина Т.А «Безопасные сказки» с107 Авдеева Н.Н «Безопасность» с83

Ноябрь

1.«Ребёнок дома»	«Поплотнее кран закрой - осторожен, будь с водой»	Закрепить представление о воде её пользе и осторожном обращении с ней.	Шорыгина «Безопасные сказки» с.6

	Сказка «Наводнение в кукольном домике» Игра «Хорошо-плохо» (вода)	Закрепить знания детей о правилах обращения с водой. Закрепить знания о свойствах воды	Шорыгина «Безопасные сказки» с 11.
2.«Ребёнок и улица»	«Опасные предметы на дороге» Игровая ситуация «Я вышел из автобуса и увидел друга на другой стороне улицы»	Дать представление о том, что нельзя бросать на проезжую часть камни, стёкла. Это опасно для водителей и пешеходов Закрепить правила поведения перехода через дорогу через игровую ситуацию. Закрепить в игре знания о дорожных знаках и правилах дорожного движения.	Конспект
3.«Здоровье ребёнка»	«Здоровье и болезнь» Игровое упражнение «Кто быстрее сосчитает пуговицы у соседа» Практическое упражнение Служба 03 «Сделай компьютер своим другом»	Научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Активизировать внимание детей на том, что большое количество задействованных в работе анализаторов облегчают выполнение любой работы Закрепить знание детей о службе скорой медицинской помощи и как её вызвать Познакомить детей о том, что компьютер может принести пользу и вред. Обезопасить детей от вредного воздействия	Авдеева Н.Н «Безопасность» с 97. Козлова С.А «Мой организм» Авдеева «Безопасность с64. Шорыгина Т.А «Беседы о здоровье» с31
4.«Эмоциональное благополучие»	«Как и зачем люди отдыхают Релаксационное упражнение	Дать понятие о пользе отдыха.	Запись на диске

	«Птицы в лесу» Практическое упражнение «Подарок другу»	Помочь детям расслабиться под музыкальное сопровождение «Птицы» Вызвать желание детей сделать приятное другу и порадовать его этим.	
5.«Ребёнок среди людей»	«Встреча с незнакомцем» Стихотворение «Как вести себя с незнакомцем» Сказка «Лиса в заячьей шкуре»	Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми. Запомнить правила безопасного поведения Усвоение правил поведения через сказку	Шорыгина Т.А «Безопасные сказки» с 76-83
6.» Ребёнок и природа»	«Взаимосвязь и взаимодействие в природе» Стихотворение «Весенняя прогулка»	Развивать у детей понимание того, что планета Земля- наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек- часть природы; Что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоёмов. Почвы и воздушной среды. Получить ответ на вопрос «Хорошо ли сделали девочки, оставив после себя мусор на опушке?	Авдеева Н.Н «Безопасность» с70.72

Декабрь

1.«Ребёнок дома»	«Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт» Чтение сказки «Снежинка» Рисование «Новогодние игрушки»	Закреплять и пополнять знания о правилах пожарной безопасности во время Новогоднего праздника Помочь детям через сказку запомнить правила пожарной безопасности	Шорыгина «О правилах пожарной безопасности» с 24.26

		Учить объяснять назначение разных игрушек, уточнить знания о огнеопасных новогодних украшениях	
2.«Ребёнок и улица»	Беседа «Зимние дороги» Игровая ситуация «Зайка собрался к тебе в гости, объясни ему дорогу.»	Познакомить с явлениями природы «Гололёд», «снегопад». Дать знания о том, что зимой дороги скользкие, торможение транспорта происходит не сразу. Закрепить понятие «Безопасное поведение на дорогах Учить составлять рассказ, включая в качестве ориентиров движения особенности дороги(перекрёстки, повороты) и дорожные знаки.	
3.«Здоровье ребёнка»	Практическое упражнение «Правила поведения при гололёде» Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь» Беседа «Чем отличается зрение животных и человека»	Закрепить понятие «гололёд» и «гололедица» Объяснить разницу. Научить, как можно избежать травм и ушибов. Учить детей быстро вызывать скорую помощь «больному» и умение вести диалог с диспетчером. Показать роль зрения в жизни животных и человека. Подчеркнуть разницу органов зрения человека и некоторых представителей животного мира.	
4.«Эмоциональное благополучие»	Упражнения «Добрая кошка», «Сердитая кошка» д\и «Зоопарк настроений	Учить расслаблять и напрягать мышцы тела, умение работать в коллективе.	Дидактическая игра

5.«Ребёнок среди людей»	Разыгрывание сценок	Практическое усвоение правил поведения с незнакомыми людьми	
6.» Ребёнок и природа»	Правила поведения при общении с животными	Воспитывать у детей любовь к животным. Разъяснить о мерах предосторожности при встрече с чужими и дикими животными.	

Январь

1.«Ребёнок дома»	«Пожарный-герой, он с огнём вступает в бой Чтение сказки «Как Тимоша царевну спас» Игра «Костёр»	Знакомство с профессией пожарного. Показать опасность профессии. Закрепить номер 01-пожарной службы. Учить детей анализировать и делать выводы после чтения произведения. Развивать слуховое внимание, ловкость и быстроту.	Т.А. Шорыгина «Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет» с 12, 15
2.«Ребёнок и улица»	Загадки о транспорте Наблюдение на прогулке за машинами, которые едут по улице посёлка»	Развивать логическое мышление. Закрепить знание разных видов транспорта Закрепить назначение разных машин и правил езды шофёра.	
3.«Здоровье ребёнка»	Беседа «Зимние игры и забавы» Упражнение «Что всегда должно быть в домашней аптечке»	Прививать интерес к зимним играм и забавам. Дать знания о безопасном поведении во время игр и их соблюдении. Дать знания о препаратах, помогающих оказать первую помощь в опасных для здоровья ситуациях»	Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье» О.В Соколова «Правила поведения в опасных ситуациях» с 61
4.«Эмоциональное благополучие»	Упражнение «Сотворение чуда»	Развитие коммуникативных навыков, эмпатийных способностей	Картотека игр направленных на формирование у дошкольников навыков позитивного

	Волшебная музыка	Релаксация под звуки природы	общения со сверстниками. Музыкальное сопровождение
5.«Ребёнок среди людей»	Чтение М Тамбовцева-Широкова «Находчивый Дима» Проблемная ситуация «Кому нужно уступить место в автобусе»	Продолжать учить детей навыкам общения с незнакомыми людьми, умение владеть ситуацией. Закрепить правила поведения в общественном транспорте.	Карточка № 6.3.5.
6.» Ребёнок и природа»	Беседа «Покормите птиц зимой»	Воспитывать любовь и желание заботиться о зимующих птицах	

Февраль

1.«Ребёнок дома»	Беседа «Пожар в квартире» (прыганье на ступеньке, катание на перилах) Чтение «Отважные огнеборцы»	Знакомство с причинами возникновения пожара и как реагировать в данной ситуации Воспитывать уважение к профессии пожарного.	Т.А Шорыгина «Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет» с18.
2.«Ребёнок и улица»	Дорожно-транспортная викторина Игра «Перевези пассажиров»	Закрепление знаний о правилах дорожного движения Развивать интерес к играм-соревнованиям. Действовать по сигналу.	Папка
3.«Здоровье ребёнка»	«Здоровая пища» Опыт «Отгадай продукт»	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания. Еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Определять пищу на вкус.	Авдеева Н.Н «Безопасность» с104, тема 30 С.А. Козлова «Мой организм»
4.«Эмоциональное благополучие»	«Помоги себе сам» Упражнение «Скажи приятное соседу»	Дать детям знания о смене настроения человека и, как и оно отражается на здоровье людей. Знакомство с некоторыми приёмами АТ (аутогенной тренировки)	Кряжева Н.Л «Мир детских эмоций детей 5-7 лет с94

		Создать положительные эмоции и желание порадовать друг друга.	
5.«Ребёнок среди людей»	д\игра «Что такое хорошо и что такое плохо» Ситуация «Встреча с другом»	Учить оценивать поступки человека, воспитывать бережное отношение к окружающему Моделирование ситуации.	
6.» Ребёнок и природа»	Уборка мусора на участке	Воспитывать желание наводить порядок на участке после игр.	

Март

1.«Ребёнок дома»	Беседа «Ящик с инструментами» д\ и «Опасно-неопасно»	Закрепить навыки безопасного обращения с инструментами. Учить отличать опасные жизненные ситуации от неопасных, уметь предвидеть результат возможного развития ситуации; закреплять знание правил безопасного поведения; воспитывать чувство взаимопомощи.	Т.А. Шорыгина «Безопасные сказки» с39
2.«Ребёнок и улица»	Стихотворение «Регулировщик»	Воспитывать уважение к труду работников ДПС Закреплять знания детей о правилах дорожного движения через « вождение автомобилей»	
3.«Здоровье ребёнка»	Беседа «Пришла весна-ребятишкам не до сна» Упражнение «Тепло-холодно»	Знакомить о том как не простудиться весной и заботиться о своём здоровье. Упражняться в напряжении и расслаблении тела	Шорыгина Т.А «Беседы о здоровье» с42. Чистякова психогимнастика .
4.«Эмоциональное благополучие»	Упражнение «Как можно пожалеть уставшую маму» Изготовление подарков мамам и бабушкам	Воспитывать добрые чувства и желание посочувствовать Выразить свою любовь к родителям в изготовлении подарка	

5.«Ребёнок среди людей»	«Правила поведения в группе Упражнение «Как ты поступишь? Индивидуальные беседы с детьми «Как я помогаю маме»	Научить детей правильно себя вести в группе, среди сверстников Закрепить на практике правила поведения с незнакомыми людьми Воспитывать желание помогать дома маме.	
6.» Ребёнок и природа»	Беседа «животные севера, занесённые в красную книгу» Лепка «Животное севера»	Довести до детей знания о природоохранительной деятельности Воспитание любви к животным	

Апрель

1.«Ребёнок дома»	«Я знаю что можно, а что нельзя, если остался дома один» Игровая ситуация «В доме появился аквариум с рыбками»	Закрепить знания детей об опасных предметах дома, которыми нельзя пользоваться детям. Отражать в беседе знания о правилах ухода за рыбками и безопасном поведении.	
2.«Ребёнок и улица»	Чтение С. Михалков «Дядя Стёпа» Экскурсия по улицам.	Уточнить знания детей о том, что можно обратиться за помощью в полицию Закрепить правила поведения на экскурсиях при передвижении по улице.	С. Михалков «Дядя Стёпа»
3.«Здоровье ребёнка»	«Доктор на подоконнике» Д\и «Где мы растём» Этюд «Космос»	Формировать знания детей о лекарственных растениях, которые растут дома на подоконнике (герань, каланхоэ, столетник и.т.д) Развивать познавательную активность. Отражать в игре знания детей о месте	конспект. Конспект

	«Что такое аллергия» Дыхательное упражнение «Красивый цветок»	произрастания тех или иных растений. Учить детей управлять своим телом (тело в невесомости) Познакомить детей с проявлениями аллергии и как реагировать если появились её признаки. Регуляция дыхания	Конспект
4.«Эмоциональное благополучие»	«Будем дружить» Упражнение «Комплименты» Игра «Поводырь»	Учить детей дружеским взаимодействиям: не ссориться, уступать, договариваться. Сплочение группы, создание благоприятного эмоционального комфорта Развивать чувство ответственности за другого человека. Воспитывать доверительное отношение друг к другу.	
5.«Ребёнок среди людей»	д\и «К нам приехал иностранец»	Учить детей изъясняться без слов, используя жесты, мимику.	
6.» Ребёнок и природа»	«У водоёма» Знакомство с Красной книгой Беседа о нашей планете земля	Знакомство с правилами поведения у водоёма Показать и объяснить что такое Красная книга и для чего она нужна Дать представление о нашей планете среди других планет, о жизни на планете, о необходимости её беречь и охранять	Шорыгина Т.А «Беседы об основах безопасности с детьми с64. Красная книга Детям о космосе

Май

1.«Ребёнок дома»	Игровая ситуация «Если в квартире много дыма»	Учить детей правилам поведения при задымлении.	Авдеева Безопасность с 63.

	Ситуация «Если в раздевалке детского сада ты увидел незнакомый предмет»	Учить детей реагировать на незнакомые предметы и сообщать взрослым.	
2.«Ребёнок и улица»	Практическое упражнение «Как я могу дойти до дома, выйдя из детского сада» Катание на велосипеде	Закрепить знание домашнего адреса и умение рассказать последовательно о передвижении, начиная от калитки детского сада. Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании на велосипеде .Научить правилам поведения в таких ситуациях.	
3.«Здоровье ребёнка»	«Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья» «Правила первой помощи» «Летние виды спорта»	Дать знания о пользе закаливающих процедур и соблюдении правил безопасности. В игровой ситуации показать правила оказания первой помощи, довести до понимания ребёнка, что каждый человек должен оказывать первую помощь. . Знакомство с летними видами спорта	Авдеева Н.Н «Безопасность с 108. Папка
4.«Эмоциональное благополучие»	«Учимся общаться друг с другом» Упражнение «Поводырь» Рисование «Я в школе»	Продолжать учить детей общаться друг с другом;Учить передавать чувства через ласковые слова. Учить сопереживать другим Развитие чувства ответственности,	

		доверительного отношения друг к другу Отражать в рисунке своё отношение к школе и желание стать школьником.	
5.«Ребёнок среди людей»	Акция «Память» Этюд «Новичок»	Дать детям элементарные знания о дне Победы и помнить об этом дне. Развитие умения передавать чувства с помощью жестов, мимики, движений (ребёнок пришел в незнакомый класс или в другую школу)	
6.» Ребёнок и природа»	«Насекомые польза или вред» Практические упражнения «Защитимся от клещей»	Дать знания о правилах безопасного поведения при встрече с насекомыми. Воспитывать чувство самосохранения. Познакомить с местами обитания клещей, об опасности встречи с ними, о способах защиты от клещей и правилах поведения на природе.	Шорыгина Т.А Папка «Насекомые».

Совместная деятельность взрослого и детей
Образовательная область «Здоровье»

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	Презентация «Глаза – орган зрения. Роль зрения в жизни человека». Беседа» Ухаживаем за волосами. Почему	Показать детям, какую роль играет зрение в жизни человека, рассказать об особенностях глаза и зрительное восприятия предметов и явлений. Довести до понимания детей, что предметы личной гигиены должны быть индивидуальными, во избежание переноса различных заболеваний.

	нельзя пользоваться чужой расческой». Следи за чистотой кожи. Что можно почувствовать кожей? Презентация «Вот я какой».	Дать детям элементарные знания о роли кожи в жизни человека, о чувствительности кожи, о необходимости следить за ее чистотой. Познакомить детей со строением тела человека, с возможностями организма.
октябрь	Умею – не умею. Рассказ волшебника Познайки. Беседа «Земля – наш дом». Презентация «Берегите свои зубы». Беседа»Как мы чувствуем запахи?»	Активизировать внимание детей на умения физические возможности организма. Довести до понимания детей, что кроме России есть и другие страны, что на Земле живет много разных людей, отличающихся друг от друга (внешний вид, цвет кожи). Рассказать детям о том, что разрушает зубы, повторить правила чистки зубов. Познакомить детей с особенностями работы органа обоняния – носа, сравнить с особенностями восприятия запахов некоторыми животными.
Ноябрь	Беседа «Как беречь глаза». Беседа «Наши зубы – это красота, здоровье, чистая речь». Беседа «Наши уши – орган слуха». Беседа «Заботимся о коже».	Закрепить полученные детьми знания об органах зрения путем коллективного составления рекомендаций по охране зрения. Закрепить полученные детьми знания о правилах ухода за зубами путем коллективного составления рекомендаций. Познакомить детей с особенностями развития слуха у животных и человека; активизировать знания детей о роли слуха для ориентировки в окружающей действительности. Дать детям элементарные знания о профилактике заболеваний кожи и рекомендации по оказанию первой помощи пострадавшим.
Декабрь	Д/и «Определи, что это такое». Беседа» Отношение к больному человеку». Беседа «Одежда и здоровье». Д/и «Все помощники важны, все помощники нужны, а кому какой нужнее?» Беседа «Режим дня»	Активизировать работу органов чувств детей по распознанию разных предметов; определение ведущей роли зрения. По возможности не оберегать детей от знаний о тяжелых, хронических заболеваниях, инвалидности. Стараться пробудить в них чувство сострадания. Стремление помочь больным, одиноким пожилым людям. Закрепить с детьми правило: -Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться. Активизировать знания детей о доминирующем развитии того или иного органа чувств для людей разных профессий. Сформировать у детей о правильном режиме дня и о пользе его соблюдения для здоровья.
Январь	Чтение сказки Т.Шорыгиной «Волшебный морж», обсуждение.	На примере героя сказки показать важность зарядки и закаливания для организма для человека. Продолжить знакомить детей с тем, какую роль играет зрение в жизни человека, рассказать об особенностях строения глаза.

	Беседа» Роль зрения в жизни для человека». Беседа «Витамины и полезные продукты».	Формировать знания детей о пользе витаминов, их значение для здоровья человека.
Февраль	Д/у «Поговорим без слов». Беседа» Наши уши – орган слуха». Беседа «Гигиена органов слуха». Беседа «Что можно почувствовать кожей?»	Упражнять в понимании смысла некоторых жестов, позы, мимики человека. Продолжать активизировать знания детей о роли слуха для ориентировки в окружающей действительности. Познакомить детей с причинами нарушения слуха, составить коллективные рекомендации по предупреждению нарушения слуха. Дать детям элементарные знания о роли кожи в жизни человека, о чувствительности кожи, упражнять детей в развитии тактильной чувствительности.
Март	Беседа «Как мы чувствуем запахи». Беседа «Как мы дышим». Игровое упражнение «Послушаем свой организм». Словесная игра «Я начну, а ты продолжи».	Познакомить детей с особенностями работы органа обоняния – носа, сформулировать вместе рекомендации по охране этого важного органа. Познакомить детей с основными особенностями работы дыхательной системы, воспитывать желание бережно относиться к этому жизненно важному органу. Познакомить детей с элементарными приемами релаксации, что оказывает позитивное влияние на самочувствие и самоощущение. Развивать умение по началу, придумывать конец предложения. Уточнить и расширить представление о понятии «Здоровый человек»
Апрель	Чтение стихотворения С. Михалкова «Не спать», обсуждение. Беседа «Значение рук и ног для человека» Беседа «Что мы делаем, когда едим». Игровое упражнение» Какой вкус ты чувствуешь?»	Дать понять детям, что сон необходим человеку. Во сне отдыхает мозг, а мозг для человека самое главное. Он управляет всем организмом. Рассказать детям о важности рук и ног для человека. Ознакомить детей с системой пищеварения. Определить вкусовые зоны языка.
Май	Беседа «Сердце и кровообращение». Беседа о скелете. Беседа о скелете и мышцах. Беседа «Осанка – стройная спина»	Познакомить детей с основными особенностями функционирования кровеносной системы организма, формировать реалистическую позицию, чтобы ребенок осознанно соблюдал режим дня, не пугался вида крови Дать детям знания о роли скелета и некоторых особенностях его функционирования. Дать детям знание о том, что сами кости не могут двигаться, их приводят в движение мышцы, которые прочно прикреплены к скелету. Дать детям советы для поддержания правильной осанки

2.2.6.4 Совместная деятельность детей и воспитателя
Рекомендации по реализации авторской программы развития социальной компетентности«Я-ты-мы» Автор-составитель: О.Л. Князева

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений

Задачи: - формировать уверенность в себе, в своих силах и возможностях, способствовать осознанию своей самоценности и индивидуальности; формировать ценностные ориентации по отношению к общепринятым правилам и нормам поведения, способам коммуникации; - продолжать формировать умение выражать свои чувства, желания, мнения понятным и социально приемлемым способом; быть открытым для чувств, переживаний и мнений других;

- обогащать социальный опыт ребёнка, обеспечивающий ему эмоциональную устойчивость в среде сверстников и взрослых;

-обсуждать с детьми, как по-разному живут люди в России, какие события происходят в разных регионах, как люди помогают друг другу;

- давать представление о том, какие трудности возникают в жизни инвалидов, пожилых людей, в какой помощи они нуждаются.

Программно-методическое обеспечение:

Методическое обеспечение:

1. Ю. В. Микляева А. Г. Ахтян «Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет»
2. А. Лопатина М. Скребцова «Нравственное воспитание дошкольников»
3. «Я – Ты – Мы» Программа социально – эмоционального развития дошкольников / сост. Л. Князева – М, Мозаика – Синтез, 2005.

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений

Задачи:

- формировать уверенность в себе, в своих силах и возможностях, способствовать осознанию своей самоценность и индивидуальности; формировать ценностные ориентации по отношению к общепринятым правилам и нормам поведения, способам коммуникации;
- продолжать формировать умение выражать свои чувства, желания, мнения понятным и социально приемлемым способом; быть открытым для чувств, переживаний и мнений других;
- обогащать социальный опыт ребёнка, обеспечивающий ему эмоциональную устойчивость в среде сверстников и взрослых;
- обсуждать с детьми, как по-разному живут люди в России, какие события происходят в разных регионах, как люди помогают друг другу;
- давать представление о том какие трудности возникают в жизни инвалидов, пожилых людей, в какой помощи они нуждаются.

Месяц Неделя	Формы проведения	Задачи	Методическое обеспечение
Сентябрь 2 неделя	**НОД** **Тема:** «Поведение в общественных местах» - ситуация общения и	-Развивать социальную компетентность детей, уверенность в себе. -Познакомить детей с понятием «общественные места», дать знания о правилах	Л. Д. Есина «Воспитание культуры поведения у старших дошкольников» ст.30

	взаимодействия в магазине, в театре. - Беседа с детьми о поведении в театре -Чтение ст. А. Барто «В театре» - Ролевая игра «В театре» Целевая прогулка по ближайшим улицам, к перекрёстку. Наблюдение за работой светофора. Ситуации общения и взаимодействия: «Как мы входим и выходим из транспорта», «Правила поведения в транспорте» Досуговая деятельность: Развлечение (по произведению Г Сапфира «Мой приятель светофор» (инсценировка)	поведения в общественных местах. -Учить детей быть вежливыми, отзывчивыми, толерантными -Развивать любознательность, доброжелательное отношение к окружающим. -Воспитывать аккуратность, бережливость. -Закрепить и уточнить знания детей о правилах поведения на улице, на оживлённом перекрёстке и о правилах дорожного движения. - Обобщить и систематизировать понятия о том, что такое тротуар, пешеход, пешеходный переход, «зебра», перекрёсток… -Закрепить знания детей о правилах поведения на улице, на перекрёстке, на тротуаре… -Создать положительный эмоциональный фон в группе. -Учить организованно обсуждать содержание предстоящей деятельности, распределять роли с учётом возможностей и желаний каждого. -Закрепить умение выполнять роль в инсценировке передавая характер персонажа всеми выразительными средствами (жесты, мимика, интонация)	Л. Д. Есина ст.37
3 неделя	**НОД** Тема: «Я и моя семья»	-Формировать осознанное понимание	О.Л. Князева «Я –Ты -Мы» ст.109

	-Ситуация общения и взаимодействия «Кто я такой» -Беседа по вопросам «Что такое семья?» - Заполнение схемы «Быт моей семьи» -Упражнение «Когда я стану мамой (папой)» - Рисунок «Письма родителям» Совместная деятельность взрослого и детей: - Рассматривание фото «Каким я был и каким я стал» -Игры и упражнения: «Я люблю себя за» - Моделирование ситуаций: «Бабушка заболела», «День рождения дедушки»	своих индивидуальных особенностей. -Учить детей правильно относятся к своей внешности, поддерживать положительную самооценку. -Способствовать развитию терпимости к другим людям не зависимо от их внешности, национальной принадлежности. -Помочь детям осознать, что не любое сообщество людей является семьёй. Взглянуть на свою семью через призму родственных отношений. -Формировать стремление делать приятное для членов своей семьи.	Т. Д. Пашкевич «Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет» Ст.92
4 неделя	**НОД** Тема: «Любовь к Родине» -Чт. стихотворения «Мой добрый дом» -Сочини историю жизни своего дома (по плану) -динамическая минутка «Моя земля; -Чт. стихотворения «Наша прекрасная Земля» (рассматривание карты Ставропольского края. беседа о красивых местах и о богатстве нашей Земли), игра – упражнение «Думаем о Родине»	- Развивать социальную компетентность детей, -Формировать уверенность в себе, своих силах и возможностях. - Учить бережно относиться к чувствам и переживаниям других людей. -Прививать чувство гордости за то место, где ты живешь. -Расширять знания детей о большой и малой Родине, о красотах и богатстве нашего края, развивать доброжелательность, ответственность, трудолюбие.	А. Лопатина М. Скребцова «Нравственное воспитание дошкольников» ст.60

		-Учить составлять рассказ по плану воспитателя	
Октябрь 1 неделя	**НОД** Тема «Гостеприимство» -Чт. стихотворения «Гостеприимство»; - вопросы к стихотворению -игра-упражнение «Гостеприимный теремок» -динамическая минутка «Передай орешек»; рисунок «Угощение для гостей»	-Помочь детям осваивать разные способы взаимодействия со сверстниками и взрослыми в игре, в повседневном общении, в бытовой деятельности. -Развивать умение быть внимательным к другому человеку, быть открытым и гостеприимным. -Учить слушать другого человека, поддерживать разговор.	А. Лопатина М Скребцова «Нравственное воспитание дошкольников» ст.22
2 неделя	**НОД** **Тема:** «Культура поведения за столом» -Чтение отрывка из стихотворения Чуковского «Федорено горе» - деффиренциация посуды; - дид. упражнение «Угощение гостей», -Ситуация морального выбора, -беседа «Гости в дом-радость в нём», Совместная деятельность взрослого и детей: -ситуация общения и взаимодействия: «Как сидим, как «едим» -дид. упражнения «Встреча гостей», «Прощаемся с гостями».	- Обобщить представление о культуре еды и поведении за столом; -Закрепить и обобщить навыки гостевого этикета, умение прощаться с гостями, особенности поведения в этой ситуации -Обращать внимание на проявление добрых чувств людьми (детьми, взрослыми, литературными персонажами - Закрепить навыки угощения гостей. -Закрепить знания названий и применения посуды, уточнить её дифференцирование; - Закрепить понятие «столовые приборы»; упражнять детей в сервировке стола, -Развивать активное, заинтересованное отношение к совместной деятельности	Л. Д. Есина «Воспитание культуры поведения у старших дошкольников» ст.64 Л. Д. Есина ст.69

	Досуговая деятельность: Развлечение «К нам гости пришли»	- приобщать детей к подготовке праздника, воспитывать доброжелательность, отзывчивость, желание помочь другу.	
3 неделя	НОД Тема: «Культура внешнего вида» -Сюрпризный момент: «В гости приходят Чистюлька и Грязнулька» - ситуация общения и взаимодействия; -Дид.игра «Вещи-помошники» -Этическая беседы: «Как мы ведём себя на улице» -дид. игры и упражнения «Что нельзя и что можно делать в магазине» Совместная деятельность взрослого и детей «Культура внешнего вида»; -Чтение: А. Барто «Очки» Ш. Галиев «Три копейки на покупку», С. Михалков «Бараны», В. Осеева «Плохо»; - Просмотр слайдов с изображением крупных общественных мест -Развлечение «Что такое «хорошо» и что такое «плохо» викторина	-Продолжать формировать навыки поведения в общественных местах. - Развивать убеждённость в том, что каждый человек имеет право на своё мнение, свои желания. -Закрепить понятие о культуре внешнего вида, знания о назначении предметов, помогающих поддерживать внешний вид в порядке; -Закрепить правила поведения в магазине, в поликлинике. -Закрепить умение слушать худ. произведение, отвечать на вопросы, делать выводы -Учить детей совместному планированию и поиску способов достижения общей цели - учить детей переживать за друзей во время соревнований, работать в команде	О. Л. Князева «Я –Ты -Мы» Ст.136 Л.Д. Есина «Воспитание культуры поведения у старших дошкольников» ст.74 Л. Д. Есина ст.77
4 неделя	НОД Тема: «Доброта» - инсценировка моральной пьески «Добрая ежиха»;	-Показать детям то, что доброта-это качество, без которого мир не может существовать.	О.Л. Князева «Я –Ты -Мы» Ст.122 А. Лопатина М. Скребцова

	-Чтение стихотворения «Доброта»; - Динамическая минутка «Добрый дождик»; Игра «Подумаем о доброте»; - Прослушивание песен о доброте; -рисунок «Дерево доброты	Учить детей совершать добрые, бескорыстные поступки. - Помочь детям в разрешении социальных проблемных ситуаций, в усвоении способов жить среди людей. - Учить детей выстраивать свои отношения на основе партнёрства и сотрудничества.	«Нравственное воспитание дошкольников» ст.25
4 неделя	НОД Тема: «Этикет телефонного разговора» -беседа «Для чего нам нужен телефон» -проигрывание различных проблемных ситуаций; -игра «Испорченный телефон», «Вежливый ручеёк», «У меня зазвонил телефон» Совместная деятельность взрослого и детей: -Беседы: «Наши добрые слова», «Правила разговора по телефону» чтение: А. Кондратьев «Добрый день», С. Маршак «Урок вежливости» -Лепка «Разные телефоны» Досуговая деятельность: -Развлечение (инсценировка) по произведению Н. Носова «Телефон»	- Способствовать формированию разнообразных форм словесной вежливости; - Закрепить навыки телефонного этикета; -Закрепить умение пользоваться телефонным аппаратом; -Воспитывать уважение к другим людям. -Учить структурированной деятельности- распределять функции и обязанности с учётом возможностей и желаний каждого. -Учить детей ставить небольшие постановки и показывать их малышам; воспитывать	О. Л. Князева «Я –Ты -Мы» Ст.120 Л.Д. Есина «Воспитание культуры поведения у старших дошкольников» ст.19 Л. Д. Есина ст.25

		желание развлекать малышей.	
Ноябрь 2 неделя	НОД Тема: «Дружба» просмотр сказки «Настоящий друг»-обсуждение увиденного; -игра «Помощь друга» -динамическая минутка «Как мы играем»; -чтение стихотворения «Мой дружок»-обсуждение; - игра «Палочка-выручалочка»; -рисунок «Дерево дружбы» Совместная деятельность взрослого и детей - выставка книг о дружбе; -разучивание песни «Когда мои друзья со мной»	-Формировать у детей представления о том, как важно иметь друга. - Помочь детям понять свои симпатии по отношению км сверстникам. -Учить детей помогать друг другу, ценить дружеские отношения, воспитывать доброжелательные отношения в коллективе - Учить детей выстраивать свои отношения на основе партнёрства и сотрудничества	О. Л. Князева «Я –Ты -Мы» ст.145 А. Лопатина М. Скребцова «Нравственное воспитание дошкольников» ст.30
3 неделя	**НОД** Тема: «Тайна имени» -Ситуация общения и взаимодействия «Зачем человеку нужно имя, что она обозначает, как его произнести в разных ситуациях» - Игры-упражнения «Поручения-обращения», «Приглашение» Досуговая деятельность: развлечение «Поможем Петрушке»	- Упражнять детей быстро находить ответ на смоделированную ситуацию. - Закрепить навыки общения со взрослыми и товарищами. -Упражнять в выстраивании взаимоотношений в игре, в умении вести себя при разговоре, не вмешиваться в разговор, дослушивать сказанное до конца. - Уточнить понятия «имя», «фамилия», «отчество». - Дать знания о том, как появились имена, что они означают - Воспитывать доброжелательное	Л. Д. Есина «Воспитание культуры поведения у старших дошкольников» ст.50 Л.Д.Есина ст.54

		отношение к другим людям. -Развивать умение устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций. Учить поддерживать друзей как в случае успеха, так и неудачи.-	
4 неделя	**НОД** Тема: «Заботливость» -Моральная пьеска «История про ворчливого Ёжика» -ситуация морального выбора «Цветок помощи» - Динамическая минутка «Весёлая зарядка» -ситуация морального выбора игра «Заботимся о родителях»	-Учить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции (чувства и переживания), а также понимать эмоциональное состояние других людей. - Помочь детям в разрешении социальных проблемных ситуаций, в усвоении способов жить среди людей. - Обучать детей нормам и правилам поведения, на основе которых в дальнейшем складываются этически ценные формы общения (заботливость, отзывчивость…) - Подвести детей к пониманию того, что заботливость проявляется в словах и делах.	А. Лопатина М. Скребцова «Нравственное воспитание дошкольников» ст.34
Декабрь 1 неделя	**НОД** Тема: «Что я люблю и могу делать» - Игровая ситуация (появляется Петрушка-непослушка). - Ситуация общения и взаимодействия «Я люблю…» -Игра-упражнение «В стране запретов»	- Способствовать пониманию того, что не всегда приходится делать то, что хочется, а нужно действовать в соответствии с правилами и нормами поведения в обществе. -Формировать потребность высказываться о желаниях, своих чувствах, взглядах и быть внимательным к чувствам и взглядам других.	О. Л. Князева «Я –Ты -Мы» Ст.112 Т. Д. Пашкевич «Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет» Ст.72,97.

	- «На что похоже настроение?» Совместная деятельность взрослого и детей: -Чтение: А.Носов «Огурцы», «Заплатка», Г.Остер «Праздник непослушания» -Выставка коллекций (дети приносят из дома) «Хобби моей семьи» - Копилка добрых дел.	- Создавать условия для становления уверенности в себе, в своих силах (я могу, я справлюсь, у меня получится).	
2 неделя	**НОД** Тема: «Любовь» - Чтение этической сказки «Где живёт фея Любви» - Ситуация общения и взаимодействия «У тебя волшебная палочка фей». - Динамическая минутка «Ворота любви». -Игры-упражнения «Вопрос-ответ». «Как надо заботиться Аппликация «Дом для феи любви»	-Создать положительный эмоциональный фон в группе. -Дать детям установку, что без любви человеку одиноко, он чувствует себя несчастным. - Подвести детей к пониманию того, что любовь проявляется в словах и делах. -Формировать у детей умения высказывать свои желания и чувства. -Учить детей понимать проблемы другого человека, уметь представить себе его переживания и эмоционально откликнуться на них. - Развивать внутренние мотивы побуждающие творить добро.	А.Лопатина М.Скребцова «Нравственное воспитание дошкольников» ст.46
3неделя	**НОД** «Спорь, но не вздорь» -Ситуация морального выбора (по иллюстрациям)	- Способствовать формированию умения поддерживать разговор. -Дать понятие о споре как способе отстаивания своей точки	О.Л.Князева «Я –Ты -Мы» Ст.144 Л.Д.Есина «Воспитание культуры поведения

	-- Ситуация общения и взаимодействия «Вежливость в разговоре» - Моделирование ситуации «Докажи, что ты прав», «Объясни, почему ты так думаешь» Совместная деятельность взрослого и детей: использование игровых ситуаций для закрепления правил культуры поведения у детей.	зрения, соблюдая правила культуры речевого общения. -Формировать потребность высказываться о желаниях, своих чувствах, взглядах и быть внимательным к чувствам и взглядам других. -Способствовать осознанию того, что ссоры и конфликты возникают в результате столкновений противоречий интересов, мнений, чувств и неумения их разрешить. Упражнять детей доказывать свою точку зрения. -Развивать умение правильно вести спор, никого не обижая.	у старших дошкольников» ст.59
Январь 2неделя	**НОД** Тема: «Страшно» - Ситуация общения и взаимодействия. Может ли страх быть помощником?». - Моделирование ситуаций: Сижу вечером и слышу непонятные звуки…», «Девочка не может войти в подъезд, так как рядом сидит собака», «В магазине (городе) потерялся…) - Упражнения «Заколдованные», «Поводырь и слепой». Рисование: «Я сильнее своего страха» Совместная деятельность взрослого и детей:	- Учить понимать эмоциональные состояния других людей (страх, испуг, гнев. радость) по внешним проявлениям и анализировать причины их появления. -Расширять представление об опасных жизненных ситуациях и способах поведения в них. - Помочь детям научиться справляться со своими страхами, предоставляя возможность рассказать о том, чего они бояться. - Помочь понять причины возникновения страхов и осознать то. Что страх-это иногда полезное чувство.	Т. Д. Пашкевич «Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет» Ст.50.75

	-Чтение: Н.Носов «Живая шляпа», Л. Толстой «Котёнок», «Филиппок»		
3 неделя	**НОД** Тема: «Совесть». - Интеллектуальная разминка «Что такое совесть?» - Моральная пьеска сказка «Голос сердца» -Этическая беседа по сказке. -Игровая ситуация «Послушаем сердце» - Динамическая минутка «Умный кот» - Ситуация морального выбора : с закрытыми глазами попросить свою совесть рассказать какими твоими поступками она довольна, а какими – нет. -Рисунок «Солнышко наших сердец» -Совместная деятельность взрослого и детей: чтение6Л.Н.Толстой «Косточка»	- Дать детям понятие, что совесть помогает человеку быть не равнодушным к чужим проблемам, работать по совести- значит стараться всё делать как можно лучше. -Пробуждать в детях нравственные чувства, способствующие желанию разобраться в поступках. - Развивать социальную восприимчивость, способность учитывать чувства и желания других людей, понимать причины их поступков.	О. Л. Князева «Я –Ты -Мы» Ст.143 А. Лопатина М. Скребцова «Нравственное воспитание дошкольников» ст.78
4 неделя	**НОД** Тема: «Мир чувств и эмоций» -Ритуал начала занятия «Эстафета добрых слов друг другу» -Жизненные ситуации «Почему одни люди добрые, а другие злые? - Сюрпризный момент	-Продолжать формировать умения осознанно относиться к собственным и чужим чувствам, эмоциям, переживаниям, настроению. -Учить понимать настроение другого, принимая его позицию. - Учить анализировать неприятные ситуации с	О.Л.Князева «Я –Ты -Мы» Ст.131 Т.Д.Пашкевич «Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет» Ст.77,100

	(плачущая девочка- с ней никто не играет) - Игры «Волшебный стул», «Угадай, кому я посылаю своё пожелание?» -Динамическая минутка «Морская звезда» - Конструирование масок и их элементов из различных материалов.	целью нахождения в них положительных моментов для себя и окружающих.	
Февраль 1 неделя	**НОД** Тема: «Дружба» -Упражнение «Закончи фразу». -Рассказ воспитателя о знакомом мальчике, который прислал письмо». -Этюд «Встреча с другом» -Сочинение историй на тему «Я и мой друг…» Оформление альбома «Наша дружная группа» Разучивание песен о дружбе	- Способствовать пониманию того, что дружба доставляет радость общения друг с другом. - Показать позитивные способы общения, объяснить, что дружеские отношения зависят от поведения каждого ребёнка, не допускают равнодушия, насмешек, обидных прозвищ. -Развивать представление о способах поддержания дружеских связей**.**	О.Л.Князева «Я –Ты -Мы» Ст.113 Т.Д.Пашкевич «Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет» Ст.79,103
2 неделя	**НОД** Тема: «Жадность и щедрость» -Ритуал начала занятия. -Этическая сказка «Жадный кармашек». - Упражнение-тренинг «Как бы ты разделил игрушки» -Динамическая минутка «Помоги курочке»	- Учить детей решать проблемные ситуации социальной направленности**.** -- Развивать социальную восприимчивость, способность учитывать чувства и желания других людей, понимать причины их поступков. - Способствовать пониманию того, что не всегда приходится делать то, что хочется, а нужно действовать в	Е.А.Алябьева «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» з.9 ст24 А.Лопатина М.Скребцова «Нравственное воспитание дошкольников» ст.103

	- Ситуация общения «Кто самый щедрый». --Ритуал окончания занятия.	соответствии с правилами и нормами поведения в обществе	
3 неделя	**НОД** Тема: «Что такое хорошо и что такое плохо» - Игровая ситуация с мячом «Что обозначает это слово?» - Игровая ситуация «В гости приходит Шапокляк» - Конструирование из бумаги «Стаканчик» - Упражнение «Закончи предложение» Совместная деятельность взрослого и детей: чтение с последующим обсуждением: С.Маршак «Двенадцать месяцев», В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»	- Расширять и уточнять представления о четности, справедливости; воспитывать отрицательное отношение к аморальным качествам: лживости, трусости, лености. -Формировать стремление следовать правилу: «Поступай с другими так, как хочешь ,чтобы поступали с тобой». - Научить осознавать уважительное и неуважительное поведение других. -Развивать взаимоотношения сотрудничества, умение сопереживать, радоваться успехам сверстников.	Т.Д.Пашкевич «Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет» Ст.108
4 неделя	**НОД** Тема: «Ссора» - Толкование пословиц, крылатых выражений. -Моральная пьеска по р.н.с. «Лиса и журавель» (настольный театр).- Обсуждение сказочной ситуации с переходом на жизненные ситуации. - Игровое упражнение : ролевая зарядка (характерные движения спорщика, задаваки, хвастуна…) - Придумывание детьми способов «Как взять себя в руки»	-Способствовать осознанию того, что ссоры и конфликты возникают в результате столкновений противоречий интересов, мнений, чувств и неумения их разрешить. - Учить анализировать причины ссор и конфликтов. - Помочь пользоваться способами саморегуляции в состоянии гнева, злости, агрессии. -Формировать умение внимательно, уважительно относиться к чувствам, состоянию, интересам, потребностям	О.Л.Князева «Я –Ты -Мы» Ст.131 Т.Д.Пашкевич «Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет» Ст.87, 113

		других людей и в соответствии с этим выстраивать отношения с ними.	
Март 1неделя	**НОД** Тема: «Измени себя» - Предварительная работа..Дети изготовляют именные карточки - «медали», на которых пишут своё имя и раскрашивают их по своему усмотрению. -Представление себя гостю. - Рисование в парах «Измени себя» - дети рисуют др.др,, за тем обмениваются работами, каждый украшает свой портрет различными деталями. - Игра-упражнение «Как бы ты хотел, чтобы тебя называли»	Продолжать формировать положительное представление о себе, дать понять, что всегда можно изменить себя внешне и внутренне. - Расширить представление о том, что чувства, желания, взгляды, предпочтения. Вкусы могут меняться по различным причинам (с возрастом, расширением кругозора, накоплением опыта…). - Подвести к пониманию многообразия социальных ролей, выполняемых взрослыми и детьми (мама на работе, дома, на празднике…) - Научить детей правильно выбирать линии поведения по отношению к людям разных возрастов, с учётом их эмоционального состояния.	О.Л.Князева «Я –Ты -Мы» Ст.109 Т.Д.Пашкевич «Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет» Ст.89
2 неделя	**НОД** Тема: «Мама устала» -Ситуация общения «От чего можно уснуть» -Чтение ст.Е.Благининой «Мама спит» по частям. Обсуждение каждой части отдельно. -Этическая беседа «Как можно проявить заботу о близком?» - Обсуждение моральных дилемм	-Расширять представление о способах проявления доброго и заботливого отношения к близким людям и домашним животным. - Формировать представление о значимости терпения для развития дружеских чувств. - Воспитывать стремление сделать нечто приятное для того кого любишь.	Н.В.Микляева Ю.В.Микляева А.Г.Ахтян «Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет» ст.107

	«Можно ли заставить полюбить?» -Аппликация «Открытка для мамы»		
3 неделя	**НОД** Тема: «Право выбора» -Сядет тот, кто отгадает. какое слово из перечисленных – « лишнее» (думать, злиться, радоваться)… - Работа с метафорой (с пиктограммами) - Ситуации морального выбора. - Подведение итогов.	-Формировать представление о праве выбора между Добром и Злом как праве, определяющем стратегию поведения. Воспитывать сочувствие и содействие навыков взаимопомощи - Формировать умение осуществлять рефлексию своего поведения. -Упражнять в переписывании слов и предложений прописными буквами. - Обучать навыкам рефлексии с помощью приёма комментирования и использования терапевтической метафоры.	Н.В.Микляева Ю.В.Микляева А.Г.Ахтян «Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет» ст.140
Апрель 1неделя	**НОД** Тема: «Государственные символы» - Организационный момент. - Упражнение «Узнай гимн своей страны» -Беседа «Чем особенна наша страна?» - Физ.минутка (2 народные игры по выбору детей) -Задание на опознание Флага и Герба России. -Задание «Моя мечта». Итоги	-Развивать гражданскую самосознательность -Воспитывать гордость за Россию, чувство любви и уважения к своей многонациональной стране, формировать доброжелательное отношение ко всем её жителям. - Формировать представления о государственных символах России. - Закрепить представление о народных традициях, содержании народных игр.	Н.В.Микляева Ю.В.Микляева А.Г.Ахтян «Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет» ст.186
2 неделя	**НОД** Тема: «Конвенция о правах ребёнка»	- Формировать представление о содержании международных	Н.В.Микляева Ю.В.Микляева А.Г.Ахтян «Социально-

	- Организационный момент упражнение «Скажи на оборот» -Ситуация общения о Конвенции. - Составление слов из букв разрезной азбуки. -Упражнение «В какой сказке говориться о заданном праве» - Работа со сказками о правах и обязанностях детей и взрослых. - Подведение итогов.	документов в области защиты прав ребёнка, пробуждать интерес к народной мудрости, заложенной в сказках. - Формировать представление о правах и обязанностях детей. - Упражнять в составлении слов из разрезной азбуки. - Закреплять умения работать с литературными текстами.	нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет» ст.142
3 неделя	**НОД** Тема: «Характер и судьба» - Организационный момент «Подбери слова наоборот» - Ситуация общения «Характер человека- его судьба» -«Притча о сеятеле» -Рисование «Нарисуй свой характер». - Подведение итогов.	- Развивать мышление, самосознание и самооценку, рефлексию своего поведения, прогностические и творческие художественные способности. -Формировать взаимосвязь между представлениями детей о нравственности и представлении о своём поведении; приучать детей к тому, чтобы не осуждали других людей. - Учить объяснять переносный смысл пословиц и поговорок, понимать метафору.	Н.В.Микляева Ю.В.Микляева А.Г.Ахтян «Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет» ст.199
4 неделя	**НОД** Тема: «Чувствовать. Думать Говорить» (интеграция с педагогом - психологом). - Организационный момент. - Задание «Продолжи предложение»	- Формировать социализированные ассоциации, развивать самосознание и социальную компетенцию, сочувствие и сопереживание. - Учить осознавать свои переживания. - Формировать умение осуществлять рефлексию своего поведения.	Н.В.Микляева Ю.В.Микляева А.Г.Ахтян «Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет» ст.115

	- Разыгрывание моральной сценки. (работа с пиктограммами). -Обсуждение увиденной ситуации. -Ролевые миниатюры - Метафора и придумывание окончания рассказа	- Учить дифференцировать эмоции, формировать представление об их смене в зависимости с событиями окружающей жизни. - Формировать представления о взаимосвязи эмоций, чувств и мыслей человека.	
Май 2 неделя	**НОД.** Тема: Страстная неделя» (к неделе Доброты)	-Формировать уважение к традициям и праздникам русского народа, интерес к истории их возникновения, воспитывать желание в них участвовать.	
3 неделя	**НОД** Тема: «Уметь говорить: «Нет!» (комплексное) - Организационный момент «Сложите слово из найденных звуков». - Этическая беседа «Когда в жизни людей требуется говорить «нет» - Рассказ воспитателя о жизненной ситуации, произошедшей в Чечне с последующим обсуждением. - Физминутка (выполнение команд под песни военно-патриотической направленности). - Рефлексия. - Подведение итогов.	-Развивать фонематическое восприятие связной речи и самосознания, рефлексию поведения -Воспитывать уважение к защитникам Родины и к её боевой славе, гордость за них. - Формировать умение анализировать ситуацию с чужой точки зрения. - Развивать социальные эмоции. - Формировать представление о причинах и следствиях духовного поведения, обособленных его проявлениях в экстремальной обстановке.	Н.В.Микляева Ю.В.Микляева А.Г.Ахтян «Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет» ст.197

2.2.6.5 Совместная деятельность детей и воспитателя
Региональный компонент.
Перспективный план

Цель: Формирование у детей знаний о родном крае, о достопримечательностях нашего города, знакомство с традициями, праздниками, бытом народа, живущего на Ставрополье.

Формы работы с детьми:

беседы, экскурсии, пешеходные прогулки, чтение и заучивание наизусть, подвижные, дидактические и развивающие игры, рассматривание альбомов, иллюстраций, «музейные уроки», «Встреча с интересным человеком» - творческие дни; художественное творчество, проектная деятельность «Дедушкина медаль».

Совершенствованию процесса патриотического воспитания в подготовительной к школе группе способствуют традиционные мероприятия, организуемые в группе: День защитника Отечества, День освобождения нашего города от немецко – фашистских захватчиков, День Победы, встречи с членами семьи старшего поколения, экскурсии по городу (пешеходные и автобусные).

В родном городе, районе соблюдаются трудовые и боевые традиции, празднование знаменательных дат, почтение памяти павших героев, календарные и обрядовые праздники;

В городе, как и по всей стране, проявляют заботу о благосостоянии народа, о детях;

В городе живут люди разных национальностей; их совместный труд, дружба, взаимопомощь становится иллюстрацией к тому, что в России, как в единой семье, живут люди разных национальностей;

В городе, как и по всей нашей стране, берегут и охраняют природу;

Всех россиян объединяет любовь к своей стране, уважение к трудящемуся человеку, готовность встать на защиту Отечества.

Сентябрь

1.Рассматривание альбомов «Мое родное Ставрополье».

2. Раздел «Из истории родного города»:

- основание города; история улиц города (создание мини-книги «Город славный, город древний – Ставрополь», фотоматериалы, иллюстративный материал, краткие описательные тексты).

- географическая карты города Ставрополя

3.Заучивание стихотворения А. Екимцева «Мой край».

4. Подвижная игра «Волк и ягнята» (осетинская)

Октябрь

1. Раздел «Наш город в далеком прошлом»:

историческая справка (воспоминания старожилов, экспонаты быта жителей и пр.)

2. Посещение историко-краеведческого музея ко дню города Ставрополя

3. Игра-лото «История родного города». Цель: закрепление у детей представлений об истории родного города.

4. Рисование «Улицы родного города»

Ноябрь

1. Раздел «Экскурсии к памятным местам района и города»:

- схемы экскурсионных маршрутов с их описанием;

- фотоматериалы

Государственная символика города Ставрополя

- Развивающая игра «Герб города». Цель: закрепление представлений детей о гербе родного города, уметь выделять герб родного города из других знаков.

2. Рисование флага Ставрополя. Заучивание гимна города

3. Мы – маленькие следопыты (знакомство с историческими местами города)

4. Подвижная игра «Иголка, нитка, узелок» (осетинская)

Декабрь

1. Раздел «Жизнь современного города»:

- беседа о современном архитектурном строительстве, промышленных производствах;

- фотоиллюстрированный материал о современной жизни города;

2. Беседа с детьми о культурно-досуговых организациях и городском дворце детского творчества

3. Беседа о передовиках производства и героях труда. Знакомство с интересным человеком» - творческий день.

4. Подвижная игра «Ищите палочку» (дагестанская)

Январь

1. Знакомство с интересным человеком» - творческий день.

Творчество поэтов Т. Гонтарь, Пухальская, А. Екимцев.

2. «Наталья Окенчиц. Происшествие на гамме. Детская сказка в стихах

Февраль

Ознакомительные экскурсии: центральные улицы города (Ленина…),

улицы района, где находится детский сад

2-3. Все работы хороши (знакомство с предприятиями города, с различными профессиями):

- Здесь хлеб пекут.
- Какой бывает доктор.
- Мы в библиотеке.
- Музей и его сотрудники.
- Для чего нужен банк.
- Кто такой строитель

4. Знакомство с интересным человеком» - творческий день «Мой папа - защитник Родины» (совместное изготовление фотоколажа)

Март

1. Проектная деятельность: «Семейный маршрут по памятным местам города».

Мини-проект «Семейный маршрут по памятным местам города».

Тип проекта: информационный.

По содержанию: ребенок и общество.

По характеру контактов: вне ДОУ.

По продолжительности: краткосрочный.

Результат: помощь семье в организации полезного отдыха с детьми.

Предварительная работа:

анкетирование родителей воспитанников «Исторические места города»;

групповая экскурсия к близлежащим памятным местам;

создание маршрута «Семейный поход».

Содержание

Детям совместно с родителями в течение выходного дня предлагается освоить разработанный экскурсионный маршрут, который включает в себя места, посвященные памятным и интересным событиям города Ставрополя, знаменитым людям.

По итогам проделанных семейных экскурсий можно создать семейный «Альбом Славы», в который поместить рисунки и фотографии детей и родителей, сделанные ими у памятных мест.

4. Беседа с детьми: «Где работают наши родители»

- детский вернисаж «Мама (папа) на работе»

Апрель

1. Ознакомительные экскурсии: любимые места горожан (места, где проводятся общегородские мероприятия).

2. Знакомство с интересным человеком» - творческий день.

Творчество ставропольских композиторов.

3. Заучивание стихотворения «У обелиска» слова У. Черухиной, муз. Н. Аполонова

4. Раздел «История нашего детского сада с момента его основания»:
- фотодокументы об открытии детского сада;
- воспоминания сотрудников «Встречи с интересными людьми»

Май

1. Раздел «Нам этот мир завешено беречь»:
- встреча с ветеранами (филиал детской районной библиотеки)
2. Посещение историко-краеведческого музея ко дню Победы в ВО войне
3. Проектная деятельность «Великая Отечественная война глазами современных детей»
4. Автобусная познавательная экскурсия по родному городу «Здесь каждый камешек знаком тому, кто в городе своем, как в родном дому». Развивающая игра «Волшебные ленты дорог». Цель: закрепление знаний и представлений о памятниках и известных зданиях г. Ставрополя

Мини-проект «Дедушкина медаль»

Тип проекта: творческий.

По содержанию: ребенок и его семья.

По характеру участия ребенка: ребенок – субъект проектирования.

По характеру контактов: внутри ДОУ.

По количеству участников: коллективный.

По продолжительности: краткосрочный.

Результат: создание рукописной книги для мини-музея группы.

Содержание

Чтение и обсуждение серии рассказов о подвигах защитников русской земли во время Великой отечественной войны (Л. Кассиль. «Твои защитники. Солдатская медаль» и пр.). Вместе с воспитателем дети разрабатывают план действий.

Просмотр мультимедиа «Защита Ставрополья от немецко-фашистских захватчиков».

Беседа с родственниками дома с целью: воевали ли старшие члены семьи и были ли у них медали и за что.

Сотворчество с родителями воспитанников: запись этих рассказов, создание фотографий.

Создание рукописной книги для мини-музея группы.
Презентация книги на празднике, посвященном Дню Победы.

2.2.6.6 Совместная деятельность детей и воспитателя

ПДД

Деятельность (направления)	Тема: ПДД (Безопасность)	
	Возрастные группы	
	старшая	подготовительная
Сентябрь		
Игровая деятельность	Игра на макете «Улица города» Цель: уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспортных средств.	Игра-викторина «Внимательный пешеход» Цель: Формировать у детей основы безопасного поведения на улице.
Коммуникативная деятельность	Беседа с детьми «Наша безопасная улица» Цель: сформировать у детей старшего дошкольного возраста основы безопасного	Беседа с решением проблемных ситуаций: «Быть примерным пешеходом и пассажиром разрешается» Цель: Закрепить у детей знания

	поведения на улице, знание правил дорожного движения.	правил дорожного движения. Учить адекватно реагировать на дорожные ситуации и прогнозировать свое поведение в тех или иных обстоятельствах.
Познавательно - исследовательская	Игра – моделирование «Я активный пешеход». Цель: побуждать детей применять полученные знания о правилах дорожного движения в играх. Привлечь детей к созданию игровой обстановке с учетом темы игры и воображаемой ситуации. Способствовать расширению детей, «просчитывать» различные ситуации, возникающие в дорожном движении. Способствовать расширению кругозора, обогащать и активизировать словарь детей.	Ситуация общения: «Безопасная прогулка по улицам города» Цель: формирование основ безопасного поведения на улице. Продолжать закреплять и расширять знания о правилах дорожного движения; учить различать дорожные знаки, их назначение; развивать связную речь, внимание, память, сообразительность.
Изобразительная деятельность	Лепка пластилинография: «Дорожные знаки». Цель: закрепить знания о дорожных знаках, уточнить их разделение их группы (предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные) .	Аппликация: Коллективная работа «Машины едут по улице» Цель: развивать образное мышление, воображение, воспитывать навыки коллективной работы, учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин.
Самообслуживание и бытовая трудовая деятельность	Изготовление макета своими руками «Безопасная улица» **Цель:** изготовление макета «Безопасная улица» в рамках обучения элементарным правилам дорожной грамотности. Привлекать детей к посильной работе; формировать навыки работы с красками, ножницами, клеем; учить склеивать шаблоны; воспитывать интерес к изготовлению пособий, аккуратность при выполнении трудовых поручений.	Ручной труд: «Дорожные знаки» Цель: Продолжать учить детей различать дорожные знаки, закреплять знание правил дорожного движения. Учить продумывать этапы работы, способы изготовления. Обучать приему изготовления трубочек из бумаги. Развивать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни. Воспитывать желание передавать свои знания своим друзьям и младшим детям.

Музыкальная деятельность	«Запрещается – Разрешается» муз. М. Партцхаладзе; сл. В. Семернина.	«Зеленый огонек» муз. Кравченко; сл. Резниковой.
Восприятие художественной литературы и фольклор	Заучивание стихотворения С. Михалков «МОЯ УЛИЦА» Цель: Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о видах транспорта, о правилах дорожного движения; учить вести беседу, отвечая на вопросы воспитателя, развивать активную речь дошкольников.	Чтение произведения А. Иванова «Как неразлучные друзья дорогу переходили» Цель: Закрепить знания правил дорожного движения. Повторить сигналы светофора, что они означают, уточнить правила поведения на улице, узнавать знакомые дорожные знаки, знать их значение; развивать представления детей о дорожных знаках Воспитывать чувство ответственности на дороге.
Двигательная деятельность	Пальчиковая игра «Считалочка ПДД». Цель: закреплять знания по правилам дорожного движения, развитие речи и мелкой моторики.	Экскурсия для детей «Улицы нашего города» Цели: закрепление знаний детей о некоторых правилах дорожного движения и безопасном поведении на улице; изучение типов светофоров и закрепление знаний об особенностях их работы, о дорожных знаках; тренировка внимания и сосредоточенности; воспитание чувства ответственности на дороге; расширение словарного запаса детей по ПДД.
Октябрь		
Игровая деятельность	Д. И. «Волшебные телефоны». Цель: закрепление номеров телефонов служб безопасности 01, 02, 03, 04.	С.Р.И. «Служба спасения» Цель: расширять представления детей о гуманной направленности работы службы спасения, её необходимости, мобильности в чрезвычайных обстоятельствах; формировать умения согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения; создавать условия для активного использования ролевых диалогов в речи детей;

		развивать у детей активную гражданскую позицию.
Коммуникативная деятельность	Беседа: «Осторожно спички, детям не игрушка!» Цель: Рассказать детям о том, для чего нужны спички, как они устроены, для чего используются. Обсудить опасность попыток самостоятельно их использовать.	Игра-беседа: «Службы «01», «02», «03 » всегда на страже». Цель: познакомить детей со службами спасения *«01»*, *«02»*, *«03»*. Учить детей рассказывать по предложенным картинкам, по впечатлениям из личного опыта; развивать умение ориентироваться в незнакомой обстановке, не растеряться в различных жизненных ситуациях; вызывать желание помогать людям в беде, воспитывать чувство сострадания и ответственности.
Познавательно - исследовательская	ЛЭПБУК: «Спасение 01, 02, 03 всегда на страже» **Цель:** расширять и обобщать представление детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях. Помочь понять детям, о важности, необходимости каждой профессии; формировать осознанно-правильное отношение к труду; развивать интерес к различным профессиям; развивать мышление, внимание, воображение, память; воспитывать уважение к труду взрослых.	Наблюдение за специальным транспортом — «скорой помощью». Цели: расширять знания о специальном транспорте — «скорой помощи», роли водителя в спасении жизни людей; закреплять умение находить нужную машину по описанию. Видео-урок «Совет тетушки Совы».
Изобразительная деятельность	Аппликация: «Пожарные спешат на помощь». **Цель:** Повторить с детьми особенности работы пожарного, вспомнить инструменты и транспорт, необходимыми ему в работе. Закрепить знания детей о специальном транспорте – пожарная машина, о работе пожарных. Дать детям представление об опасности огня. Развивать логическое	Рисование: «Службы спасения». Цель: Закрепить знания детей о спецмашинах (скорой помощи, милиции, пожарной), правилах дорожного движения для этих машин. Учить видеть особенности внешнего вида каждой машины в зависимости от их назначения. Закрепить навыки рисования машин по опорным схемам, передавая их форму, величину, строение, цвет; учить дополнять изображение деталями, позволяющими обогатить

	мышление, пространственную координацию (умение располагать детали) .	композицию своей работы. Закреплять технические навыки рисования.
Самообслуживание и бытовая трудовая деятельность	Макет по пожарной безопасности своими руками. Цель: познакомить детей с профессией пожарных, с правилами пожарной безопасности, дать понятие о первичных средствах тушения пожара; учить осторожному обращению с огнём.	«Конструирование из строительного материала «Здание Скорой помощи» Упражнять детей в строительстве зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструкторские навыки.
Музыкальная деятельность	Песня из мультфильма «Пожарная машина»	Песня «Те кто служит в МЧС»
Восприятие художественной литературы и фольклор	Чтение рассказа-были Л. Н. Толстого «Пожарные собаки» Цель: Познакомить детей с новым произведением Л.Н. Толстого. Закрепить знания по пожарной безопасности; учить детей рассказывать о правилах безопасности при пожаре; последовательно отвечать на вопросы воспитателя.	Чтение «С. Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое» Цель: Закрепить знания воспитанниками правил пожарной безопасности. Развивать умение внимательно слушать чтение, высказывать свое мнение о герое произведения. Формировать умение воспитанников объяснить значение слова «Пожар». Предостеречь от несчастных случаев в быту. Вызвать желание воспитанников быть похожими на скромного героя.
Двигательная деятельность	Развлечение: «Служба «01», «02», «03» всегда на страже» Цель: Познакомить детей со спецслужбами «01», «02», «03». Формировать у детей навыки безопасной жизнедеятельности; учить предупреждать возможные негативные ситуации для ребенка, если он находится один в доме; познакомить детей с правилами	Спортивное развлечение «Юные спасатели» Цель: продолжать закреплять представления детей о профессии спасателей пожарных, правилах пожарной безопасности. Совершенствовать двигательные умения и навыки; формировать координацию и согласованность движений различных частей тела; развивать: быстроту, выносливость, гибкость,

	безопасности дома; знать номера службы безопасности: «01», «02», «03»; учить детей логически отвечать и четко отвечать на вопросы.	ловкость; воспитывать уважение к труду спасателей.
Ноябрь		
Игровая деятельность	П.И. «ВНИМАНИЕ ПЕШЕХОД» Цель: учить детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение.	Игра-викторина «Внимательный пешеход» Цель: Формировать у детей основы безопасного поведения на улице; закреплять знание детьми сигналов и назначение светофора; о дорожных знаках, их классификации, видах транспорта; знание правил уличного движения; уточнять и закреплять знания о правилах поведения пешеходов; развивать мышление, память, речевую активность, наблюдательность, быстроту мышления.
Коммуникативная деятельность	Ситуация общения. «Что нужно знать, если находишься на улице один?» Развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге.	Беседа: «Правила пешехода на проезжей части дороги» Цель: Формирование знаний, умений и практических навыков безопасного поведения на дороге и улице. Обобщить знания детей о Правилах дорожного движения. Закрепить знания об опасностях, которые ждут детей на улице; закрепить знания детей о сигналах светофора; совершенствовать навыки поведения на дороге через изучение знаков дорожного движения; повторить правила поведения на улице.
Познавательно - исследовательская	**Проблемная ситуация: «Учись быть пешеходом»** Цель: продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения на улице. Закреплять знание дорожных знаков необходимых для пешеходов.	**Наблюдение за пешеходом** Цели. Знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, переходом и знаком «Пешеходный переход». Закреплять понятия «пешеходная дорожка», «двустороннее движение»,

		«сигнал светофора». Развивать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать культуру поведения на улице.
Изобразительная деятельность	Конструирование «Светофор для пешеходов» Цели: Закрепить знания сигналов светофора, правил передвижения пешеходов по улице. Учить сгибать лист бумаги по намеченным линиям. Продолжать знакомить детей с понятиями: пешеход, проезжая часть, тротуар, зебра, дорожный знак «пешеходный переход»; воспитывать чувство ответственности на дороге.	Лепка (пластилинографии): «Мой друг светофор» Цель: развитие творческой активности детей в процессе лепки в технике пластилинографии; закреплять технические приемы лепки: отщипывание, расплющивание; развивать умение декорировать разными способами: прорисовывание дополнительных узоров стеком.
Самообслуживание и бытовая трудовая деятельность	Изготовление Лэпбук своими руками: «Я-пешеход» *Цель:* Формировать систему знаний, умений и навыков детей по правилам пешехода; развивать наблюдательность, самостоятельность мышления и внимательность на дорогах. научить детей предвидеть опасное событие, уметь по возможности его избегать, а при необходимости действовать; развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге.	Изготовление папки-передвижки «Я-пешеход» Цель: закрепить правила поведения на улице; уточнить знания о работе светофора; развивать наблюдательность, самостоятельность мышления и внимательность на дорогах. научить детей предвидеть опасное событие, уметь по возможности его избегать, а при необходимости действовать воспитать чувство осторожности.
Музыкальная деятельность	Песня «Шел веселый пешеход».	Песня «Этот мир состоит из пешеходов».
Восприятие художественной литературы и фольклор	Чтение стихотворения Галины Шалаевой «Мы – пешеходы» Цель: Формировать представления дошкольников о безопасности дорожного движения; повторить правила движения пешеходов по улице и дороге; воспитывать навыки выполнения основных	Заучивание стихотворения А. Тимофеев «Для пешеходов» Цель: Формировать и систематизировать знания детей о пешеходных переходах. вызвать желание заучивать и выразительно читать стихотворение с помощью мнемотаблиц; учить

	правил поведения на улице, дороге, с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.	детей правилам безопасного поведения на дороге; развивать зрительное восприятие, мелкую моторику; формировать знание правил перехода улицы, ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу.
Двигательная деятельность	Экскурсия на тему «Мы пешеходы». Цель: Формировать навык детей ориентирования в своем городе. Довести до сознания детей необходимость соблюдения правил дорожного движения. Развивать у детей умение применять на практике полученные ранее знания, развивать память, внимание, умение наблюдать, анализировать, делать выводы. Воспитывать культуру поведения на улице.	Пальчиковая гимнастика «Пешеход» Цель: закрепить правила поведения на улице; развитие речи и мелкой моторики.
Декабрь		
Игровая деятельность	Театрализованная игра «Когда ты один дома» Цели: Воспитывать у детей чувство реальной опасности во время пребывания дома без родителей; учить находить выход из трудной ситуации, не бояться, быть находчивым и решительным; заботиться о других людях в трудную минуту.	Н.П.И. «Безопасность в доме» «Соедини по точкам». Цель: закреплять представления об источниках опасности в быту; развивать мелкую моторику, закреплять навыки пользования карандашом, умение вести линию по точкам; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.
Коммуникативная деятельность	Игровая ситуация «Я один дома». Задачи: расширять представления детей о предметах, которые могут служить источником опасности в доме (отрытые окна, балкон, электроприборы, стеклянные предметы спички и т. д.	Беседа: «Если ты один дома». Цель: Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения дома; умение правильно и быстро сообщить об опасности; уточнить представления детей об опасных для жизни предметах;

		упражнять детей в умении правильно и быстро.
Познавательно - исследовательская	Квест-игра «ОДИН ДОМА» Цель: систематизирование полученных знаний воспитанников о правилах безопасного поведения дома и применение их на практике путем решения заданий; закрепить представления воспитанников об опасных для жизни и здоровья предметах и ситуациях, которые встречаются в жизни; развивать внимание, наблюдательность, смекалку при выполнении заданий.	Проект «Один дома» Цель: формирование осознанного правильного поведения, позволяющего избегать опасных ситуации дома. Закрепление знаний о правилах безопасности при общении с бытовыми приборами, острыми предметами, способствовать осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.
Изобразительная деятельность	Аппликация цветным песком «Опасные предметы». Цель: Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дать представления о предметах, опасных для жизни и здоровья детей, с которыми они встречаются в быту; познакомить с техникой «аппликация цветным песком». Развивать мелкую моторику рук, творческие способности и воображение детей.	Аппликация из бумаги «Опасные предметы» Цель: создание условия для совершенствования умений детей создавать из бумаги разнообразные формы, вырезание листа бумаги на короткие и длинные полоски, вырезание кругов и овалов, преобразование одни фигуры в другие; способствовать развитию осторожности; привести к пониманию того, что шалость и игра с опасными предметами может привести к страшным последствиям.
Самообслуживание и бытовая трудовая деятельность	Изготовление дидактической игры «Опасные предметы» своими руками Цель: закрепление представлений об опасных для жизни и здоровья предметах, умение рассуждать на данную тему, делать логические выводы.	Изготовление книги - игрушка «Один дома» Цель: Сформировать у дошкольников представление об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, ситуациях, которые могут быть опасными; научить соблюдать определенные правила поведения дома, позволяющего избегать опасных ситуаций дома. Изготовление книги - игрушка

Музыкальная деятельность	**исполнение песни из мультфильма "38 попугаев" - "Ужасно интересно".**	Прослушивание частушек на тему «Ребенок один дома»
Восприятие художественной литературы и фольклор	Чтение С. Маршак «Кошкин дом»- Цель: прививать навыки осторожного обращения с огнем. Воспитывать желание помочь другому ребенку в затруднительной ситуации.	Чтение Т.А. Шорыгина «А у нас дома газ». Цель: познакомить с правилами поведения с газом; закрепить у детей представление о природном газе, о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью людей. Предостеречь от несчастных случаев в быту.
Двигательная деятельность	Развлечение «Один дома» **Цель:** Расширять представления детей о предметах, опасных для жизни и здоровья; помочь сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с опасными предметами; формировать умения видеть вокруг себя потенциальные опасности в доме, закреплять умение соблюдать осторожность. Закрепить номера телефонов служб спасения.	Развлекательная игра на тему: «Один дома» Цель: обучение детей правилам безопасности, в ситуации, когда они остаются дома одни; учить детей ответственно и осознанно относиться к сохранению своей жизни и здоровья; закрепить представления об опасных для жизни и здоровья предметах с которыми они встречаются в быту.
Январь		
Игровая деятельность	Н.П.И. «Сложи знак» Цель: познакомить детей с дорожными знаками, средствами регулирования дорожного движения и опознавательными знаками транспортных средств.	Д. И. «Верно - неверно» Цель: Закрепить с детьми правила безопасного поведения на улицах и знаки дорожного движения.
Коммуникативная деятельность	Беседа: «Для чего нужны дорожные знаки» Цель: Уточнить понятия о дорожных знаках и их значении в жизни человека; расширять знания ребенка о назначении предупреждающих, запрещающих дорожных знаков; формировать навыки осторожного поведения на улице; развивать логическое и ассоциативное мышление, память, речь; воспитывать	Беседа: «В стране дорожных знаков». Цель: формирование культуры безопасного и ответственного поведения на дороге и улице; закрепить умение различать и понимать значение некоторых дорожных знаков; формировать представление о запрещающих, указательных, информационных, предупреждающих знаках; учить отвечать на вопросы полными ответами.

	привычку соблюдения правил дорожного движения.	
Познавательно - исследовательская	**Квест-игра «Поиск дорожных знаков»**. Цель: Формирование интереса к изучению правил дорожного движения посредством игр; закрепить знания детей о дорожных знаках, о назначении светофора и его сигналах, правила безопасного поведения на дорогах; развивать внимание, мышление, память; воспитывать осознанное отношение к необходимости соблюдения правил дорожного движения.	Проект: «Путешествие в страну дорожных знаков» Цель: Формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах и улицы; уточнить понятия о дорожных знаках и их значении в жизни человека; формировать представление о запрещающих, указательных, информационных, предупреждающих знаках;
Изобразительная деятельность	Рисование на тему «Дорожные знаки». Цель: Закрепить знания детей о предупреждающих, запрещающих, предписывающих, информационно-указательных дорожных знаках и знаках сервиса; упражнять в умении схематично изображать дорожные знаки, используя разные изобразительные материалы; воспитывать навыки ориентировки в пространстве, навыки осознанного использования знания ПДД в повседневной жизни; развивать внимание, творческое воображение детей.	«Конструирование дорожных знаков» Цель: познакомить учащихся с некоторыми группами дорожных знаков, их названием и назначением; учить классификации дорожных знаков по форме и цвету, стандартному графическому рисунку; обучение отражению особенностей дорожных знаков с помощью деталей конструктора «Лего» и техники торцевания; развитие умения конструировать по заданным условиям и образцу; развитие мелкой моторики.
Самообслуживание и бытовая трудовая деятельность	Изготовление дорожных знаков из бумаги для настольного макета улицы. Цель: Упражнение в аккуратном вырезывании по контуру.	Изготовление знаков для дидактической игры "Найди такой знак" Развивать умственные способности и зрительное восприятие.
Музыкальная деятельность	Песенка Свистулькина. Из мультфильма «Незнайка в Солнечном городе». Музыка	Дорожный знак. Музыка И. Зарицкой. Слова И. Шевчука.

	В. Шаинского. Слова И. Шаферана.	
Восприятие художественной литературы и фольклор	Наталья Носова «Сказка про город дорожных знаков». Цель: Продолжать учить детей внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы по содержанию, запоминать последовательность развития сюжета.	Чтение Сказки-быль Марии Худяковой: «О дружбе Дорожных Знаков и людей» Цель: Познакомить детей с произведением М. Худяковой. Закрепить знания о дорожных знаках; учить детей рассказывать о дорожных знаках; последовательно отвечать на вопросы воспитателя.
Двигательная деятельность	Экскурсия на остановку: Цель: обратить внимание детей на дорожный знак «Остановка»; на расположение остановки, вспомнить правила посадки в общественный транспорт.	П.И. «К своим знакам» Цель: Закрепить представления детей о дорожных знаках, развивать внимание, логическое мышление, сообразительность, ориентировку в пространстве.
Февраль		
Игровая деятельность	Д. И. «Найди безопасный путь» Цели: закрепить правила дорожного движения и поведения на дороге; развивать мышление, память, внимание; расширять словарный запас.	**С. Р. И. «Путешествие по городу»** **Цель:** познакомить детей с правилами поведения на улице, в транспорте и общественных местах.
Коммуникативная деятельность	Беседа: «Внешность человека может быть обманчива». Цель: объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.	Ситуации общения: «Если незнакомец предлагает тебе покататься на машине или угостить тебя сладостями». Цель: Проговаривать возможные ситуации, чтобы выработать стереотип поведения у детей при опасных ситуациях
Познавательно - исследовательская	Моделирование ситуаций «Бездомный пёс». Цель: Закрепить с детьми правила общения с бездомными животными.	Опытно – экспериментальная деятельность «Опасная свеча». Цель: закрепить, какую опасность таит в себе пожар, формировать навыки пользования средствами

		индивидуальной защиты; знакомим дошкольников с источниками опасности».
Изобразительная деятельность	Рисование знаков по охране жизни на природе. «Что мне знак говорит?». Цель: познакомить с запрещающими, разрешающими, предупреждающими знаками. Учить читать знаки и соблюдать правила безопасности на природе	Конструирование «Пожарная машина из коробки из-под молока». Цель: Формировать умение использовать бросовый материал. Закрепляем правильное пользование ножницами и клеем.
Самообслуживание и бытовая трудовая деятельность	Посыпать скользкие дорожки песком. Цель: Формировать умение посыпать дорожку песком; учить детей ответственно и осознанно относиться к сохранению своей жизни и здоровья; учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.	Помочь младшей группе почистить дорожку и посыпать песком. Цель: учить детей ответственно и осознанно относиться к сохранению жизни и здоровья малышей; учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.
Музыкальная деятельность	Прослушивание песен: «Человек собаке друг», «Собака бывает кусачей».	Разучивание песни А. Сахаровой «Каким бывает огонь»
Восприятие художественной литературы и фольклор	Чтение «Осторожные сказки» Цель: Выработать у детей алгоритм действий в типичных опасных ситуациях при контакте с опасными людьми на улице, дома.	Заучивание стихотворения «Не садитесь с незнакомцем» Цель: расширять знание детей о безопасности, учить правильно вести себя с незнакомыми людьми, воспитывать бережное отношение к своей жизни.
Двигательная деятельность	Развлечения: «В стране безопасности». Цель**:** учить детей соблюдать основы безопасности; расширить знания детей о правильном поведении в трудных жизненных ситуациях; воспитывать чувство ответственности за личную	Спортивно - познавательный праздник «Путешествие в мир безопасности». Цель: Закрепить знания детей по основам безопасности собственной жизнедеятельности;

	безопасность; формировать умения детей соблюдать правила безопасности на дорогах, дома, на улице и в других местах;	привить элементарные навыки по правилам безопасности и чрезвычайных ситуаций через игры эстафеты; развивать быстроту, ловкость, силу, выносливость; воспитывать чувство ответственности, дисциплинированность, собранность в критических ситуациях, взаимопомощь.
Март		
Игровая деятельность	Н.П.И. «Машины» Цель: формировать умение складывать изображение машины из деталей геометрического конструктора-мозаики, комбинируя различные фигуры, изменяя их положение на плоскости стола; развивать логическое мышление, умение составлять из частей целое.	Театрализованная игра «Автобус». Цель: познакомить с профессией кондуктор, водитель, привить навыки правильного общения в автобусе; наполнение словарного запаса, умение действовать с предложенным сценарием, развитие коммуникативных навыков, умение распределять роли
Коммуникативная деятельность	Беседа «Виды транспорта» Цель: закреплять знания детей о различных видах транспорта; уточнить их представлений о способах передвижения транспорта: по воде, воздуху, земле; формировать умение высказывать свою точку зрения; активизировать словарь детей словами: наземный, воздушный, водный; развивать умение детей применять знания на практике; развивать память, внимание, мышление.	Беседа (презентация) «Транспорт» Цель: Закрепление и обобщение знаний детей о транспорте; закреплять умения детей классифицировать разные виды транспорта (воздушный, наземный, водный); закреплять знания детей о частях транспорта; развивать мышление, зрительное восприятие, внимание, память, связную речь; развивать умение отвечать полным предложением на поставленный вопрос.
Познавательно - исследовательская	Проект «В мире транспорта» Цель: Расширить и систематизировать знания детей о транспорте и создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей по ознакомлению с видами транспорта.	Игра-путешествие «Знатоки транспорта» Цель: Закрепить знания детей о разных видах транспорта: наземном, водном, воздушном и обобщающее понятие «транспорт»; уточнить название профессий людей, управляющих транспортом; закрепить правила

		поведения в транспорте и на улице города; развивать логическое мышления, зрительное и слуховое внимание, память; воспитывать дружеское отношение в коллективе; умение работать парами, желание прийти на помощь.
Изобразительная деятельность	Аппликация (коллективная работа): «Машины едут по улице» Цель: Закреплять умения создавать красивую коллективную композицию, используя разнообразные приемы вырезания по прямой, по кругу; совершенствовать навыки изображения разного вида наземного транспорта с помощью аппликации; упражнять в аккуратном наклеивании изображения на ватман; воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.	Лепка пластилинография «Пожарная машина» Цель: Учить детей составлять на плоскости «Пожарную машину», добиваться точной передачи формы, её строения и частей; продолжать формировать интерес к работе с пластилином в знакомой технике-пластилинография, развивать мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при выполнении работы, активизировать воображение детей.
Самообслуживание и бытовая трудовая деятельность	Создание коллажа «Виды транспорта». Цель: уточнять знания детей о классификации транспорта.	Изготовление книжки – раскладушки «Виды транспорта» для детей младшего возраста. Цель: создание пособия для детей младшего возраста для ознакомления с видами транспорта.
Музыкальная деятельность	Песня из мультфильма «Старуха шапокляк» «Голубой вагон». Музыка В. Шаинского. Слова А. Тимофеевского.	Песня «Ехали, ехали». Музыка М. Иорданского. Слова И. Токмаковой.
Восприятие художественной литературы и фольклор	Чтение рассказа Н. Павловой «На машине» Цель: Познакомить детей с рассказом Н. Павловой; закреплять умение внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы воспитателя.	Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль». Цели: Дать понятие о жанровых особенностях рассказа, видеть его начало, основную часть и завершающую часть; уметь оценивать поступки героев; развивать пантомимические навыки, учить создавать выразительные образы с

		помощью мимики, жестов, интонации.
Двигательная деятельность	**Развлечение «Путешествие в страну Транспорта».** Цель: Расширение знаний детей о транспорте; закреплять ранее известные виды транспорта; научить соблюдать правила безопасного поведения; развивать мышление, воображение, память через игровую деятельность; создать радостное настроение и яркие впечатления от досуга.	Развлечение «Разные виды транспорта». Цель: Закреплять знания детей о транспортных средствах; упражнять в соотнесении транспортного средства его назначением; активизировать словарь по теме «Транспорт»; закреплять умения детей изменять слово и согласовывать слова.
Апрель		
Игровая деятельность	Театрализованная игры по сказке «Айболит» Цель: Способствовать формированию умения детей отражать игровые действия и имитировать действия персонажей, передавать несложные эмоциональные состояния персонажей, используя средства выразительности – мимику, жест, движение; формировать навыки интонационной выразительности речи; развивать умение согласовывать действия с другими детьми – героями сказки; воспитывать у дошкольников дружеские взаимоотношения, доброжелательность, желание прийти на помощь.	С.Р.И. «Поликлиника» Цель: Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Продолжать раскрывать смысл деятельности медицинского персонала. Воспитание уважения к профессии врача. Активизация словаря: окулист, терапевт, педиатр, хирург, фонендоскоп, рентген, процедуры, градусник, рецепт.
Коммуникативная деятельность	Беседа «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу». Цель: рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека; объяснить, как витамины влияют на организм человека. Помочь понять, что здоровье зависит от правильного питания: еда	Беседа «В гостях у доктора Айболита» Цель: учиться заботиться о своем здоровье; воспитывать желание быть здоровыми; учить быть отзывчивыми и бережно относиться к себе и окружающим; развивать культуру речи и эмоциональную

	должна быть не только вкусной, но и полезной.	сферу детей, активизировать словарь.
Познавательно - исследовательская	Игра – путешествие по мотивам сказки К.И. Чуковского «Доктор Айболит». Цель: Продолжать учить организовывать игру на основе знаний, полученных из бесед, литературных произведений, просмотра мультфильмов. Воспитывать культуру деятельности в процессе игры. Закрепить знание детьми содержания сказки К. И. Чуковского «Доктор Айболит». Развивать образные представления детей, эмоциональность, выразительность движений и мимики, воображение в принятии образа животного.	Познавательно-исследовательской деятельности «В гости к доктору Айболиту» Цель: через познавательно-исследовательскую деятельность дать представление о здоровом образе жизни; формировать представления о составляющих здорового образа жизни (питании, режиме, физических упражнениях, о необходимости здорового питания; познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь»; закреплять навыки здоровье сберегающего поведения (при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком); совершенствовать диалогическую речь: умение участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.
Изобразительная деятельность	Рисование с элементами лепки "Помощники Айболита" Цель: Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования; формировать представление детей о витаминах, содержащихся во фруктах; познакомить с техникой рисования – оттиск поролоновой губкой; закреплять навыки работы с пластилином, применяя приём размазывания; совершенствовать общую и мелкую моторику.	Конструирование: «Поможем доктору Айболиту!» Цель: продолжать формировать у детей интерес к конструированию из бумаги; продолжать учить детей складывать из бумаги конус, обучать различным приёмам работы с бумагой; вырезывать ножницами по контуру; развивать мелкую моторику пальцев рук, зрительное внимание, творческие способности, фантазию, воображение; продолжать формировать умение следовать словесным и наглядным инструкциям; воспитывать интерес и уважение к труду врачей; воспитывать аккуратность, самостоятельность.
Самообслуживание и бытовая		

трудовая деятельность		
Музыкальная деятельность	Песня «Айболит» музыка Т. Алексеевой, слова М. Рябинина.	Песня «Айболит» (музыка А. Пахмутова – Н. Добронравов)
Восприятие художественной литературы и фольклор	Чтение К. И. Чуковский «Айболит» Цель: познакомить детей со сказкой К. И. Чуковского «Айболит»; формировать умение понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев; развитие речи, мышления, памяти, воображения; закреплять умение отвечать на вопрос полным предложением; воспитывать любовь и уважение к профессии доктора	Чтение А. Борисова «Лекарство – не игрушка» Цель: формировать у детей первичные представления о лекарственных средствах, о правильном их использовании; формировать у детей привычку не трогать лекарства и витамины без разрешения взрослых, объяснить, что это небезопасно; создавать условия для развития познавательных способностей, развивать и корригировать связную речь, внимание.
Двигательная деятельность	Спортивное развлечения «В гостях у Айболита» Цель: способствовать формированию у детей привычки и потребности к здоровому образу жизни, создать атмосферу эмоционального комфорт; доведение до сознания детей необходимости и важности соблюдения культурно-гигиенических навыков; формирование привычки следить за своим внешним видом; развивать потребность заботиться о своем здоровье	Квест- игра «Поможем Доктору Айболиту» Цель: Закреплять культурно-гигиенические навыки у детей, приобщать детей к занятиям физкультурой и спортом, к здоровому образу жизни; воспитывать аккуратность, чувство взаимопомощи; развивать двигательные навыки; выполнять физические упражнения слажено, дружно; развивать выдержку и внимание в играх и эстафетах.
Май		
Игровая деятельность	**П. И. «КРАСНЫЙ, ЖЕЛТЫЙ, ЗЕЛЕНЫЙ»** **Цель:** Развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу и цвету светофору, закреплять навык построения в колонну, упражнять в ходьбе, беге друг за другом.	П.И. «Сигналы светофора» Цель: Развивать сообразительность, быстроту реакции, внимание, зрительное восприятие, воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, согласованность и сотрудничество.
Коммуникативная деятельность	Беседа «Красный, желтый, зеленый» Цель:	Беседа на тему: «Наш друг светофор» Цель: Уточнить

	Закрепить знания детей о светофоре, о его сигналах; систематизировать знания детей о дорожных знаках, об их значении; развивать наблюдательность, зрительную память; активизировать речь	имеющиеся у детей представления о светофоре, его назначении, цветовых сигналах; способствовать развитию связной речи, понимать заданный вопрос, отвечать на него, обогащать словарный запас детей. Развивать внимание, наблюдательность, цветовосприятие.
Познавательно - исследовательская	«Наблюдение за светофором» Цель: Закреплять знания о работе светофора и назначении цветовых сигналов. Прививать культуру поведения по отношению к пешеходам и к водителям транспорта. Воспитывать ответственность, внимательность.	Квест-игра: «Светофорчик просит помощи». Цель: Обобщить и систематизировать знания детей по правилам дорожного движения; закрепить модель поведения детей на проезжей части, во дворе, в транспортном средстве в процессе игры; закрепить знания детьми дорожных знаков и их значение; формировать умение устанавливать причинно-следственные связи; развивать речь детей; воспитывать культуру поведения с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма;
Изобразительная деятельность	Аппликация «Светофор». Цель: совершенствовать умение вырезать круги из квадратов, закругляя углы; учить составлять изображение светофора из нескольких частей; закреплять знания детей о правилах дорожного движения; развивать творческую активность детей; воспитывать аккуратность при работе с клеем.	Лепка «Наш друг — светофор!» Цель: привлечь детей к изображению светофора из пластилина; применять приемы отщипывания и раскатывания; формировать интерес к работе с пластилином; закрепить представления о светофоре и знании сигналов светофора (красный, желтый, зеленый).
Самообслуживание и бытовая трудовая деятельность		
Музыкальная деятельность	Песенка «Светофор» Слова – Н. Шифриной, музыка – Н. Петровой.	Песня «Светофор — наш друг»

		Слова С. Пороховник, музыка Е. Марочнанич.
Восприятие художественной литературы и фольклор	Пересказ рассказа Б. Житкова «Светофор». Цель: Познакомить с рассказом Б. Житкова «Светофор»; совершенствовать грамматический строй речи; добиваться подробного пересказа от каждого ребенка; развивать связную речь, память, внимание.	Заучивание стихотворения Ю.А. Сухова «Светофор» Цель: Формировать и систематизировать знания детей о назначении светофора, его сигналов; вызвать желание заучивать и выразительно читать стихотворение с помощью мнемотаблиц; учить детей правилам безопасного поведения на дороге; закрепить название красного, желтого, зеленого цветов; формировать знание правил перехода улицы по светофору, ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу.
Двигательная деятельность	Развлечение «В гостях у Светофора Светофорыча» Цель: профилактика безопасности дорожного движения; профилактика детского дорожно-транспортного травматизма; закрепление полученных знаний по ПДД; совершенствование навыков ориентирования и координирования своих движений в сложившейся ситуации на дороге, улице; формирование интереса у детей к изучению ПДД.	Музыкально-спортивный праздник: «Красный, желтый, зеленый» Цель: формировать знания детей о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах; уточнить знания детей о различных видах транспорта, о сигналах светофора, о дорожных знаках; познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения; развивать быстроту, внимание, ловкость в игре, совершенствовать координацию движений.

2.3. Планирование традиционных событий, праздников, мероприятий с учетом программы воспитания

развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;

создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;

формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;

знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;

развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);

формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);

воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;

поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.

В группе идёт творческая, интересная жизнь по следующим направлениям:
- физическому развитию;
- познавательному развитию;
- речевому развитию;
- социально-коммуникативному развитию;
- художественно-эстетическому развитию.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной

творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Обязательными условиями организации жизни детей в группе являются:
- ежедневное общение педагога с каждым ребенком;
- предпочтение игровому построению всего образа жизни детей в течение дня;
- предоставление ребенку больше самостоятельности и обогащение его деятельности новым содержанием, исходя из реального уровня его умений, интересов и гендерных особенностей;
- поддержание в каждом ребенке ощущений взросления и успешности;
- выстраивание стиля жизни каждой группы в соответствии принятого совместно (педагогами, родителями и детьми) Кодекса, где представлены права, обязанности, традиции (с учетом национальных особенностей семей), запреты.

Групповые традиции :

- Групповой утренний круг по Монтессори.
- «Поговорим о хорошем»
- Календарь настроения
- День именинника
- Награждение наклейкой
- Личное приветствие каждого ребенка
- Подари ласковое слово
- Письмо Деду Морозу
- «Семейные мастерские».
- Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству.
-
- «Электронная газета»- общение с родителями через Watsap. Где происходит информирование родителей о событиях в группе: дни именинника, интересные события, наши достижения,
- Минутка тишины
- Вечерний (Итоговый) сбор «Обсуждение прожитого дня»

Традиции нашего дошкольного учреждения

- Досуг «День знаний» (01.09)
- Праздник «Мой любимый город». Семейные вечера отдыха ко Дню города (октябрь)
- Концерт ко Дню пожилого человека (01 октября)
- День душевного равновесия (ноябрь, март, май)
- Праздник ко Дню матери «Материнства миг счастливый» (21.11)
- Конкурс чтецов ДОУ (декабрь, 1 неделя)
- Новогодние праздники (3-4 неделя декабря)
- Конкурс «Самая красивая елочка» (3 неделя декабря)

- Праздник «Масленица» (февраль)
- Праздник «Для наших мам» (март)
- День Земли (22.04)
- Праздник «Этот праздник со слезами на глазах» (08. 05)
- Развлечение «День защиты детей» (01.06)
- Развлечение «Что за прелесть эти сказки…» (Пушкиниада) (06.06)
- Просмотр кукольных спектаклей (июль)
- Праздник Нептуна (август)

2.4Целевые ориентиры Рабочей программы воспитания

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО — личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Целевые ориентиры воспитания на этапе освоения программы.

Направление воспитания	**Ценности**	**Целевые ориентиры**
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса

2.5. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников по реализации образовательной программы ДОУ (социальный паспорт; группы здоровья, формы работы)

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка,развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
- Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
- Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения с взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
- Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия с взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
- Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детскийсад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка. Прекрасную возможность для

обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годичная) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять. Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически. Для того чтобы информация своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада.

Непрерывное образованиевоспитывающих взрослых. В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование – это обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции, родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные),лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Мастер-классы.Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

Совместная деятельностьпедагогов, родителей, детей. Определяющей целью разнообразной совместной деятельности является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. В совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой,

актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Проектная деятельность.Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Оценка здоровья детей группы.

Наполняемость группы:

Группу посещают дети: 26 человек

Мальчиков 15, девочек 11.

Группы здоровья:

Группы здоровья	I	II	III	IV
Количество детей 26	7	17	2	-

Вывод: Изучение вышеприведенных показателей свидетельствует о необходимости проведения целенаправленной и систематической работы по оздоровлению дошкольников. В группе разработана система закаливающих мероприятий, которые осуществляются круглый год, их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды (ежедневные прогулки, хождение босяком, минутки – пробудки, корригирующая гимнастика). Стало традицией проведение «Дней здоровья» для детей, организации которых активную помощь оказывают родители. Организован прием детьми кислородного коктейля. С детьми и родителями проводятся целенаправленные беседы о здоровье и физическом совершенствовании, спорте и гигиене, рациональная двигательная активность в течение всего дня. Воспитатели ежедневно проводят утреннюю гимнастику, пальчиковую гимнастику, бодрящую гимнастику после сна, физкультминутки на занятиях, с целью предупреждения переутомления. Два раза в неделю проводятся физкультурные занятия и два раза в неделю – музыкальные, один раз в неделю организуется спортивная прогулка.

Сведения о семьях воспитанников группы «Гномик»

Полная семья	23
Неполная семья	3

Многодетная семья	4
Проблемная семья	-
Семья с опекуном	-
Этническая семья, Национальная	2

Всего родителей: 49

Социальный статус семей группы «Гномик»

Служащие	Коммерсанты	Рабочие	Не работающие	Отпуск по уходу за ребенком	ИП
29	2	9	5	2	2

Возрастной ценз

До 25 лет	26 – 30 лет	31 – 40 лет	больше 40 лет
-	7	38	4

Образовательный ценз

Высшее	Неоконченное высшее	Средне – специальное	Среднее
38	1	10	-

2.5.1 Перспективный план по работе с родителями

Цель: повышение педагогической компетентности родителей по вопросам обучения и воспитания дошкольников в ДОУ
Задачи:
-расширение педагогического кругозора родителей воспитанников по направлениям детского развития;
-обучение родителей практическим методам физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста;
-получение информации от родителей по вопросам обучения и воспитания дошкольников в ДОУ,
-выстраивание индивидуальной траектории детского развития в сотрудничестве с родителями;
-активное вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс через систему открытых мероприятий в ДОУ.

месяц	Информационно-просветительная работа	Совместные мероприятия с семьями
Сентябрь	• Консультация «Родительский дом – начало начал» • Консультация в родительский уголок: «Особенности развития ребенка 5-6 лет» • Памятка: «Правильно одевайте детей»	• Родительское собрание «Любознательные дети -и их родители » • Фотовыставка «Наша дружная семья»

	• Индивидуальные беседы «Что должно находиться в шкафчике»	• Составление герба семьи, генеалогического древа каждой семьи
Октябрь	• Консультация для родителей «Наши верные друзья – полезные привычки» • Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная одежда для занятий физкультурой».	• Выставка «Осень в гости к нам пришла» • Стенгазета «Дорогим бабушкам и дедушкам посвящается..» • Фотовыставка «В детском садике своем очень дружно мы живем» • Развлечение «Осенние посиделки»
Ноябрь	• Консультация «Четвероногий друг для вашего ребенка» • Памятка «Все о компьютерных играх»	• Фотовыставка «Мой четвероногий друг» • Оформление стенда «Животные нашего края» • Развлечение «Лучше мамы в мире нет»
Декабрь	• Консультация «Безопасность детей в зимний период» • Памятка для родителей «Как учить стихи дома»	• Экологическая акция «Покормите птиц зимой» • Конкурс – выставка «Лучшая новогодняя игрушка» • Новогодний утренник
Январь	• Консультация «Чем занять ребенка на прогулке зимой»	• Фотовыставка «как мы встречали новый год» • Составление плана-схемы пути от дома до детского сада
Февраль	• Консультация «Роль отца в становлении личности ребенка»	• Спортивный праздник «Чтобы Родине служить надо сильным, ловким быть» • Стенгазета «Мой папа самый лучший
Март	• Консультация «Дружеские отношения взрослых и детей в семье - основа воспитания положительных черт характера ребенка».	• Конкурс рисунков «Парад военной техники» • Оформление семейных газет «Мы – мамины помощники». • Развлечение «Для любимых и родных наших женщин дорогих…»

		• Выставка совместных работ родителей и детей «Мы с мамой мастерицы!»
Апрель	• Консультация «Права ребенка»	• Конкурс рисунков «Этот удивительный космос»
	•	•
Май	• Консультация «Безопасность детей в летний период»	• Оформление стенда «Край родной, навек любимый» • развлечение «Наша дружная семья»
Июнь	1 неделя: 1. Информация в родительский стенд; - Режим дня; - Расписание образовательной деятельности. 2. «Безопасность ребенка». 3. Папка-передвижка «Лето» 2 неделя: 1. Информация в стенд для родителей: - «Учимся наблюдать за изменениями в природе. Июнь» 2. Консультация для родителей «Как рассказать детям о 12 июня — Дне России». 3. Индивидуальная беседа с родителями «Как провести время с ребенком на природе». 4. Буклет на тему: «Солнечный удар» 3 неделя: 1. Информация в родительский уголок: - «Давайте почитаем». 2. Консультация через систему WhatsApp: - «Литература для чтения детям». 4 неделя: 1. Информация в стенд для родителей • - «Развиваемся играя»	• Выставка книг А.С. Пушкина • Детский вернисаж «Что за чудо эти сказки…»
Июль	1 неделя: 1. Информация в родительский уголок: - «Давайте почитаем». 2. Папка- передвижка «Законы дороги уважай» 2 неделя: 1. Информация в родительский уголок - «Учимся наблюдать за изменениями в природе. Июль» - Рекомендация в родительский чат: «Укусы насекомых» 3 неделя: 1. Рекомендации в родительский чат: - «Закаливание водой. Способы закаливания» 2. Информация в родительский стенд: «Развиваемся играя».	• Выставка детско-родительских фотографий «Я и моя семья»

	3. Посмотрите с ребенком мультфильмы на тему: «7 мультфильмов про экологию для детей, которые научат беречь природу» https://mama.md/news/deti/7-multfilmov-pro-ekologiyu-dlya-detey-kotorye-nauchat-berech-prirodu-r8425/ 4 неделя: 1. Выпуск буклета для родителей: -«Безопасность детей летом». - Прочитайте о обсудите с ребенком В. Сутеев «Яблоко». Ссылка: https://ihappymama.ru/iq/skazki/yabloko-vladimir-grigorevich-suteev/	
Август	1 неделя: 1. Информация в родительский стенд: - «Учимся наблюдать за изменениями в природе. Август» 2 неделя: 2. Информация в стенд для родителей: - «Развиваемся играя. Август» 3 неделя: 1. Индивидуальная беседа с родителями: - «Правила поведения на воде». 2. Памятка для родителей «Правила поведения на воде» 4 неделя: 1. Индивидуальные беседы с родителями Прогулки летом» 2. Посмотрите с ребенком видеофильмы о дружбе. Ссылки: - «Про Ежа, у которого были хорошие друзья». «Про дружбу» https://youtu.be/Icx7hBWeULM - Мультфильм из цикла «Мудрые сказки тётушки Совы». «Обидные слова». - https://www.youtube.com/watch?v=yYQ8vrDhe3U <u>3. Советы родителям от учителя - логопеда</u>	• Выставка совместных работ родителей и детей «Природа – Чаровница»

2.6. Требования к условиям работы с детьми с особыми категориями детей.

Условия	Содержание
Направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми	создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями	с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
Создание воспитывающей среды	способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
Доступность воспитательных мероприятий	совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями
Участие семьи	необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.7 Часть, формируемая участниками ОО

Основные области деятельности специалистов сопровождения:

Педагог - психолог	психологическая диагностика, психологическое консультирование, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребёнком с учётом данных психодиагностики, проведение тренинговых, психокоррекционных форм работы
Воспитатель	определение уровня развития разных видов деятельности ребёнка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированнности целенаправленной деятельности, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу, реализация рекомендаций педагога-психолога, учителя-логопеда
Музыкальный руководитель	реализация используемых программ музыкального воспитания, программ дополнительного образования с элементами музыкальной, театральной терапии с учётом рекомендаций педагога - психолога,

Воспитатель по физической культуре	коррекция двигательных нарушений, ориентировки в макро - и микропространстве
Медицинская служба	обеспечение повседневного санитарно - гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников, контроль и анализ выполнения натуральных норм продуктов. Контроль за качеством поступающих продуктов. Организация и контроль антропометрии
Методическая служба	помощь педагогам в планировании деятельности сопровождения, координация деятельности и взаимодействия специалистов, контроль за организацией работы специалистов коррекционного блока, анализ эффективности деятельности специалистов, организация и проведение, содержание документации медико - психолого - педагогического консилиума

Реализация сетевого взаимодействия

Одной и главных задач общественного дошкольного воспитания является подготовка детей к широкому вхождению в жизнь. Под преемственностью понимается преемственность содержания, форм и методов по всем разделам воспитательно-образовательной работы с детьми старшей группы, направленной на формирование и развитие способностей детей и учитывающей уровень предшествующего развития.

Организация работы

Учреждения	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с детьми
Ставропольская филармония	Приобщение детей к мировой и национальной музыкальной культуре. Знакомство с произведениями классической и народной музыки.	Концерты воспитанников музыкальных школ в дошкольном учреждении. Беседы с педагогами музыкальной школы о музыкальных инструментах.
Драматический театр имени М.Ю Лермонтова	Приобщение детей к театральной культуре. Знакомство с устройством театра: сцена, занавес, кулисы, зрительный зал, гримерная.	Посещение театра. Спектакли в ДОУ Беседы с работниками театра
Детская библиотека №8, краевая детская библиотека им. А.Екимцева	Приобщение детей к культуре чтения и художественной литературе	Использование фонда библиотеки для занятий с детьми, родителями воспитателями. Организация экскурсий в библиотеку. Беседы с детьми о прочитанных книгах, викторны.
Театр «Фантазия»	Приобщение детей к миру искусства.	Проведение развлечений ко Дню города, Масленца

Зоопарк	Организация досуга детей, воспитание у детей любви к животным.	Катание детей на лошадях, общение с лошадью.
Детск. поликлиника №1	Работа по оздоровлению детей, консультации для педагогов и родителей	Осмотр детей специалистами, рекомендации.
Школа искусств	Приобщение детей к миру искусства	Проведение совместных музыкальных праздников, «Музыкальная гостиная»
Выездные театры	Организация досуга детей, приобщение к театральному исскуству.	Просмотр кукольных спектаклей
Цирк	Организация досуга детей.	Посещение цирковых программ.
ГИБДД		«Уроки безопасности»

2.8. Планирование регионального компонента / Вариативная часть программы

Перспективный план

Цель: Формирование у детей знаний о родном крае, о достопримечательностях нашего города, знакомство с традициями, праздниками, бытом народа, живущего на Ставрополье.

Формы работы с детьми:

беседы, экскурсии, пешеходные прогулки, чтение и заучивание наизусть, подвижные, дидактические и развивающие игры, рассматривание альбомов, иллюстраций, «музейные уроки», «Встреча с интересным человеком» - творческие дни; художественное творчество, проектная деятельность «Дедушкина медаль».

Совершенствованию процесса патриотического воспитания в подготовительной к школе группе способствуют традиционные мероприятия, организуемые в группе: День защитника Отечества, День освобождения нашего города от немецко – фашистских захватчиков, День Победы, встречи с членами семьи старшего поколения, экскурсии по городу (пешеходные и автобусные).

В родном городе, районе соблюдаются трудовые и боевые традиции, празднование знаменательных дат, почтение памяти павших героев, календарные и обрядовые праздники;

В городе, как и по всей стране, проявляют заботу о благосостоянии народа, о детях;

В городе живут люди разных национальностей; их совместный труд, дружба, взаимопомощь становится иллюстрацией к тому, что в России, как в единой семье, живут люди разных национальностей;

В городе, как и по всей нашей стране, берегут и охраняют природу;

Всех россиян объединяет любовь к своей стране, уважение к трудящемуся человеку, готовность встать на защиту Отечества.

Сентябрь

1.Рассматривание альбомов «Мое родное Ставрополье».

2. Раздел «Из истории родного города»:

- основание города; история улиц города (создание мини-книги «Город славный, город древний – Ставрополь», фотоматериалы, иллюстративный материал, краткие описательные тексты).

- географическая карты города Ставрополя

3.Заучивание стихотворения А. Екимцева «Мой край».

4. Подвижная игра «Волк и ягнята» (осетинская)

Октябрь

1. Раздел «Наш город в далеком прошлом»:

историческая справка (воспоминания старожилов, экспонаты быта жителей и пр.)

2. Посещение историко-краеведческого музея ко дню города Ставрополя

3. Игра-лото «История родного города». Цель: закрепление у детей представлений об истории родного города.

4. Рисование «Улицы родного города»

Ноябрь

1. Раздел «Экскурсии к памятным местам района и города»:

- схемы экскурсионных маршрутов с их описанием;

- фотоматериалы

Государственная символика города Ставрополя

- Развивающая игра «Герб города». Цель: закрепление представлений детей о гербе родного города, уметь выделять герб родного города из других знаков.

2. Рисование флага Ставрополя. Заучивание гимна города

3. Мы – маленькие следопыты (знакомство с историческими местами города)

4. Подвижная игра «Иголка, нитка, узелок» (осетинская)

Декабрь

1. Раздел «Жизнь современного города»:

- беседа о современном архитектурном строительстве, промышленных производствах;

- фотоиллюстрированный материал о современной жизни города;

2. Беседа с детьми о культурно-досуговых организациях и городском дворце детского творчества

3. Беседа о передовиках производства и героях труда. Знакомство с интересным человеком» - творческий день.

4. Подвижная игра «Ищите палочку» (дагестанская)

Январь

1. Знакомство с интересным человеком» - творческий день.

Творчество поэтов Т. Гонтарь, Пухальская, А. Екимцев.

2. «Наталья Окенчиц. Происшествие на гамме. Детская сказка в стихах

Февраль

Ознакомительные экскурсии: центральные улицы города (Ленина…),

улицы района, где находится детский сад

2-3. Все работы хороши (знакомство с предприятиями города, с различными профессиями):

- Здесь хлеб пекут.
- Какой бывает доктор.
- Мы в библиотеке.
- Музей и его сотрудники.
- Для чего нужен банк.
- Кто такой строитель

4. Знакомство с интересным человеком» - творческий день «Мой папа - защитник Родины» (совместное изготовление фотоколажа)

Март

1. Проектная деятельность: «Семейный маршрут по памятным местам города».

Мини-проект «Семейный маршрут по памятным местам города».

Тип проекта: информационный.

По содержанию: ребенок и общество.

По характеру контактов: вне ДОУ.

По продолжительности: краткосрочный.

Результат: помощь семье в организации полезного отдыха с детьми.

Предварительная работа:

анкетирование родителей воспитанников «Исторические места города»;

групповая экскурсия к близлежащим памятным местам;

создание маршрута «Семейный поход».

Содержание

Детям совместно с родителями в течение выходного дня предлагается освоить разработанный экскурсионный маршрут, который включает в себя места, посвященные памятным и интересным событиям города Ставрополя, знаменитым людям.

По итогам проделанных семейных экскурсий можно создать семейный «Альбом Славы», в который поместить рисунки и фотографии детей и родителей, сделанные ими у памятных мест.

4. Беседа с детьми: «Где работают наши родители»

- детский вернисаж «Мама (папа) на работе»

Апрель

1. Ознакомительные экскурсии: любимые места горожан (места, где проводятся общегородские мероприятия).

2. Знакомство с интересным человеком» - творческий день.

Творчество ставропольских композиторов.

3. Заучивание стихотворения «У обелиска» слова У. Черухиной, муз. Н. Аполонова

4. Раздел «История нашего детского сада с момента его основания»:

- фотодокументы об открытии детского сада;

- воспоминания сотрудников «Встречи с интересными людьми»

Май

1. Раздел «Нам этот мир завешено беречь»:

- встреча с ветеранами (филиал детской районной библиотеки)

2. Посещение историко-краеведческого музея ко дню Победы в ВО войне

3. Проектная деятельность «Великая Отечественная война глазами современных детей»

4. Автобусная познавательная экскурсия по родному городу «Здесь каждый камешек знаком тому, кто в городе своем, как в родном дому». Развивающая игра «Волшебные ленты дорог». Цель: закрепление знаний и представлений о памятниках и известных зданиях г. Ставрополя

Мини-проект «Дедушкина медаль»

Тип проекта: творческий.

По содержанию: ребенок и его семья.

По характеру участия ребенка: ребенок – субъект проектирования.

По характеру контактов: внутри ДОУ.

По количеству участников: коллективный.

По продолжительности: краткосрочный.

Результат: создание рукописной книги для мини-музея группы.

Содержание

Чтение и обсуждение серии рассказов о подвигах защитников русской земли во время Великой отечественной войны (Л. Кассиль. «Твои защитники. Солдатская медаль» и пр.). Вместе с воспитателем дети разрабатывают план действий.

Просмотр мультимедиа «Защита Ставрополья от немецко-фашистских захватчиков».

Беседа с родственниками дома с целью: воевали ли старшие члены семьи и были ли у них медали и за что.

Сотворчество с родителями воспитанников: запись этих рассказов, создание фотографий.

Создание рукописной книги для мини-музея группы. Презентация книги на празднике, посвященном Дню Победы.

2.9 Перечень методических пособий.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Серия «Мир в картинках»: Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»;

«Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня и распорядок дня

РЕЖИМ ДНЯ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА
ЛЕТО

Прием детей: утренний фильтр, термометрия, игры	7.00 - 8.15

Утренняя оздоровительная гимнастика на участке группы	8.05
Совместная деятельность:	
- утренний круг: «вхождение в день»,	8.20
- оздоровительные процедуры	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35
Совместная деятельность, образовательная нагрузка	9.00 - 9.25
Прогулка: игровая деятельность. Музыкальные и спортивные развлечения, совместная и самостоятельная игровая деятельность	9.35
Второй завтрак	10.25
Прогулка: игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, общение по интересам, индивидуальная, самостоятельная и опытно экспериментальная деятельность детей	10.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность	11.45
Подготовка к обеду, обед	12.10
Подготовка ко сну: гигиенические процедуры. Сон	12.10-15.05
Постепенный подъем, «гимнастика пробуждения», оздоровительные мероприятия	15.05-15.15
Полдник	15.40
Совместная деятельность. Вечерний круг	15.55
Подготовка к прогулке. Прогулка: познавательная деятельность, игры, трудовая деятельность	16.10 -17.35
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.35
Питательный ужин	17.45
Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми	18.00 -19.00
Уход домой	19.00

(Холодный период времени)

Доброе утро, малыш! Прием детей, самостоятельная игровая деятельность	7.00 – 8.00
Оздоровительная гимнастика	8. 15 - 8. 25
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, утренний ритуал	
Полезный завтрак	8. 30 – 8.40
Организованная образовательная деятельность (занятия)	9.00 - 11. 05
Познавательная прогулка (наблюдения, игры, трудовая деятельность)	11. 05 - 12. 30
Калорийный обед	12. 40 - 13.00
Сладкий сон	13.00 - 15.00
Подъем, гимнастика пробуждения	15.00 - 15. 15
Витаминный полдник	15. 35 - 15.45
Образовательная деятельность (кружковая работа) развивающая деятельность, работа с воспитателем по заданию учителя – логопеда, вечерний ритуал	15.50 – 16.10
Вечерняя прогулка	16. 20 - 17. 45
Легкий ужин	17. 50
Игры, индивидуальная работа с детьми	18.00 - 19.00
Ура! Домой! Встреча с родителями	19.00

Образовательная область/ Направления деятельности	Кол-во в течение недели
Познавательное развитие Познание: - ФКЦМ /экология	1

- ФЭМП; - Проектная деятельность, познавательно – исследовательская деятельность; конструктивная деятельность	2
Художественно-эстетическое - Лепка/аппликация - Рисование - Музыка	 1 2 2
Речевое развитие - Развитие речи -Обучение грамоте - Восприятие художественной литературы	2
Физическое развитие - Физкультурное занятие - Спортивная прогулка (улица)	 2 1
Социально - коммуникативное развитие Социализация - Режимные моменты, самостоятельная игровая деятельность детей; интегрированные занятия, вечера - развлечений	1

Расписание образовательной деятельности

Понедельник	
Познание/ФЦКМ	9.00- 9.20
Музыка	9.55-10.25
Художественное творчество/ Рисование	15.45-16.15
Вторник	
Познание/ФЭМП	9.00-9.30
Художественное творчество/Лепка/Аппликация	9.40-10.10
Спортивная прогулка(на воздухе)	11.55-12.25
Среда	
Обучение грамоте	9.00-9.30
Музыка	10.10-10.40
Художественное творчество/ Рисование	15.45-16.15
Четверг	
Познание/ФЭМП	9.00- 9.30
Физическая культура	10.45-11.15
Пятница	
Обучение грамоте	9.00- 9.30
Конструирование	9.40-10.10
Физическая культура	10.30-11.00

3.2 Организация ППРС

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в МБДОУ строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения (ФГОС ДО п.3.3.2.)
Согласно ФГОС дошкольного образования РППС организуется с учетом принципов (ФГОС ДО п. 3.3.4)
Содержательно-насыщенная, включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).
Трансформируемая, обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
Полифункциональная,обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (детской мебели, матов, мягких модулей, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
Доступная, обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
Безопасная - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Примерное содержание РППС подготовительной группы

Наименование	Содержание
Центр познавательного развития	Лото, домино в картинках; предметные и сюжетные картинки, иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники; картинки с изображением частей суток и их последовательности; мелкая и крупная геометрическая мозаика; «Чудесный мешочек»; игры для интеллектуального развития: «Логические блоки Дьенеша», «Логические квадраты», «Волшебный поясок», «Уникум», головоломки; викторина «Самый умный»; серия «Мир в картинках»; карточки с изображением предметов, изготовленных из различного материала; однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине; пособия для нахождения сходства и различия; пособия для составления целого из частей; схемы звукового состава слов; материалы для развития у детей графических навыков; шашки; интерактивная доска; проектор.
Центр занимательной математики	Игры на развитие ориентировки, пазлы, игры на освоение отношений «часть-целое»; игры на сравнение предметов по нескольким признакам; игры на установление последовательности предметов по степени возрастания; геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру; числовой ряд; цифры, линейки, счётный материал, цветные счетные палочки; счеты; песочные часы; макеты часов; лабиринты; д/и «Веселый счет», «Легкий счет», «Учимся считать»; раскраски с цифрами; магнитная доска.
Центр безопасности	Игры, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД; иллюстрации с изображением ближайших улиц и зданий; макет проезжей части; макет светофора, дорожные знаки; схемы, планы; иллюстрации, изображающие опасные инструменты и опасные ситуации; д/и «Один дома», «Что хорошо? Что плохо?».
Центр экспериментирования «Хочу всё знать»	Земля разного состава (чернозем, песок, глина, камни); емкости для измерения, пересыпания, исследования; стол; подносы; клеенчатые фартуки и нарукавники на подгруппу детей; формочки; пробирки; колбы; материалы для пересыпания

	(фасоль, горох); трубочки для продувания; маленькие зеркала; магниты; бумага, фольга; лупы; «мыльные пузыри».
Центр природы «Тайны природы»	Иллюстрации природно-климатических зон; коллекции (камней, ракушек, семян, гербарий и др.), игротека экологических развивающих игр, библиотека познавательной природоведческой литературы; иллюстрации с изображением признаков сезона, отражающие состояние живой и неживой природы, особенности явлений погоды, типичные виды сезонного труда и отдыха; комнатные растения; муляжи овощей, фруктов; календарь погоды, природы; дневники наблюдений; инвентарь по уходу за комнатными растениями (лейки, тряпочки и др.); «Зеленый огород»; иллюстрации, изображающие условия, необходимые для роста и развития растений и животных; иллюстрации с изображением растений различных мест произрастания; иллюстрации с изображением частей растений; кормушки и корм для птиц; дидактические игры на освоение основных правил поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности; иллюстрации с изображением животных жарких стран и Севера, перелетных, зимующих, кочующих птиц; схемы, изображающие цепи питания.
Центр конструирования «Конструкторское бюро»	Конструкторы разного размера; фигурки людей, домашних и диких животных для обыгрывания построек; схемы-образцы построек; игрушки бытовой тематики; природный и разнообразный полифункциональный материал; крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичики и др.); тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый «ТИКО», «ЛЕГО», «Тайкон», металлический); транспортные игрушки, светофор.
Центр социально-коммуникативного развития	Иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями у взрослых и детей; фотоальбомы, отражающие жизнь группы; зеркала разной величины; иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола; энциклопедии, дидактические игры, иллюстрации, фотографии с изображением взрослых разного пола и разных профессий; семейные фотографии детей.
Центр сенсорного развития «Умелые ручки»	Цветные скрепки, шнуровки, бусы, пуговицы, крышки, орехи, раскраски, штриховки, пластилин, карандаши, мелки, краски, пазлы, мозаика, пуговицы, пальчиковый театр, «Рисование резиночками».
Центр патриотического воспитания «Наша Родина»	Российский флаг, герб, портрет президента; иллюстрации военной техники; иллюстрации с изображением родов войск; фотографии исторических памятников родного города; книги о родном городе; изделия народных промыслов; карта РФ, настольно-печатные игры: «Национальные костюмы. Народы России», «Народные промыслы», «Народные промыслы», «Наша Родина» и др., книги ставропольских детских писателей «Упрямые ноги», «Для детей про зверят» Н.Ананьченко, «Бабушкины сказки» Г. Пухальской, «Кому чего хочется» А.Екимцева, «Чаепитие» В. Лаенко, картотека казачьих игр, пословиц, альбомы «Пионеры-герои ВОВ», «ВОВ», «Ставропольские герои ВОВ».
Центр физического развития «Чемпион»	Оборудование для ходьбы, бега, ребристая дорожка; шнур длинный; обручи; палка гимнастическая. Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей, мячи резиновые разного диаметра. Оборудование для общеразвивающих упражнений: мячи. Атрибуты к подвижным играм (шапочки, маски, медальоны и др.), оборудование для закаливания (ребристая дорожка и др.), разнообразные предметы, стимулирующие двигательную активность: шишки, флажки, платочки, султанчики; мишени; скакалки; боксерская груша и перчатки; оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Городки»; «Кольцеброс»; «Дартс»; «Минибоулинг».
Центр дежурства	График дежурства; фартуки, косынки, колпаки, халаты, нарукавники.
Центр игры	Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей; игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров); игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки); предметы-заместители; дидактическая кукла; набор посуды; куклы; русские народные игрушки; игрушки-двигатели (коляски, тележки, машинки); модули-макеты игрового пространства. Различные зоны для разнообразных сюжетных игр: кукольный уголок, прачечная, салон красоты «Воображуля», магазин, больница, гараж, мастерская, моряки, космонавты, кафе, почта. Одежда для ряжения.

Центр театра «В гостях у сказки»	Разные виды театров: настольный, теневой, бибабо, пальчиковый; маски, шапочки, декорации, театральные атрибуты; ширмы; атрибуты для ярмарки; аксессуары сказочных персонажей.
Центр музыки «Веселые нотки»	Игрушки -музыкальные инструменты: сиитезатор, гитара, погремушки, барабаны, бубен, дудочка, металлофон; магнитофон; набор шумовых коробочек; альбом с изображением музыкальных инструментов; аудиозаписи; музыкальные дидактические игры.
Центр книги «Почитайка»	Детские книги с учетом возраста детей; фланелеграф и картинки к нему; иллюстрации к детским произведениям; сюжетные картинки; портреты писателей и поэтов; книжки-раскраски; книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки; рисунки детей к литературным произведениям; цветные карандаши, бумага.
Центр художественно-эстетического развития «В мире прекрасного»	Произведения народного искусства: народные глиняные игрушки, игрушки из дерева, расписная посуда; альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; произведения живописи: натюрморт, пейзаж, портрет; таблица основных цветов и их тонов; заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, животные и др.); бумага различная; цветные карандаши; гуашь; кисти; ножницы, клей, восковые, цветные мелки; доски для рисования мелом; пластилин; фартуки; салфетки; печатки; губки; трафареты; шаблоны; мольберт; бросовый материал для ручного труда, книги для детей с изображением основных этапов рисования и лепки «Цирк», «Динозавры», «Игрушки» и др.

3.3. Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания.

«Социально-коммуникативное развитие»	
Образовательная программа	«Я-ты-мы» Программа социально-эмоционального развития дошкольников/ сост. Л. Князева. – М. Мозаика-Синтез.2005
Перечень методической литературы	1. Л.Д.Есина «Воспитание культуры поведения у старших дошкольников» Москва 2008 Изд. «Скрипторий» 2. А.Лопатина, М.Скребцова «Нравственное воспитание дошкольников» Москва 2011 изд. ООО «Амрита» 3. О.Р.Меремьянина. «Развитие социальных навыков детей6-7 лет» Волгоград 2013 изд. «Учитель» 4. Т.Д.Пашкевич «Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет» Волгоград 2012 изд. «Учитель» 5. И.С.Семенака «Уроки добра» коррекционно - развивающая программа для детей 5-7 лет Москва 2004.АРКТИ 6. Куцакова Л.В.Трудовое воспитание в детском саду. 7. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.подготовительная группа группа. 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. 8. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
Наглядно-дидактические пособия	Наглядно-дидактический материал: «Права ребенка», «Я и мое поведение»; Игры- занятия: «Уроки этикета», «Что хорошо? Что плохо?», «Безопасность на дороге». Дидактические игры: «Дорожные знаки», «Безопасность движения», «Это надо знать», «Один дома» Демонстрационный материал: «Дорожные знаки», «Пожарная безопасность», «Правила безопасности для детей»
«Познавательное развитие»	
Образовательная программа	
Перечень методической литературы	1. О.В. Дыбина, Н.П. Рохманова «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников». МТЦ Сфера 2001 – 196 с. 2. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа.

	3. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная груп-па. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с. 4. Н.А. Рыжова «Экологическое образование в детском саду». – М.: Изд. Дом «Карапуз», 2001. – 432 с. 5. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.-СПб.:»Детство-пресс», 2018.-512с 6. «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа» О.А. Соломенникова – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 7. «Организация деятельности детей на прогулке. подготовительная группа/ авт.-сост. Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. 8. С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду: работа с детьми сред. и ст. групп дет. сада». – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2002 9. Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы». – М.: ЦГЛ, 2005 10. «Беседы о воде» Т.А. Шорыгина, Сфера, 2012 11. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель. 12.Павлова О. А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Подготовительнаягруппа. – изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. 13. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
Наглядно-дидактические пособия	Серия «Мир в картинках»: по темам недели. «Экологический экран» (развивающие и обучающие игры и упражнения); «Невидимые ниточки природы» Рыжова Н.А. Дидактическая игра «Окружающий мир». Плакаты: «Счет до 10», «Цифры», «Природные явления», «Бытовая техника», «Домашние животные», «Зимующие и перелетные птицы», карта РФ. Развивающие игры по математике: «Веселый счет», «Учим цифры», «Умная Сова» и др.
«Речевое развитие»	
Образовательная программа	
Перечень методической литературы	1. «Комплексные занятия по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Подготовительная группа/ авт.-сост. Н.В. Лободина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2012 2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа (6-7лет). 3. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. 4. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет, М-2004г.
Наглядно-дидактические пособия	Демонстрационный материал для обогащения детского лексикона: «Режим дня», «Береги здоровье». Мнемотаблицы «Фрукты и овощи», «Профессии», «Животные», «Птицы», «Профессии» и др. Репродукции картин, сюжетные иллюстрации Веселые чистоговорки и логопедические игры «Ленивый продавец». Портреты детских писателей. Иллюстрации из сказок. Разные виды театра.
«Художественно-эстетическое развитие»	
Образовательная программа	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки" И.А. Лыкова
Перечень методической литературы	1. Г.С.Швайко «Занятия по ИЗО в детском саду»: старшая группа. 2. «Комплексные занятия по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Подготовительная группа/ авт.-сост. Н.В. Лободина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2012. 3. Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Часть 1. – М.: ООО «Скрипторий 2003», 2008.

	4. Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Часть 2. – М.: ООО «Скрипторий 2003», 2006. 5. Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа (6-7 лет) 6. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008. – 208 с. 7. «Конструирование и ручной труд в детском саду». Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет. Л. Куцакова. «Ритмическая мозаика» Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста под ред. А.И. Бурениной. 8. «Музыкальные шедевры». Авторская программа и методические рекомендации Радынова О.П.
Наглядно-дидактические пособия	Городецкая роспись по дереву; Дымковская игрушка; Хохлома; Гжель; Музыкальные инструменты.
«Физическое развитие»	
Программы, технологии и методические пособия	1. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. 2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. 3. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. 4. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Наглядно-дидактические пособия	Серия «Мир в картинках»: «Виды спорта». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта». Демонстрационный материал «Режим дня», «Береги здоровье». Дидактическая игра «Мой день», «Валеология».

Приложение 1

Модель двигательной активности, оздоровительной деятельности с детьми

№	Режимные моменты	Виды оптимизации двигательного режима
1	Утро «Здравствуй, малыш!» Игры Совместная деятельность	Ритуал сбора: приветствие друг друга, солнца; - малоподвижная игра; - психогимнастика; - «Тропа здоровья»;

		- дыхательная гимнастика; - игры в Центре здоровья (в помещении) - подвижная игра; - «Гимнастика мозга» (на участке)
2	Оздоровительная утренняя гимнастика	На улице
3	Подготовка к непосредственной образовательной деятельности	Методика «Гимнастика мозга»
4	Подготовка к деятельности	Точечный массаж Методика Э. Аветисова «Физкультура для глаз»
5	Познавательный цикл	Физкультурная минутка Сенсорно – координаторные тренажи со зрительными сюжетами
6	Перерывы между видами деятельности	Динамические минутки Танец – терапия «Гимнастика маленьких волшебников»
7	Утренняя прогулка	Малоподвижные (хороводные) и подвижные игры Трудовая деятельность Оздоровительный бег
8	Подготовка к обеду	Методика «Гимнастика мозга» Психогимнастика Подвесные дидактические вертушки, экологические панно.
9	Перед сном	Упражнения для снятия нервно – эмоционального напряжения
10	Подъем, малыш!	«Гимнастика пробуждения «Просыпалки» Упражнения на «Тропе здоровья» (профилактика плоскостопия, закаливание)
11	Ритуал подведения итогов дня Непосредственная образовательная деятельность (кружковая работа) Игры Самостоятельная деятельность детей	Игры – тренинги Физкультурная минутка
12	Прогулка	Подвижные и малоподвижные игры Игровые задания: игры с элементами логоритмики, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика Трудовая деятельность
13	Физическая культура Коррекционная физкультура: - упражнения на тренажерах	Физкультурные занятия

Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

№	Мероприятия	Периодичность	Ответственный
I.			

1	Определение уровня физического развития. Мониторинг планируемых результатов по физическому развитию детей	2 раза в год (в сентябре и мае) 2 раза в год	Врач, Воспитатель по физ. культуре
2.	Диспансеризация	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, врач
1.	Утренняя оздоровительная гимнастика	Ежедневно	Воспитатели групп; воспитатель по физической культуре
2.	Физическая культура - в зале - на воздухе	2 раза в неделю 1 раз	Воспитатель по физической культуре
3	Подвижные игры	2 раза в день	Воспитатели групп
4.	Гимнастика пробуждения после дневного сна	Ежедневно	Воспитатели групп
5.	Спортивные упражнения	2 раза в неделю	Воспитатели групп
6.	Спортивные игры	2 раза в неделю	Воспитатели групп
7.	Спортивный кружок Аэробика на степ платформах»	1 раз в неделю	Воспитатель по физ. культуре
8.	Физкультурные досуги	1 раз в месяц	Воспитатель по физ. культуре
9	Физкультурные праздники	2 раза в год при	Воспитатель по
10	День душевного равновесия	1 раз в квартал	Воспитатель по физ. культуре, музруководители,
11.	Каникулы	2 раза в год	Все педагоги
III. **Профилактические мероприятия**			
1.	Витаминотерапия	2 раза в год	Медслужба
2	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренний фильтр, работа с родителями)	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения ин-фекции)	Медслужба
3.	Кислородный коктейль «Волшебный напиток»	2 раза в год	Медслужба
IV. **Нетрадиционные формы оздоровления**			
1.	Музыкотерапия	Использование музыкального со-провождения во время НОД	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Медслужба, младшие воспитатели
V. **Закаливание**			
1.	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна, во время НОД по физ. культуре	Воспитатели, воспитатель по физической культуре
2.	Ходьба босиком	После сна, во время НОД по	Воспитатели, воспитатель по
3.	Облегченная одежда детей	В течение дня	Воспитатели

4.	Мытье рук до локтя, липа, шеи	В течение дня	Воспитатели
VI.	**Организация вторых завтраков**		
1.	Натуральные соки или фрукты	Ежедневно 10.00	младшие воспитатели

Приложение 2

Матрица воспитательных событий

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическим коллективом в 2023/2024 учебном году и отражает направления воспитательной работы детского сада в соответствии с программой воспитания МБДОУ д/с № 46 «Первоцвет» г. Ставрополя

2023 год - Год педагога и наставника - Год учителя

Календарный период	Возрастные группы (События, совместная деятельность в образовательных ситуациях, социальное партнерство)	Ответственный
	Подготовительной группы	
Сентябрь	Познавательное направление воспитания	
1неделя	1 сентября: День знаний Праздник «Дерево знаний» Принятие в дошколята воспитанников младших групп, впервые прибывших в детский сад	Музыкальный руководитель, специалисты ДОУ
	Патриотическое направление воспитания	
1 неделя 2 неделя	В.С. День Бородинского сражения - презентация СД «Мой город» с использованием презентации ко Дню города «Путешествие по городу – 246 лет»	Воспитатели
	Мини-проект «Путешествие по городу. Профессии горожан»	Воспитатели
	Трудовое направление воспитания	
4 неделя	Беседа – рассказ о профессии День воспитателя и всех дошкольных работников	Воспитатели,музыкальный руководитель
	Социальное направление воспитания	
	Профилактическая акция «Внимание – дети!» Цель: объединение усилий детского сада и сотрудников ОГАИ в рамках интеграции образовательных возможностей и воспитания грамотного пешехода Вернисаж детских рисунков «Город глазами детей» Цель: объединение усилий детского сада и родителей в рамках интеграции образовательных возможностей и приобщения детей и родителей к изобразительному творчеству Фоточеллендж «Дорога - это ответственность!»	Воспитатели, сотрудник ОГАИ Педагоги ДОУ, родители воспитанников
	Эстетическое направление воспитания	
	Детский вернисаж «Город славный, город древний»	Воспитатели

	(ко дню рождения родного города)	
	Духовно – нравственное направление	
	Музыкальная гостиная «В мире музыки» (Д. Д. Шостокович . сборник «Детская музыка» (м/ф «Прогулка)	Музыкальный руководитель
	Физическое и оздоровительное направление воспитания	
3неделя	13.09 -14.09 ОД «Мы любим спорт» (ко Дню города) 20.09. ОД «День воинской славы России День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо – татарскими войсками в Куликовской битве»	Воспитатели, воспитатель (физ. культура)
4 неделя Неделя безопасности	Туристские прогулки и экскурсии (27.09.) Международный день туризма	Воспитатели, воспитатель (физ. культура)
Октябрь	Социальное направление воспитания	
1 неделя	01.10. Международный день пожилых людей Конкурс чтецов «Бабушка рядышком с дедушкой», посвящённый Международному дню пожилых людей	Воспитатели
	Трудовое воспитание воспитания	
	05.10. День учителя	Воспитатели
	День отца в России: Акция добрых дел «Мы кормушки с папой для птичек мастерим» Фото - челлендж «Во всём на папу я похож»	Воспитатели
4 неделя	Мастерская. Флористика и дизайн «Букет из засушенных листьев, цветов и колосьев»	Воспитатели
	Познавательное направление воспитания	
	Образовательный цикл «Хлеб»	
	ОД «Хлеб – всему голова»	Воспитатели
	Проект «В мире профессий»	Воспитатели
3 неделя	Эстетическое направление воспитания	
	Акция «Читаем К.Д. Ушинского» (продолжить акцию)	Воспитатели
	Духовно – нравственное направление воспитания	
	01.10. Международный день музыки. Создание мини-музея «Музыкальное Ставрополье	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Проект «Мы рисуем музыку»	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Осенние вечера развлечений	Музыкальные руководители
	Физическое и оздоровительное направление воспитания	
	Спортивное развлечение «Осенняя сказка»	Воспитатели, воспитатель (физ. культура)
Ноябрь	Патриотическое направление	
1 неделя	04.11. ОД День народного единства	Воспитатели
	Физическое и оздоровительное направление	
1 неделя	Спортивное развлечение «В единстве наша сила»	Воспитатели, воспитатель (физ. культура)
	Познавательное направление	
	Тематический день «День книги»: «Шкатулка сказок» (по произведениям А.С. Пушкина - 225 лет)	Воспитатели
	Социальное направление	
4 неделя	26.11. День матери в России	Музыкальный руководитель, воспитатели
	День ребенка «Игровые диалоги о права»	Воспитатели
	Проект «Мамина колыбельная»	Музыкальный руководитель, воспитатели

	Трудовое направление	
	14.11. Международный день логопеда Знакомство с профессией учитель - логопед	Воспитатели групп компенсирующей направленности
	Духовно – нравственное направление воспитания	
	ОД «Образ матери в поэзии, музыке, живописи»	Музыкальные руководители воспитатели
Эстетическое направление воспитания		
	Детский вернисаж «Мои воспитатели»	Воспитатели
Декабрь	Познавательное направление воспитания	
1 неделя	«Новогодняя игрушка в истории страны»	Воспитатели
4 неделя	Духовно – нравственное направление	
	Праздник «Новый год-2024»	Музыкальные руководителивоспитатели
	Трудовое направление	
	Дизайн – проект на окнах «Русская народная сказка»	Воспитатели
	Социальное направление воспитания	
	Проект «Дари добро» Цель: развитие способности к сочувствию, сопереживанию, эмпатии – развитие эмоционального интеллекта Акция «Подари другу книгу» (для младших дошкольников) (Волонтерский проект «Письмо незнакомому другу или Новогоднее чудо» (старшая. гр. компенсирующей направленности)	Воспитатели
	Физическое и оздоровительное направление воспитания	
	Спортивное развлечение «Обруч – непоседа»	Воспитатель (физ. культура)
Январь	Патриотическое направление воспитания	
	ОД, посвященная освобождению Ставрополя от немецко-фашистских захватчиков	Музыкальные руководителивоспитатели
	27.04 Снятие блокады Ленинграда ОД «Подвиг осажденного Ленинграда»	Воспитатели
	Духовно – нравственное направление воспитания	
	Музыкальная гостиная «В мире музыки» (Римский – Корсаков «Музыка – моя русская…))	
	Познавательное направление воспитания	
	«Музейный урок» «Город на семи слонах», (интерактивный рассказ о пяти значимых находках хоботных животных в окрестностях Ставрополя и двух раритетах – южных слонах Архипе и Нюсе)	Зам. заведующего по УВР, представитель Ставропольского государственного музея-заповедника
	Физическое и оздоровительное направление воспитания	
Февраль	Патриотическое направление воспитания	
	В.С. «Защитники России»	Воспитатели
	Акция «Открытка российскому солдату»	Воспитатели
	Духовно – нравственное направление воспитания	
	Фольклорный праздник «Как на масленичной неделе…»	Музыкальные руководители воспитатель (физ. культура)
	ОД «Детская музыка» С. Прокофьева (133 года) Выставка «Я рисую музыку»	Музыкальные руководителивоспитатели
	Физическое и оздоровительное направление воспитания	
	Богатырские состязания (ко Дню Защитника Отечества)	Воспитатель (физ. культура), воспитатели
Март	Духовно – нравственное направление воспитания	
	Праздничные мероприятия «Мама-солнышко моё»	Музыкальные руководители воспитатели
	Патриотическое направление воспитания	
	Природоохранная акция «Сбережем Первоцветы»;	Воспитатели

	Физическое и оздоровительное направление воспитания	
	«Урок безопасности» (Совместно с ОГАИ)	Воспитатели
	Спортивный досуг «Лекарство от скуки. А ну-ка, девочки»	Воспитатель (физ. культура)
	Социальное направление воспитания	
	Концерт учащихся школы искусств № 2 «В мире музыки»	Зам. заведующего по УВР
Апрель	Познавательное направление воспитания	
	01.04 Образовательные события ко Дню птиц	Воспитатели
	22.04Всемирный день Земли Развлечение	Музыкальные руководители воспитатели
	Проект «Коко – колу мы не пьем, мы здоровье сбережем!»	Воспитатели
Патриотическое направление воспитания		
3 неделя	ОД «День воинской славы: День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере» (Ледовое побоище)	Музыкальные руководители воспитатели
	Эстетическое направление воспитания	
	Результат проекта Детский вернисаж «Коко – колу мы не пьем, мы здоровье сбережем!»	Воспитатели, воспитатель (физ. культура)
	СД «Колокольный звон» (совместно с сотрудниками КДБ им. А. Екимцева)	Зам. заведующего по УВР, музыкальные руководители
	Социальное направление воспитания	
	«Будь здоров, малыш!» Сказка-игра на основе певческих импровизаций и импровизаций совместно с ДМИ	
	Интерактивная выставка «Пасхальный фестиваль», «Зимняя сказка» (совместно с КДБ им. А. Екимцева)	Зам. заведующего по УВР, воспитатели
	Трудовое воспитание	
	Трудовой десант «Сделаем свой сад краше» (совместно с родителями)	Воспитатели
	Физическое и оздоровительное направление воспитания	
День здоровья	Флешмоб «Здоровье в движении» Велопропег Конкурс «Самая лучшая спортивная речовка и девиз» Спортивный парад «Юные спортсмены ДОУ» (участники спортивных секций) Презентация «Наши знаменитые спортсмены земляки»	Воспитатель (физ. культура)
Месячник здоровья	12.04. «Путешествие на планету Космоовощи»	Воспитатель (физ. культура)
	Месячник здоровья: Игра по интеллект- карте «Хочу быть здоровым»	Воспитатели
Май	Патриотическое направление воспитания	
2 неделя	Акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»	Педагоги ДОУ
	«Я-помню! Я-горжусь! Поэтическая сюита к празднованию дня Победы»	Музыкальные руководители воспитатели
	Физическое и оздоровительное направление воспитания	
	13.05. Всероссийский день велоспорта Велопробег	Воспитатель (физ. культура)
3 неделя	Социальное направление	
	Международный день семьи: Культурные практики ко Дню семьи «Загляните в семейный альбом»	Воспитатели
Духовно – нравственное направление воспитания		
Июнь	Патриотическое направление воспитания	
	Развлечение «День рождения России»	Музыкальные руководители воспитатели
	22.06. День памяти и скорби. День начала Великой Отечественной войны акция «Свеча памяти»	Музыкальные руководители воспитатели
Эстетическое направление воспитания		
	Выставка «Что за прелесть эти сказки» (день рождения А.С. Пушкина)	Воспитатели

	(КДБ им. А. Екимцева)	
Духовно – нравственное направление воспитания		
	Музыкальная гостиная М. Глинка, 220 лет	Музыкальный руководитель
	Познавательное направление воспитания	
	06.06. Пушкиниада «Что за прелесть эти сказки. По страницам сказок А.С. Пушкина» (КДБ им. А. Екимцева)	Музыкальный руководитель, педагог - психолог
	Физическое и оздоровительное направление воспитания	
1 неделя	День защиты детей. Физкультурно – музыкальный праздник «Здравствуй, лето!»	Музыкальные руководители воспитатель (физ. культура)
3 неделя	23.06. День Олимпиады. Спортивный досуг «Летняя олимпиада»	Воспитатель (физ. культура)
Июль	Познавательное направление воспитания	
	СД: Образовательные проекты «Юный архитектор», проект «Чем измерить время», проект «Такая разная вода»	Воспитатели
	Социальное направление воспитания	
	08.07.:Презентация: История праздника День семьи, любви и верности Творческая работа Пальчиковое рисование «Ромашки»	Музыкальный руководитель воспитатели
	Духовно – нравственное направление воспитания	
	Музыкальный квест »Летние картинки»	Музыкальные руководители
Август	Эстетическое направление воспитания	
	Детский вернисаж «Я рисую лето»	Воспитатель
	Патриотическое направление воспитания	
	22.08. День государственного флага России»	Воспитатели, музыкальный руководитель
	Физическое и оздоровительное направление воспитания	
	Праздник Нептуна (солнца, воды)	Воспитатель (физ. культура)

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Данная рабочая программа является обязательным педагогическим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности воспитателя.

Срок реализации Программы сентябрь 2023 – май 2024 года.
Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей данной группы воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
Настоящая рабочая программа для детей подготовительной группы общеразвивающей направленности разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и соответствует нормативным и законодательным актам:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17 октября 2013 года;
- ФЗ «Об образовании в РФ» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N203-ФЗ);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года №28;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Главное нововведение инновационного издания Программы — это нацеленность на создание ПДР (пространство детской реализации) — поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.
Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса; направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Содержание рабочей программы обеспечивает комплексный подход в организации и реализации образовательного процесса дошкольников с учетом имеющихся условий в групповом помещении; учитывает возрастные особенности и потребности детей дошкольников, ориентирована на выполнение социального заказа родителей.
Рабочая программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

Рабочая программа детей 6-го года жизни составлена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с направлениями развития ребенка:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие,
- а также возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Содержание детской деятельности распределено по месяцам, неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год в количестве 31 учебных недель. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.
Рабочая Программа направлена на достижение следующих целей:

1. Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
2. Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа включает три раздела:

- целевой раздел;
- содержательный раздел;
- организационный раздел.

Целевой разделсодержит пояснительную записку рабочей программы старшей группы. В пояснительную записку включены цели и задачи реализации рабочей программы, возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников, посещающих группу, описание социокультурных особенностей осуществления образовательной деятельности. Принципы и подходы, описанные в целевом разделе, обеспечивают единство задач образовательного процесса, интеграцию образовательных областей. Планируемые результаты рабочей программы конкретизируют целевые ориентиры образовательного стандарта дошкольного образования.
В содержательном разделе представлено общее содержание рабочей программы. Содержание рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Психолого-педагогическая работа по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей осуществляется интегрировано в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, двигательной, изобразительной, музыкальной, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд).
Обязательная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №1 выстроена в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 6-е издание, доп. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.
В ней представлены формы, методы работы по реализации задач через совместную деятельность взрослых и детей в рамках образовательной деятельности и при проведении режимных моментов, через взаимодействие с семьями воспитанников, культурные практики, способы поддержки детской инициативы через взаимодействие с семьями воспитанников.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных и авторских модифицированных программ.
Организационный раздел включает режим дня, утвержденный Приказом заведующего МБДОУ№ План календарно – тематических недель, включенный в данный раздел, разработан с учетом образовательных задач, временных отрезков года, возраста детей, текущих праздников. Система непрерывной образовательной деятельности и максимально-допустимая образовательная нагрузка в соответствии с СанПиНом 2.4.3648-20 (постановление Главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28).

Программные образовательные задачи решаются в совместной образовательной деятельности взрослого и детей, проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей. Для реализации рабочей программы имеется учебно - методическое и информационное обеспечение.
Рабочая программа корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планом воспитательно-образовательной работы.