

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕДИАТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ С ТНР ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОО

О.М. ТОРОПОВА

МБДОУ д/с № 46 «Первоцвет» г. Ставрополя

Информационное общество вопреки консерватизму человеческого восприятия, вносит изменения в процесс образования. Современные технологии всё глубже проникают в нашу жизнь и эффективно используются для повышения качества коррекционного обучения детей с ТНР. Актуальной проблемой современного коррекционного процесса обучения остаётся проблема повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса и повышение уровня коррекционной работы. Стремление к визуальному восприятию как общее культурное явление, характерное для современного этапа развития общества приводит к тому, что зачастую в процессе информационной коммуникации зрительный знак преобладает над текстовым, что немаловажно для дальнейшего обучения детей в школе. Дошкольное образование детей с ТНР не является исключением. Частичному решению данной проблемы способствует применение в процессе обучения новых информационно-коммуникативных технологий (далее ИКТ), которые обладают глобальной мультимедийностью.

Медиа технологии - это технологии работы с информацией. Под медиа технологиями чаще всего понимают компьютерные технологии. В частности, информационные технологии имеют дело с использованием компьютеров и программного обеспечения для хранения, преобразования, защиты, обработки, передачи и получения информации.

В последнее время информационно-компьютерные технологии начинают занимать своё место в образовательном пространстве ДОО. Использование компьютера для обучения детей с ТНР условно можно разделить на непосредственное и опосредованное.

Опосредованное (косвенное) обучение и развитие:

Использование глобальной сети Интернет-

- разнообразный иллюстративный материал

- сетевые электронные ресурсы - это наиболее удобный способ распространения новых методических идей и новых дидактических пособий, доступный педагогам
- дополнительная информация, которой по каким-либо причинам нет в печатном издании

Непосредственное (контактное) обучение:

1. Использование мультимедийных презентаций

- Подача материала в виде мультимедийной презентации сокращает время обучения, высвобождает ресурсы здоровья детей с ОВЗ.

2. Использование развивающих компьютерных программ

- исследовательский характер
- легкость для самостоятельных занятий ребенка
- развитие широкого спектра навыков и представлений
- высокий технический уровень
- соответствие возрасту
- занимательность

Компьютер должен стать частью развивающей среды для дошкольника, фактором обогащения его интеллектуального развития, создавая основу для формирования новых типов мышления. Использование компьютера с целью приобщения детей с ТНР к современным техническим средствам передачи и хранения информации, что осуществляется в различных игровых технологиях. Это различные компьютерные игры - «игрушки»: развлекательные, обучающие, развивающие, диагностические.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предъявляет высокие требования к нам, педагогам дошкольного коррекционного образования, исходя из которых мы должны строить воспитательно-образовательный процесс так, чтобы не только учитывались способности и возможности обучающихся, но и осуществлялось максимальное развитие их личности. Одним из основных показателей развития ребёнка с ТНР является его речь.

Овладение словарным составом родного языка - это необходимое условие освоения его грамматического строя, воспитание звуковой стороны слова, развитие связной монологической речи. Аграмматичность речи, бедность словарного запаса у детей - причина отсутствия интереса на занятиях по развитию речи, отсутствие учебной мотивация.

Формирование речи детей с ТНР в дошкольные годы - одна из основных задач воспитания, так как овладение родным языком тесным образом связано с развитием сознания ребенка, с познанием окружающего мира, с развитием всех сторон его личности. Своевременное формирование словаря у детей дошкольного возраста является важнейшим условием для полноценного речевого и общего психического развития. Практический опыт показывает, в старшем дошкольном возрасте небольшое число детей справляются с этой задачей. Эти умения формируются медленно.

Медиатеchnологии отличные помощники в работе по формированию словаря детей с ТНР, так как передают информацию в привлекательной для ребенка форме, что не только ускоряет запоминание содержания, но и делает его осмысленным и долговременным. Формы использования компьютера в качестве обучающего средства различны. Это и работа со всеми детьми, подгруппами и индивидуально.

Для успешного решения поставленных задач создана развивающая медиосреда:

- стандартные программы Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point, Microsoft Publisher, проигрыватель Windows Media
- В ДОО имеется мультимедийная установка, создана и постоянно пополняется медиатека образовательных и игровых ресурсов, заимствованных, а также разработанных педагогами
- текстовая информация (рекомендации для родителей, конспекты ООД и т.п.)
- звуковая (аудио) - мелодии без слов, песни, звуки природы, голоса животных и птиц, звукоподражания

- мультимедийные презентации

Для формирования словаря детей с ТНР 5-7 лет с применением ИКТ используются мультимедийные презентации в виде:

- Игровые упражнения: такие как, «Волшебная палочка», которая умеет увеличивать предметы в количестве – много носков, много помидоров. С помощью «волшебной палочки всё может и исчезать: нет машин, носков, стульев
- Творческие задания с целью активизации познавательной и речевой активности, которые требуют от детей самостоятельности, активной речевой деятельности: подбирая имена существительные к слову мой, моя, моё, ребенок выбирает картинку из предложенных. Средством самоконтроля является изменение цвета, «исчезание» неправильной картинки
- Наглядное моделирование (схемы, пиктограммы, символы). Рисунок подсказывает направление мысли, а необходимые для словообразовательного акта средства ребенок подбирает и применяет самостоятельно.
- Компьютерные презентации в сочетании с дидактическими средствами для обучения изменению слов по родам, числам, падежам.

Организация коррекционного образовательного процесса с применением ИКТ побуждает детей к речевой деятельности, стимулирует речевую активность, создает интерес к занятию с первых минут и удерживает этот интерес на всём его протяжении, а речь является средством мыслительных действий, и в то же время становится самостоятельной творческой деятельностью ребенка.

Все подобранные и адаптированные к детям информационные материалы можно условно подразделить на несколько групп (таблица 1).

Таблица 1.

Информационные материалы

1	это тематические презентации, включающие в себя информационно-познавательные материалы на различные темы ознакомление с окружающим миром, природой, профессий , животным миром, насекомым , трудом взрослых, и т. д.
2	это игры, используемые в индивидуальной работе с детьми на закрепление звуков
3	это материалы ИКТ используемые при подготовке к занятиям, проведении интеллектуальных и познавательных игр, викторин, КВН

Признавая, что ИКТ актуальное и результативное средство для формирования словаря, интеллектуального развития детей с ТНР, необходимо помнить, что их использование в коррекционном образовательном процессе в дошкольном учреждении следует строить с учётом здоровьесберегающих технологий. Поэтому в работе необходимо соблюдать простые правила:

1. Занятия непродолжительны по времени – 10-15 минут, в дни наиболее высокой работоспособности - вторник, среда, четверг.
2. Не чаще 3 раз в неделю;
3. Следить за осанкой ребёнка;
4. Проводить физкультминутки, офтальмологические паузы.

Особое место среди компьютерных программ занимают специализированные программы для детей с различными нарушениями развития. В зависимости от возраста ребенка и применяемых программ компьютер может выступать в роли оппонента по игре, быть рассказчиком, репетитором, экзаменатором (таблица 2).

Таблица 2.

Компьютерные игры, используемые для формирования словаря дошкольников

Компьютерная игра	Назначение игры
-------------------	-----------------

<p>Обучающие игры из серии «Маша и медведь»</p>	<p>Игра представляет собой сборник разнообразных мини-игр на различную тематику, которые могут развить речь, память, логическое мышление и смекалку. Ребенка необходимо сажать огород и выращивать на нем полезные культуры, при этом ты будешь решать различного рода головоломки, которые помогут справиться с той или иной задачей. Медведь должен следить за Машей, чтобы та, в свою очередь, не оказалась в беде.</p>
<p>Компьютерная игра «Учимся говорить правильно»</p>	<p>Удобная, функциональная, многоуровневая компьютерная игра для детей дошкольного и младшего школьного возраста. В игре представлена работа над всеми разделами речи: неречевые звуки, звукоподражания, речевые звуки, развитие связной речи. Позволяет выбирать различные типы прохождения игры - в зависимости от уровня развития речевых умений ребенка.</p>
<p>программа «Домашний логопед»</p>	<p>Программа создана для детей от 2-х лет. Малыш, в форме игры, сможет выговаривать поставленные логопедом проблемные гласные и согласные звуки, выучит много забавных скороговорок, веселых игр, поучительных поговорок и пословиц, разучивание которых, поможет не только отработать нужный звук по заданиям, но и развить дикцию и память. Кроме этого, в данной программе содержатся две веселые мини-игры – «Звуковичек» и</p>

	<p>«Угадайка» (рычалки, жужжалки, пыхтелки, шуршалки). Эти игры сформируют навыки правильного произношения звуков, а также помогут развить неречевой (различие бытовых шумов, звуков природы, животных и т. д.) и фонематический (различие звуков речи) слух.</p>
<p>Компьютерная технология коррекции ОНР «Игры для Тигры»</p>	<p>В программе более 50 упражнений, объединенных в четыре тематических блока, представляющих основные направления коррекционной работы: "Фонематика", "Просодика", "Лексика" и "Звукопроизношение". Отличные рисунки, объемное изображение, звуковое сопровождение действий, познавательная направленность упражнений, игровая интерактивная форма подачи учебного материала и веселый ведущий Тигренок - все это делает программу привлекательной, способствует повышению мотивационной готовности детей к логопедическим занятиям.</p>
<p>компьютерные игры серии «Маленький гений»</p>	<p>огромный выбор тренировочных упражнений в форме игры, которые позволяют закрепить у детей навыки словообразования, грамматически правильной, связной речи</p>
<p>Игровой комплект «Вундеркиндия»</p>	<p>включает набор из 116 развивающих игр для 3-4-летних детей. В него входят «Чудо-пазлы», «Волшебные краски для малышей» и игродромы 2,5+, 3+, 3,5+. Игровой комплект имеет интуитивно понятный для детей</p>

	интерфейс, адаптированный для использования на устройствах с сенсорными экранами.
Игра "Кого лечит врач?"	помогает автоматизировать звук Ч в словах и фразах, закрепляет умение правильно строить фразу и тренирует навык образования существительных в Винительном падеже.
Онлайн-игра "Летает-не летает"	ребёнку предлагается помочь двум мышатам разделить картинки на две группы в зависимости от того, могут ли эти предметы и животные летать.
Онлайн-игра "Новые друзья"	ребёнку предлагается найти каждому животному друга и соединить их, ответив на вопрос, кто с кем подружился. Например: Кошка подружилась с кошкой.
интерактивный портал "Мерсибо"	<p>На портале 50 игр по лексическим темам. Они помогут пополнить словарный запас, запомнить дни недели, освоить обобщающие понятия, поработать с темами овощи и фрукты, игрушки, обувь, профессии, животные, названия цветов и с другими лексическими темами.</p> <p>Игры подойдут для занятий по лексическим темам с детьми от 2 до 9 лет.</p>

В заключение можно сделать вывод: при условии систематического использования в воспитательно-образовательном процессе ИКТ в сочетании с традиционными методами и приемами обучения, значительно увеличивается словарь детей, повышается их речевая активность, мотивация к речевому общению, желание делиться впечатлениями, высказыванию своих предположений, поиску ответов на вопросы, что в целом положительно влияет на развитие речи и формирование речемыслительной деятельности

обучающихся, кроме того, обогащаются интеллектуальные впечатления и интересы детей с ТНР 5-7 лет.

Список литературы

1. Беспалько, В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия): учебно-методическое пособие / В.П. Беспалько. – Москва: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: МОДЭК, 2002. – 352 с. – (Библиотека педагога-практика). – ISBN 5-89502-320-7 . – ISBN 5-89395-384-3.
2. Болдырева, Н.И. Использование компьютерных технологий в работе учителя-логопеда / Н.И. Болдырева // Интегративные тенденции в медицине и образовании. - 2015. - Т. 2. - С. 18-24.
3. Лынская М.И. Организация логопедической помощи с использованием компьютерных программ. Журнал «Логопед в детском саду – Л., 2006. — №6
4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста, М.: Айрис-пресс, 2008. — 224 с.

Заявка
на участие
в VIII Всероссийской научно-практической интернет-конференции «Качество
современного образования: традиции, инновации, опыт реализации»
МБДОУ д/с № 46 Первоцвет» города Ставрополя

Название учреждения	Название секции	Название доклада	ФИО
МБДОУ д/с № 46 «Первоцвет» г. Ставрополя.	«Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Использование медиатехнологий в развитии словаря детей с ТНР дошкольного возраста в условиях ДОО	Торопова О.М., учитель - логопед

И о заведующего МБДОУ д/с № 46

С.В. Аницкая

