

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 46 «Первоцвет» города Ставрополя

Согласовано
на педагогическом совете

Протокол № 1 от 31.08.2023г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
д/с № 46 «Первоцвет» г. Ставрополя
_____ Тоторкулова М.А.
Приказ от 31.08.2023 г. № 96 ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ТНР) СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5-7 ЛЕТ)
МБДОУ д/с № 46 на 2023 – 2025 уч. год (срок реализации — 2 года)**

Составитель:
педагог – психолог Чернышова Е.Е.,
специалист высшей
квалификационной категории.

г. Ставрополь, 2023 г.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.1.3.	Характеристики особенностей развития детей с ТНР.	7
1.1.4.	Нормативные показатели уровня психологического развития детей по возрастам.	9
1.2.	Планируемые результаты освоения программы.	11

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1	Образовательная деятельность в пяти образовательных областях в соответствии с направлениями развития ребенка и направлениями работы педагога-психолога	17
2.1.1.	Психологическая диагностика	20
2.1.2.	Психологическое консультирование	23
2.1.3.	Коррекционно-развивающее направление	24
2.1.4.	Психологическое просвещение	26
2.1.5.	Психологическая профилактика	19
2.2.	Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума	27
2.3.	Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников	27
2.4.	Особенности взаимодействия педагога-психолога со специалистами ДОО	29

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	33
------	---	----

3.2.	Материально-техническое обеспечение программы	34
3.3.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	35
3.4.	Расписание работы педагога-психолога с детьми с ТНР	40
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	40
3.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	40
IV.	ПРИЛОЖЕНИЯ	
4.1.	Планирование коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми с ТНР 5—6 лет	41
4.2.	Планирование коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми с ТНР 6—7 лет	52

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа педагога-психолога по психологическому сопровождению обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее — Программа), в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 46 «Первоцвет» города Ставрополя (далее — МБДОУ д/с № 46), разработана в соответствии с образовательной программой МБДОУ д/с № 46 «Первоцвет» г. Ставрополя и направлена на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 7 лет.

Образовательная деятельность по данной программе осуществляется в группах компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Нормативно-правовой основой для разработки программы являются:

- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- СП2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020г. № 32 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4. 3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Устав ДОУ;
- Основная образовательная программа ДО МБДОУ д/с № 46 «Первоцвет» г. Ставрополя;
- Положение о рабочей программе педагога МБДОУ д/с № 46 «Первоцвет» г. Ставрополя.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в соответствии с пятью образовательными областями: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие» – и с учетом направлений работы: психологическая профилактика и просвещение, психодиагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование.

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОО, значительное место уделяется профилактике и коррекции нарушений развития детей.

Содержание программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОО. В программу входит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Деятельность педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой стороны, на содействие становлению тех психических новообразований, которые создают фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Предметом деятельности педагога-психолога выступают целевые ориентиры, формируемые на протяжении дошкольного возраста в специфических для каждого возраста условиях жизни и деятельности воспитанников.

На основе программы педагог-психолог составляет годовой план работы, осуществляет перспективное и календарное планирование своей деятельности с учетом конкретной образовательной ситуации. Структура рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель: осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития и индивидуальных особенностей для их разностороннего развития на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Определение индивидуальных образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения.
3. Предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников с ТНР.
4. Создание соответствующих психолого-педагогических условий для успешного освоения дошкольниками с ТНР образовательных областей.
5. Оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

В соответствии с ФОП ДО программа опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, то есть соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному минимуму;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОО;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

1. Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия).

2. Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.).

3. Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.).

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей с ТНР.

В МБДОУ д/с № 46 города Ставрополя функционирует 2 комбинированные группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в возрасте от 5 до 7 лет.

Особенности психологического развития обучающихся с ТНР

В психологическом плане дети с ТНР имеют характерные психологические особенности и отличаются от нормально развивающихся детей. При этом различия касаются практически всех психических проявлений. Для этих детей характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, понижением умственной работоспособности и недостаточностью отдельных психических функций. У них отмечается слабость волевых установок, импульсивность, двигательная расторможенность,

эмоциональная неустойчивость, аффективная возбудимость или вялость, апатичность. Недостаточная выраженность познавательных интересов сочетается у этих детей с нарушением внимания, памяти, замедлением скорости приема и переработки сенсорной информации, плохой координацией движений.

Психологические исследования указывают, что у детей с ТНР имеются недостатки в развитии их произвольной памяти (дети с трудом вспоминают и воспроизводят словесный материал, плохо запоминают тексты, таблицы и т. п.).

Внимание у детей с ТНР характеризуется такими нарушениями, как низкая концентрация внимания, то есть неспособность ребенка сосредоточиться на задании, деятельности, быстрая отвлекаемость, быстрая истощаемость и утомляемость, узкий объем внимания и низкий уровень его устойчивости.

Нарушение внимания у детей с ТНР отразилось на особенностях их восприятия: недостаточная полнота и точность, замедленность восприятия и переработки информации для полноценного восприятия (ребенок с ТНР не обдумывает информацию, которую воспринимает («вижу, но не думаю»)), снижение активности восприятия (ребенок не пытается всмотреться, материал воспринимается поверхностно).

Наиболее грубо нарушены такие сложные формы восприятия, как зрительное восприятие и зрительно-моторная координация. Неполноценная речевая деятельность оказывает негативное влияние на все сферы личности ребенка: затрудняется развитие его познавательной деятельности, снижается продуктивность запоминания, нарушается логическая и смысловая память, дети с трудом овладевают мыслительными операциями (В.К. Воробьева, Р.И. Мартынова, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).

У детей часто нарушаются все формы общения и межличностного взаимодействия (Ю.Ф. Гаркуша, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова), существенно тормозится развитие игровой деятельности (Л.Г. Соловьева, Т.А. Ткаченко, Л.Н. Усачева), имеющей ведущее значение в плане общего психического развития.[

Детям с общим недоразвитием речи гораздо труднее сосредотачивать внимание на выполнении задания в условиях словесной инструкции, чем в условиях зрительной.

Характер ошибок детей при выполнении тестовых заданий и их распределение во времени качественно отличаются от нормы. У данной категории детей заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые), «опускают» некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции.

При имеющихся трудностях у детей данной категории присутствуют относительно сохраненные возможности смыслового, логического запоминания. В результате исследования процесса мышления отмечается, что у детей с общим недоразвитием речи имеется недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах и функциях предметов, низкий уровень развития словесно-логического мышления, трудности в установлении причинно-следственных связей явлений. Дети часто длительно не включаются в предложенную им проблемную ситуацию или, наоборот, очень быстро приступают к выполнению заданий, но при этом оценивают проблемную ситуацию поверхностно, без учета

всех особенностей задания. Другие приступают к выполнению заданий, но быстро утрачивают к ним интерес и не заканчивают их. При этом возможности правильного осуществления мыслительных операций у детей с общим недоразвитием речи, как правило, сохранены, что выявляется при расширении запаса знаний и упорядочения самоорганизации.

Овладевая в полной мере предпосылками для развития мыслительных операций, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением, классификацией, исключением лишнего понятия и умозаключением по аналогии.

Для развития воображения у детей с общим недоразвитием речи характерно использование штампов и однообразность, им требуется значительно больше времени для включения в работу, в ее процессе отмечаются значительное увеличение длительности пауз и истощение деятельности.

Ответы детей с недоразвитием речи, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображенных предметов либо носят форму короткого предложения.

Как правило, у детей с общим недоразвитием речи отмечается более высокий уровень тревожности, более низкая работоспособность (высокая утомляемость), значительно более низкий уровень развития мелкой моторики, чем у их нормально говорящих сверстников.

Таким образом, выявленные особенности развития познавательной и личностной сфер развития детей при общем недоразвитии речи ориентируют на диагностическую, психопрофилактическую и коррекционно-развивающую деятельность с детьми данной категории с позиции целостного подхода, который предполагает выделение в структуре нарушения как речевой, так и неречевой симптоматики, учет соотношения и характера связей этих компонентов в структуре дефекта.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

1.1.4. Нормативные показатели уровня психологического развития детей по возрастам.

Познавательная сфера.

Восприятие.

5 – 6 лет. Различает 2-3 оттенка какого-либо цвета. Может сопоставить по величине 7-10 предметов одинаковой формы. Может назвать различия 2-х фигур разной формы. Может разделить сложную фигуру на несколько более простых.

6 – 7 лет. Знает основные цвета и 2-3 оттенка каждого цвета. Различает основные разновидности геометрических форм. Может сопоставить по величине 10 и более предметов.

Внимание.

5 - 6 лет. Может действовать в соответствие с заданным правилом: отбирать нужные картинки, заштриховывать нужные картинки, заштриховывать необходимые фигурки.

6 - 7 лет. Может заниматься необходимой, но неинтересной для себя деятельностью в течение 10 минут и более.

Осуществляет достаточно сложную деятельность по правилам на словесном материале и может действовать по 2-м правилам одновременно на наглядном материале.

Память.

5 – 6. По просьбе взрослого может запомнить 7-8 названий предметов.

6 – 7. По просьбе взрослого может запомнить 9-10 названий предметов и более. Может изложить содержание небольшого рассказа или сказки.

Мышление.

5 – 6. На простом плане комнаты ребенок может показать стол, за которым сидит.

6 – 7. Ребенок использует схему для ориентировки в определенной пространственной ситуации. Может выстроить последовательность предметов по нарастанию или убыванию какого-либо не наглядного признака (например, выложить карточки с изображением различных видов транспорта от самого быстрого до самого медленного). Ребенок может распределить предметы по группам на основе выделения наглядных признаков (одежда, обувь, посуда и т.д.)

Воображение.

5 – 6. Может дорисовать начатое взрослым изображение, дополнив его деталями. Может самостоятельно сочинить небольшую сказку или историю на заданную тему.

6 – 7. Может использовать незаконченную фигуру как деталь сюжетной композиции. Сочиняет сказку или историю на заданную тему, сравнительно оригинальную и наполненную деталями.

Личностная сфера. Самосознание и самооценка.

Дошкольный возраст. Возникает критическое отношение к оценке взрослого и детей. Оценивание сверстника помогает ребенку оценивать самого себя. К концу дошкольного возраста складывается правильная дифференцированная самооценка, самокритичность. Развивается способность мотивировать самооценку. Ребенок осознает свои физические возможности, умения, нравственные качества, переживания, осознает себя во времени: прогностическая самооценка (Я в будущем), актуальная (Я в настоящем), ретроспективная (Я в прошлом).

Эмоциональная сфера.

5 – 6 лет. Развивается чувство привязанности к сверстникам. Появляются чувства юмора. Дети понимают шутки и сами любят шутить. Формируются и проявляются возможности детей сдерживать свои эмоции, а также произвольно с помощью мимики и пантомимики выражать внешние проявления эмоций. Однако эмоции детей в целом остаются импульсивными, что в физиологическом плане определяется преобладанием возбуждения над торможением.

6 – 7 лет. Чувства нередко становятся мотивом поведения ребенка. Постепенно происходит их интеллектуализация, развивается способность к эмоциональному предвосхищению, более выраженными становятся различия в эмоциональной сфере мальчиков и девочек.

Морально – волевая сфера.

5 лет. Способен преодолевать импульсивность своего поведения.

6 лет. Осуществляет речевое планирование, стремится выполнить правила игры и поведения, совершает усилия, соотносит цели и результаты. В основу действий кладутся моральные чувства, само действие получает через это определенный смысл и становится поступком.

7 лет. Оформлены основные элементы волевого действия – ребенок способен поставить цель, принять решение, наметить план действия, исполнить его, проявить определенное усилие, и в случае преодоления препятствия, оценить результаты своего действия. Воля становится компонентом психологической готовности к школе.

Общение. Межличностные отношения.

5 – 6 лет. Ведущая форма общения - внеситуативно-деловое, появляется внеситуативно-личностное общение. Сверстник рассматривается как партнер по играм, взрослый как источник информации, собеседник.

6 – 7. Общение - внеситуативно-личностное. Сверстник - собеседник, партнер по деятельности, взрослый - источник информации, учитель, источник эмоциональной поддержки. Ребенок сосредоточен на социальном окружении, на «мире людей», а не предметов. Возникает потребность не просто в доброжелательном внимании, а во взаимопонимании и сопереживании. Внеситуативно – личностная форма общения вводит ребенка в мир социальных отношений и позволяет занять в нем адекватное место. Ребенок начинает постигать смысл отношений между людьми, усваивает нравственные нормы и ценности, обогащает и преобразует коммуникативные потребности.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и др.);
- мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям, демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и др.,
- оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребенок проявляет познавательный интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;
- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребенок проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной Программы к концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире;
- способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и др.;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных

изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

II. Содержательный раздел

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (программу коррекционно-развивающей работы).

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум (5.2.2.) Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речевой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

2.1. Образовательная деятельность в пяти образовательных областях в соответствии с направлениями развития ребенка и направлениями работы педагога-психолога

Содержание психолого – педагогической деятельности в рамках настоящей программы отобрано в соответствие с ФОП ДО по пяти образовательным областям.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Цель: формирование у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие воспитанников с опорой на осознанное восприятие предлагаемого регионального образовательного материала через решение следующих задач:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: овладение конструктивными навыками свободного межнационального и межконфессионального общения (взаимодействия) с окружающими людьми, проживающими на территории края, освоение детьми первичных представлений психосоциального (межличностные отношения, труд) характера и включение детей в социум через решение следующих задач:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Образовательная область «Речевое развитие».

Цель: владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения.

Задачи:

- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Образовательная область «Художественное – эстетическое развитие».

Цель: развитие и поддержка самостоятельной творческой деятельности детей, через решение следующих задач:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);

- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

Образовательная область «Физическая культура».

Цель: освоение детьми первичных представлений о своем здоровье, (в том числе и психическом), роли физической культуры в сохранении и укреплении здоровья, формирование осознанного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей через решение следующих задач:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Содержание программы соответствует закономерностям психического развития ребенка в дошкольном возрасте, учитывает «зону ближайшего развития», тесную связь «аффекта с интеллектом», соответствует уровню психологического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, отвечает актуальным потребностям каждого возрастного этапа. Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является игровая деятельность, как основная форма деятельности дошкольников.

Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности. Создание оптимальных условий для всестороннего гармоничного развития детей с ограниченными возможностями здоровья достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Содержание программы представлено в виде календарно-тематического планирования по старшей и подготовительной группам в соответствие с тематическим планированием учителя – логопеда и реализуется в течение учебного года (с сентября по май). В содержание обучения и воспитания введено 35 тем. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Одним из важнейших условий реализации тематического принципа является концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассивный словарь), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Основные формы реализации содержания программы: -групповые коррекционно-развивающие занятия (по подгруппам); -индивидуальные коррекционно-развивающие занятия; -метод насыщения регламентированной деятельности детей в группах доступными развивающими заданиями и упражнениями, обогащения РППС ДОУ.

Коррекционно-развивающие занятия проходят 1 раз в неделю, продолжительностью 25 мин. для детей старшей группы, 30 мин. для детей подготовительной группы. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, интеллектуальных и гуманистических качеств.

Деятельность педагога – психолога в ходе реализации программы осуществляется в русле парадигмы психолого-педагогического сопровождения, в соответствие с ФОП ДО и приоритетными направлениями деятельности психолога в ДОУ: психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическое просвещение, психологическая профилактика, коррекционно – развивающая работа.

2.1.1. Психологическая диагностика

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей с ТНР. Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Диагностические мероприятия с детьми с ТНР включают в себя два этапа: первичный и итоговый. Первичная диагностика проводится с детьми с ТНР в сентябре (1-я и 2-я недели) и включает в себя:

- сбор информации о ребенке, сбор анамнестических данных (анкетирование родителей, изучение медицинской карты и/или беседа с родителями (лицами, их замещающими));
- углубленную диагностику познавательного, коммуникативного и эмоционально-личностного развития детей (развитие познавательных процессов, развитие коммуникативных способностей, самооценка, тревожность, агрессивность, мотивационная готовность к школьному обучению, уровень школьной зрелости).

Итоговая диагностика проводится с детьми в мае (3-я и 4-я недели) и направлена на выявление динамики в развитии детей с ТНР в результате коррекционно-развивающих занятий.

Для проведения первичной и итоговой диагностики используются следующие методики и диагностические комплекты:

№ п/п	Образовательная область	Наименование методики или диагностического комплекта	Диагностируемые параметры	Возраст
1	Познавательное развитие	Методика «Разрезные картинки» Берштейн; Методика «Последовательность событий» А.Н.Берштейн; Методика «Конструирование по образцу»; Методика «Найди и вычеркни» Р.С Немов; Методика «Запомни и расставь точки» Р.С Немов; «Перцептивное моделирование» В.В.Холмовская; Методика «Исключение четвертого»; Методика «10 слов» А.Р. Лурия; Методика «10 картинок» А.Р. Лурия; Методика «Определение уровня школьной зрелости» Керн-Иерасек; Тест «Мотивационная готовность» А.Л.Венгера; Экспресс-диагностика готовности к школе. Вархотова Е.К. и др.	Выявление уровня развития познавательных процессов. Выявление уровня готовности к школьному обучению.	5—7 лет
2		Метод экспертной педагогической оценки;	Выявление уровня тревожности, агрессивности	5—7 лет

	Социально-коммуникативное развитие	Тест «Определение уровня тревожности ребенка» Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М.; Тест «Определение уровня агрессивности ребенка» Лаврентьева Г.П., Титаренко.		
		«Рукавички» Г.А.Цукерман	Выявление уровня развития коммуникативных способностей	6-7 лет
		Методика «Лесенка» в модификации С.Г.Якобсон, В.Г. Щур	Исследование самооценки	От 5 лет
		Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности интенсивности	От 4 лет
		Проективная методика «Рисунок семьи» Т. Хоментаскас;	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений	От 4 лет
3	Художественно-эстетическое развитие	Методика «Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко)	Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы	От 5 до 7 лет

Дополнительно педагогом-психологом может проводиться диагностика с детьми с ТНР по запросам педагогов, администрации и родителей (законных представителей). Для проведения углубленной диагностики используются следующие методики:

Образовательная область	Наименование методики	Диагностируемые параметры	Возраст
Речевое развитие	Методика «Рассказы по картинке»	Определение активного словарного запаса	От 2 лет
	Методика «Последовательность событий» А.Н. Берштейн	Определение уровня развития связной речи	От 5 до 7 лет

Художественно-эстетическое развитие	«Дорисовывание» Т.Д. Марцинковская «Придумай рассказ»	Воображение, вербальная креативность	От 4 до 7 лет
Физическое развитие	Сенсомоторное развитие детей 5-7 лет	Оценка психомоторного развития	5-7 лет
Социально-коммуникативное развитие	Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках»	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3 лет	От 3 до 7 лет
	Социометрия Дж. Морено	Диагностика межличностных отношений	От 5 лет

2.1.2. Психологическое консультирование.

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении определенной проблемы. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты. В рамках данного направления педагог-психолог оказывает консультативную помощь:

- родителям (законным представителям) и педагогическим работникам по проблемам взаимоотношений с детьми с ТНР;
- педагогическим работникам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения детей с ТНР.

Задачи психологического консультирования родителей (законных представителей) и педагогических работников МБДОУ д/с № 46 решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Направление и содержание консультирования.

№ п/п	Проблема	Содержание психологической помощи
1	Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений	Учет особенностей дошкольного возраста в организации взаимодействия с детьми: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т. д. Определение оптимальных требований к ребенку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учет типа темперамента ребенка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами
2	Консультирование по проблемам трудностей в обучении	Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, рассуждений. Приемы повышения работоспособности, тренировки памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учет детских интересов в процессе обучения. Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации деятельности
3	Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе	Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приемы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении. Приемы продуктивного делового общения. Противодействие манипуляциям
4	Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе	Формирование компонентов готовности к школе. Проявление кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком. Психологические требования к организации взаимодействия с ребенком в период адаптации к школьному обучению

2.1.3. Коррекционно-развивающее направление

Программа предусматривает:

- проведение подгрупповой коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

-психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ТНР направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ТНР, оказание им квалифицированной психологической помощи в освоении образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 1»;
- освоение детьми с ТНР Адаптированной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 1», их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ТНР включает в себя:

- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных функций у детей с ТНР;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР.

По результатам психологической диагностики определяются основные направления коррекционно-развивающей работы на учебный год.

Таковыми направлениями работы выступают:

№ п/п	Направление работы	Возрастная группа	Форма проведения	Периодичность проведения
1	Подготовка к школьному обучению	Подготовительная группа (6–7 лет)	Групповая / по подгруппам Индивидуальная/при необходимости	1 раз в неделю
2	Оказание психологической помощи детям с ТНР в развитии познавательной сферы Оказание психологической помощи детям с ТНР, имеющим трудности эмоционально-личностного и коммуникативного характера	Старшая группа (5–6 лет),	Групповая / по подгруппам Индивидуальная/при необходимости	1 раз в неделю

Коррекционно-развивающее направление работы организуется с воспитанниками при согласии родителей (законных представителей).

Данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих, проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов, творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения, этюдов, в том числе психогимнастических, свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие согласно Л.С. Выготскому условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

2.1.4. Психологическое просвещение

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей) и детей к психологическим знаниям.

Данное направление предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетенции педагогов и родителей.

В рамках данного направления работа педагога-психолога направлена на:

1. Ознакомление педагогов, администрации образовательного учреждения с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста детей с ТНР, а также с исследованиями в области профилактики социальной адаптации детей с ТНР.
2. Ознакомление педагогов, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития детей с ТНР.
3. Формирование психологической культуры всех участников образовательных отношений.
4. Оказание помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья детей с ТНР.

Основные формы работы с участниками образовательных отношений по психологическому просвещению.

Основные формы работы с педагогами по психологическому просвещению	Семинары; семинары-практикумы; мастер-классы; круглые столы; педагогические КВН; консультации
Основные формы работы с родителями (законными представителями) по психологическому просвещению	Родительские собрания; мастер-классы; семинары; семинары-практикумы; консультации; информационные стенды; памятки; информационные листовки.

2.1.5. Психологическая профилактика

Психологическая профилактика в контексте внедрения ФОР ДО рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО.

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфере через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с педагогами направлена на профилактику эмоционального выгорания, создание в ДОО благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОО, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребенка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребенком, направленность на формирование полноценной личности ребенка.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми, профилактику переутомления.

2.2. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума

В рамках психолого-педагогического консилиума педагог-психолог:

- Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям с ТНР.
- Проводит углубленную диагностику развития ребенка.
- Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы.
- Участвует в разработке адаптированной образовательной программы (АОП).
- Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк.
- Участвует в оформлении медицинской карты (психологический блок).

2.3. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДОО с семьей ребенка с ТНР является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка с ТНР;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты индивидуальной программы ребенка. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

Формы сотрудничества с семьей в рамках образовательной деятельности

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в МБДОУ д/с № 46 необходимых условий для развития ответственных отношений с семьями детей с ТНР, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

№ п/п	Направление работы с родителями	Содержание работы	Периодичность
1	Сбор информации о семье, о ребенке	Анкетирование, тестирование, беседы, заполнение социального паспорта ДОУ	1-я и 2-я недели сентября
2	Индивидуальные консультации, групповые консультации	Информирование родителей об особенностях развития ребенка, об организации воспитательного и развивающего взаимодействия в семье, о ходе коррекционно-развивающей работы, оказание им теоретической и практической помощи.	По запросам В соответствии с годовым планом
3	Совместное пребывание родителей и детей на занятии	Вовлечение родителей в коррекционно-педагогическое воздействие	1 раз в год и по запросам
5	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей	Выступление на родительских собраниях, привлечение родителей к участию в семинарах-практикумах, мастер-классах, тренингах, психологических акциях	В течение учебного года в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога

2.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога со специалистами ДОО

№ п/п	С кем взаимодействует	Содержание взаимодействия
1	Руководитель ДОО	<p>Участвует в обсуждении актуальных направлений работы ДОО, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.</p> <p>Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для учреждения.</p> <p>Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.</p> <p>Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.</p> <p>Представляет отчетную документацию.</p> <p>Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).</p> <p>Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.</p> <p>При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.</p> <p>Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях</p>
2	Заместитель заведующего, старший воспитатель, методист	<p>Участвует в разработке АОП и АООП ДО.</p> <p>Представляет документацию установленного образца (рабочую программу, план работы, аналитический отчет о проделанной работе за год и т. д.).</p> <p>Участвует в деятельности педагогических советов.</p> <p>Участвует в заседаниях психолого-педагогических консилиумов.</p> <p>Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.</p> <p>Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.</p> <p>Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.</p>

		<p>Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.</p> <p>Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).</p> <p>Участвует во внедрении и адаптации новых программ (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии)</p>
3	Воспитатель	<p>Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.</p> <p>Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.</p> <p>Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).</p> <p>Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.</p> <p>Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.</p> <p>Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.</p> <p>Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.</p> <p>Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.</p> <p>Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.</p> <p>Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.</p> <p>Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.</p> <p>Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).</p> <p>Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.</p>

		<p>Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).</p> <p>Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (профилактика переутомления, правильная осанка и т. д.).</p> <p>Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти и т.д.), просвещает воспитателей по данной тематике</p>
4	Учитель-логопед	<p>Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.</p> <p>Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.</p> <p>Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.</p> <p>Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.</p> <p>Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.</p> <p>Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.</p> <p>Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.</p> <p>Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.</p> <p>Участвует в ППК (организация работы, составление заключений).</p> <p>Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.</p> <p>Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности</p>
5	Музыкальный руководитель	<p>Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.</p> <p>Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.</p> <p>Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.</p>

		<p>Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.</p> <p>Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).</p> <p>Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.</p> <p>Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досугов.</p> <p>Участствует в проведении музыкальной терапии.</p> <p>Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий</p>
6	Инструктор по физической культуре	<p>Участствует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.</p> <p>Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия здоровья и влияния образа жизни на состояние здоровья.</p> <p>Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.</p> <p>Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.</p> <p>Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p>Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).</p> <p>Участствует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.</p> <p>Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.</p> <p>Участствует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями и центрами (при наличии договора с ними).</p> <p>Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).</p> <p>Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).</p> <p>Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия)</p>

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Для успешной реализации программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения, реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов ДОУ при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой

нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Материально-техническое обеспечение программы.

Сведения об имеющихся в наличии помещениях (с учетом правоустанавливающих документов) для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Кабинет педагога-психолога	10
Сведения об имеющемся в наличии информационно-техническом оборудовании для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Компьютер	1
2	Принтер	1
Сведения об имеющемся в наличии учебном оборудовании для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество

1	Детский стол	5
2	Детский стул	16
3	Магнитная доска	1
4	Стол для пескотерапии	2
5	Детский мольберт	1

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Сведения об имеющихся в наличии дидактических пособиях, играх для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Дидактическая игра «Разноцветные предметы»	1
2	Дидактическая игра «Подходит – не подходит»	1
3	Карточки «Эмоции»	1
4	Дидактическая игра «Моя семья»	1
5	Дидактическая игра «Парные коврики»	1
6	Набор предметных картинок разной тематики	1
7	Дидактическая игра «Азбука настроения»	1
8	Дидактическая игра «Магнитная мозаика»	3
9	Набор пиктограмм эмоций	1
10	Различные сюжетные картинки	1
11	Дидактическая игра «Скажи по другому»	1
12	Демонстрационные карточки «Эмоции и чувства»	3

13	Дидактическое пособие «Опиши эмоции»	1
14	Набор «Деревянный конструктор» 40 элементов	1
15	Набор «Деревянный конструктор» 60 элементов	3
16	Развивающая игра «Ребусы»	1
17	Дидактическая игра «Формы и цвета»	1
18	Обучающая игра «Геометрическое лото»	1
19	Дидактическая игра «Развивайка» (с геометрическими фигурами)	1
20	Дидактическая игра «Противоположности»	1
21	Дидактическое пособие «Готов ли ты к школе?»	1
22	Дидактическое пособие «Школа внимания»	1
23	Дидактическое пособие «Развиваем память»	
24	Дидактическая игра «Найди отличия»	1
25	Дидактическая игра «Найди четвертый лишний»	
26	Развивающее пособие «В гостях у сказки»	
27	Познавательная игра – лото «Подбери по смыслу»	
28	Дидактическая игра «Собираем урожай» (ягоды, фрукты, овощи)	
29	Тематический комплект «Фрукты»	1
30	Тематический комплект «Овощи»	1
31	Тематический комплект «Ягоды»	
32	Тематический комплект «Дикие животные»	1
33	Тематический комплект «Домашние животные»	1

34	Тематический комплект «Птицы»	1
35	Тематический комплект «Посуда»	1
36	Дидактическая игра «Угадай сказку»	1
37	Развивающее пособие «Развиваем память»	1
38	Дидактическая игра «Наблюдательность»	
39	Пособие «Уникуб»	
40	Обучающие карточки «Цвета»	
41	Сюжетные картинки	
42	Демонстрационный материал «Наши чувства»	1
43	Сюжетные картинки «Моя семья»	1
44	Познавательная игра – лото «Собери пословицы»	1
45	Дидактическая игра «Что сначала, что потом»	1
46	Дидактическая игра «Времена года»	1
47	Дидактическая игра «слова наоборот»	1
48	Игра – лото «Детям о времени»	1
49	Развивающая игра «Профессии»	1
50	Пособие «Лабиринты»	
51	Пособие «Посмотри и запомни»	
52	Пособие «Игры, ребусы, головоломки»	1
53	Игрушка «Робот»	1
54	Пособие «Логико малыш»	4

55	Демонстрационный материал «Сказочные персонажи»	1
56	Демонстрационный материал «Девочка и мальчик»	1
57	Демонстрационный материал «Иллюстрации к сказкам»	1
58	Предметные картинки	1
59	Дидактическая игра «Маленькие помощники»	1
60	Наборы маленьких игрушек	1
61	Емкость для песка	2
62	Емкость для воды	1
63	Лабиринт «Сортер»	2
64	Набор для творчества	1
65	Альбом по развитию речи «Говорим правильно»	1
66	Дидактическая игра «Четвертый лишний»	3
67	Лото «Игрушки»	1
68	Лото «Парочки»	2
69	Головоломка – мозаика В.Перельмана	1
70	Развивающая игра «Цвет, размер, форма»	2
71	Дидактическая игра «Истории в картинках»	3
72	Дидактическая игра «Запомянай-ка»	1
73	Набор «Овощи – фрукты»	2
74	Набор «Продукты»	1

75	Набор «Животные»	2
76	Дидиктическая игра «Домик»	1
77	Набор пуговиц	6
78	Подушки для выплеска агрессивности	2
79	Рабочие тетради с заданиями для развития познавательных способностей детей (по возрастам)	35
80	Набор цветных карандашей, простые карандаши	15
81	Разнообразный художественный материал (пластилин, гуашь и т.д)	4
Сведения об имеющейся в наличии методической литературе для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада комбинированного вида № 46 «Первоцвет» г. Ставрополя.	1
2	Программа «Путешествие с гномом». Монакова Н.И. Развитие эмоциональной сферы дошкольников. СПб.: Речь, 2008	1
3	Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: Психотерапевтические упражнения, коррекционные программы – М.: новая школа., 1995.	1
4	Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. М., Прометей, Книголюб, 2004г	1
5	.Ильина М.Н., Парамонова Л.Г., Головнева Н.Я. Тесты для детей. Готов ли ваш ребенок к школе? – СПб.: Дельта, 1998	1
6	Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению: характер, коммуникабельность. - Ярославль: Академия развития, 1997.	1
7	Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. - Ярославль: Академия развития, 1997.	1

8	Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологом дошкольных учреждений. Алябьева Е.А.М.: ТЦ Сфера, 2002.	1
9	Севостьянова Е.О. Занятия по развитию интеллекта детей 5 – 7 лет.– М.: ТЦ Сфера, 2010.	1
10	Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе. Шарохина В.Л.М.: Книголюб, 2002.	1
11	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. — Ростов н/Д: Феникс, 2014	1

3.4. Расписание работы педагога-психолога с детьми с ТНР

Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
15.40 – 16.10 Индивидуальное к/р занятие с детьми 6-7 лет	10.15 – 10.45 Групповое к/разв. занятие, гр. «Колокольчик» 1-я под. 10.50 – 11.20 Групповое к/разв. занятие, гр. «Колокольчик» 2-я под.	10.50 – 11.15 Индивидуальное к/р занятие с детьми 5-6 лет	9.40 – 10.10 Кор./разв. занятие, гр. «Ал. цветок» 1-я подгр. 10.20– 10.50 Кор./разв. занятие, гр. «Аленький цветок» 2-я подгр.

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наименование мероприятия	Задачи
Неделя психологии в детском саду	<ul style="list-style-type: none"> • Создание комфортной психологической атмосферы в детском саду; • привлечение внимания к профессиональной деятельности психолога ДОО; • формирование интереса взрослых к миру ребенка, стремление помогать ему в индивидуально-личностном развитии; • психологическое просвещение родителей и педагогов ДОО

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Для успешной деятельности педагога-психолога в образовании важно обеспечить его инструментарием и адекватно организовать рабочее пространство. Эффективность функционирования психологического кабинета детского сада базируется на соответствующем

современным требованиям методическом и организационном обеспечении, а также подкрепляется необходимым техническим оснащением и оборудованием.

В детском саду имеется кабинет педагога-психолога. Он расположен на втором этаже МБДОУ д/с № 46, в левом крыле здания. Площадь кабинета – 24 м². Цвет стен, пола, мебели подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинете установлена в контексте общей композиции. Освещение в кабинете соответствует нормам СанПиН.

С учетом задач работы педагога-психолога, помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

- Зона ожидания. Находится за пределами кабинета.
- Консультативная зона: два стула.
- Рабочая зона: письменный стол, офисное кресло, магнитная доска, мебельная стенка для хранения методических материалов, дидактических игр и игрушек.
- Зона развивающих занятий: детские столы, детские стулья, столы для пескотерапии.
- Зона релаксации: диван, мягкий ковер, подушечки.

IV. Приложения

4.1 Планирование коррекционно-развивающей работы педагогом-психологом с детьми с ТНР 5–6 лет

Цель: формирование осознания ребенком своих эмоциональных и физических проявлений, обеспечение всестороннего гармоничного развитие его личности, эмоциональный комфорт.

Задачи:

1. Способствовать самопознанию ребенка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения, создавать условия для формирования позитивного самоотношения, принятия себя и других людей.
2. Развивать эмоциональную сферу, умение определять эмоциональное состояние (свое, других людей) по мимике, жестам, адекватно выразить свои эмоции;
3. Воспитывать чувство любви и уважения к членам своей семьи, к Родине, желание проявлять в поведении уважение и привязанность к родителям,
4. Развивать эмпатию, доброжелательность, навыки общения, сотрудничества, расширять представления о безопасном поведении дома и в общественных местах;
5. Развивать познавательный интерес, любознательность, учить устанавливать закономерности, развивать внимание, память, мышление, воображение, речь.
6. Расширять и углублять знания детей об окружающем мире, праздниках и традициях, воспитывать патриотизм, любовь к Родине.

7. Создавать условия для снятия мышечных зажимов, обучение навыкам релаксации.

Планируемые результаты.

В результате коррекционно-развивающей работы дети будут знать и уметь следующее.

Знать:

- имеет представления о социальном, предметном и природном мире в соответствии с возрастом;
- морально-нравственные нормы, правила поведения, принятые в обществе;
- основы безопасного поведения;
- представление об эмоциях человека;
- о существовании индивидуальных особенностей своих сверстников;
- различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении;

Уметь:

- различать разные эмоциональные состояния (свое, взрослых и сверстников), учитывать их в своем поведении, откликаться на просьбу помочь, в оценке поступков опираться на нравственные представления;
- в общении со взрослыми и сверстниками ориентироваться на общепринятые нормы и правила культуры поведения, понимать и описывать свои желания и чувства, осознавать свои физические и эмоциональные ощущения; согласовывать свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, учитывать права других людей, соблюдать правила безопасного поведения;
- сравнивать, анализировать, устанавливать закономерности причинно-следственного характера, действовать в точном соответствии с игровой задачей и правилами, решать познавательные задачи в соответствии с возрастом;
- пользоваться речью как средством коммуникации.

Календарно – тематическое планирование образовательной деятельности с детьми с ТНР старшей группы (5-6 лет)

II период обучения (сентябрь – ноябрь) - 13 занятий: 13 недель (по 1 занятия в неделю).

II период обучения (декабрь – март) - 15 занятий: 15 недель (по 1 занятия в неделю).

III период обучения (апрель – май) - 8 занятий: 8 недели (по 1 занятия в неделю).

Всего 36 занятий в год.

№ п/п	Темы занятий. Интеграция образовательных областей	Цели занятий	Содержание занятий	Время провед.
I период обучения				
1	<i>Прощание с летом. Школа, школьные принадлежности.</i> Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие.	Знакомство с основными темами и видами занятий с психологом в учебном году. Формирование модели социально-безопасного поведения детей в д/с и дома. Формирование положительной мотивации к обучению в школе, навыков саморегуляции поведения.	1.Корректурная проба (И .Л. Арцишевская) 2.Беседа с элементами тренинга «Чтобы не было беды» 3.Релаксационно-развивающее упражнение «Гномики в лесу» .Развивающее упр. «Я хочу учиться в школе!»	Сентябрь 1 неделя
2	<i>Детский сад. День дошкольного работника.</i> Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникат. развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Развитие навыков речевого общения. Воспитание уважения к труду взрослых, профессии «Воспитатель» Развитие мышления, мелкой моторики.	1. Рисование «Детский сад» 2. Развивающая игра «Угадай профессию» Беседа о профессии «Воспитатель» Игра-упражнение «Вежливость» (И.Л. Арцишевская)»	Сентябрь 2 неделя.
3	<i>«Сад. Огород. Овощи. Фрукты».</i> Познавательное развитие Речевое развитие Социально – ком. развитие	Расширять и углублять знания детей об эмоциях. Обучение умению выражать с помощью движений различные эмоциональные состояния. Развитие воображения, коммуникативных навыков, умения согласовывать свои действия с другими.	1. Диагностическое упражнение «Узоры» 2.Этюды «Удивление», «Помидор» 3. Игра «Собери овощи, фрукты»(классификация) 4. Игра «Поводырь»	Сентябрь 3 неделя.
4	<i>«Город славный, город древний. Дорожная азбука»</i> Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие	Формирование позитивной мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, культуры поведения. Воспитание чувства патриотизма, любви к родному городу.	1.Рисование «Мой город» 2.Беседа «Прогулка по улицам моего города» 3.Игра «Пол, нос, потолок». 4. Игра «Классификация. Виды транспорта	Сентябрь 4 неделя.

5	<p>«Осень. День музыки» Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Познакомить с эмоцией «Радость», учить замечать характерные признаки эмоции в мимике и поведении человека. Побуждать детей к осознанию своих эмоций. Развитие групповой сплоченности, воображения, диалогической речи. Обучение навыкам релаксации и саморегуляции. Развитие воображения.</p>	<p>1. Упражнения «Воображаемая картинка», «Осенние листья» Упражнение «Закончи предложение. Я радуюсь, когда...» 3.Этюд «Радость.» 4. Рисование «Дерево настроения»</p>	<p>Октябрь, 1 неделя.</p>
6	<p>«Хлеб - всему голова» Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Развитие зрительного восприятия, словесно – логического мышления, формирование учебных навыков. Воспитание уважение к труду, формирование понятия о ценности хлеба.</p>	<p>1.Диагностика восприятия « Назови и раскрась предметы, спрятанные художником в булочной» . 2. Развивающие задания «Веселый пекарь. Найди предметы в путанице» 3. Кор.- развивающее задание «Последовательные картинки. Из зернышка – в булочку»</p>	<p>Октябрь, 2 неделя</p>
7	<p>«Лесные животные. Всемирный день животных» Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Познакомить с эмоцией «Злость», учить замечать характерные признаки эмоции в мимике и поведении человека. Побуждать детей к осознанию причин своих эмоций. Обучение умению адекватно выражать свои эмоции, снятие агрессивности .Развитие эмпатии, творческого воображения, обучение навыкам релаксации. Воспитание любви к природе.</p>	<p>1.Этюды «Собака принохивается», «Гневная гиена» 2.Упражнение «Закончи предложение: Я злюсь, когда..» 3.Рисование «Несуществующее животное.» 4.Упражнение «Спящие котята»</p>	<p>Октябрь, 3 неделя</p>

8	<i>«Перелетные птицы»</i> Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Формирование творческого воображения, развитие способностей. Развитие эмпатии, зрительной памяти, образного мышления.	1. Упражнение «На что похоже», «Придумай историю» 2. Психогимнастическое упражнение «Прогулка по стране удивления» 3. Рисование «Сказочная птица»	Октябрь, 4 неделя
9	<i>«Труд людей осенью. Дары осени. Грибы. Ягоды»</i> Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие	Развитие ориентировки в пространстве, логического мышления, обучение умению адекватно выражать свои негативные чувства. Расширять и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе. Воспитания уважения к труду людей.	1. Развивающее упражнение «Что где растет» 2. Развивающее упражнение «Ругаемся ягодами» 3. Этюды «старый гриб», «Король Боровик не в духе» 4. Игра «Собери грибы, ягоды» (классификация)	Октябрь 5 неделя
10	<i>«Дружба крепкая не сломается. Народы Северного Кавказа. День народного единства»</i>	Развивать навыки партнерского взаимодействия, учить разрешать конфликтные ситуации социально-приемлемыми способам. Формировать морально-нравственные правила отношений с другими людьми, уважение к людям разных национальностей»	1. Беседа «Что такое дружба?» 2. Обыгрывание проблемных ситуаций «Если друг оказался вдруг..» 3. Упражнение «Мы все такие разные и потому прекрасные!» 4. Рисунок «Подарок другу».	Ноябрь, 1 неделя
11	<i>«Домашние животные, птицы, их детеныши»</i> Познавательное развитие Речевое развитие Социально – ком. развитие Художественно-эстетическое развитие	Развитие любознательности, логического мышления, воображения, эмоциональной выразительности, снятие мышечных зажимов, способствовать формированию адекватной самооценки. Воспитывать любовь к природе.	1. Этюды «Два сердитых петушка», «Гадкий утенок» 2. Игра «Наседка и цыплята» 3. Игра – классификация «Дикие и домашние животные» 4. Диагностическое рисование «Несуществующее животное»	Ноябрь, 2 неделя
12	<i>«День матери. Моя семья»</i> Познавательное развитие Социально – коммуникат. развитие. Художественно-эстетическое развитие	Конкретизация представлений детей о роли семьи в жизни человека, формирование навыков общения, умения слушать собеседника, высказывать свою точку зрения	1. Диагностическое рисование «Моя семья». 2. Упражнение «Учимся просить прощения» 3. Помогаем сами и учимся принимать помощь	Ноябрь, 3 неделя

13	<p>«Электроприборы. Правила безопасности»</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Развитие произвольного зрительного внимания, образного мышления.</p> <p>Развитие эмпатии, способности к сопереживанию.</p> <p>Обучение навыкам безопасного поведения в быту.</p>	<p>1. Развивающее упражнение. «Путаница. Найди все электроприборы»</p> <p>2. Этическая сказка «Люстра-зазнайка» (Е. А. Алябьева, с.72)</p> <p>3. Игра «сложи электроприборы по образцу»</p> <p>3. Игра «Опасно – безопасно»</p>	<p>Ноябрь, 4 неделя</p>
II период обучения				
14	<p>«Международный день инвалидов. Город мастеров. В мире профессий»</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Познакомить с эмоцией «Грусть», учить замечать характерные признаки эмоции в мимике и поведении человека.</p> <p>Побуждать детей к осознанию причин своих эмоций, обучать умению гармонизировать свое эмоциональное состояние. Развитие эмпатии, принятия других людей, желание помочь. Развитие творческого воображения, умения вступать в речевое общение разными способами. Воспитывать уважение к труду.</p>	<p>1. Этюд «Грустный мальчик»</p> <p>2. Упражнение «Закончи предложение. Мне грустно, когда...»</p> <p>3. Упражнение «Как развеселить принцессу Несмеяну»</p> <p>4. Игра «Кто чем работает. Найди инструменты.»</p> <p>5. Упражнение «Торт» (Е.А.Алябьева)</p>	<p>Декабрь, 1 неделя</p>
15	<p>«Красавица зима. Кружевные сказки.»</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Развитие внимания и произвольности, формирование пространственной ориентации на листе бумаги, навыков межличностного взаимодействия, логического мышления.</p>	<p>1. Игровая диагностико-развивающая ситуация «Рукавички»</p> <p>2. «Фигурный диктант» (И.Л. Арцишевская)</p> <p>3. Этюд «Первый снег»</p> <p>4. Развивающее упражнение «Четвертый лишний».</p>	<p>Декабрь, 2 неделя</p>

16	«Комнатные растения.» Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	Развитие креативности, групповой сплоченности. Формирование способности самостоятельно регулировать свое поведение, уверенности в себе. Развитие уровня сформированности мыслительных операций.	1.Упражнение «Возьми себя в руки» (Е. А. Алябьева, с.15) 2. Игра «Разложи правильно» (классификация растений) 3.Этюд «Цветок» 4.Коллективное рисование «Сказочные растения»	Декабрь, 3 неделя
17	«Животные Севера. Здравствуй, Новый год» Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	Познакомить с эмоцией «Страх», учить замечать характерные признаки эмоции в мимике и поведении человека. Побуждать детей к осознанию причин своих эмоций. Создание условий, направленных на коррекцию и профилактику возникновения страхов, развитие тактильного восприятия.	1.Рисуночная диагностика детских страхов по методике А.И.Захарова «Что мне снится страшное или чего я боюсь днем» 2.Упражнение «Новогодние подарки» 3.Этюд «Маленький гномик и баба Яга». 4.Игра «Превращаем страхи в смешное и забавное» (модификация упражнения «Фокусник»)	Декабрь, 4 неделя
18	«Новогодние праздники. Зимние забавы.» Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие.	Развитие креативности, гармонизация самооценки. Развитие групповой сплоченности, внимания, мелкой моторики.	1. Упражнение «Сложи снежинку» 2.Этюд «Игра в снежки» 3.Игра «Медвежата»	Январь, 2неделя
19	«Международный день «Спасибо». Зимующие птицы.» Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие	Усвоение правил бесконфликтного поведения, способности испытывать чувство вины при их нарушении. Расширять и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе, о ее обитателях. Учить устанавливать причинно-следственные связи между	1.Диагностико-развивающая ситуация «Кто в домике живет?» 2.Путешествие в страну гнева Упражнения: «Ругаемся фруктами», «Избавляемся от злости». Г .В .Пахтушкина, Е. Ф. Канеева Справочник педагога-психолога.	Январь, 3 неделя

	Физическое развитие	природными явлениями, воспитывать любовь к природе. Закреплять навыки речевого этикета.	3.Этюд «Драчливая сорока» 4.Изготовление мешочка гнева из надувных шариков и крупы.	
20	<i>«Жилище человека. Строительство.»</i> Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие	Формирование познавательных процессов, необходимых для успешного обучения в школе (внимания, памяти, мышления, воображения).	1. Диагностика пространственной ориентации и зрительного восприятия по методике Н.И. Гуткиной «Домик» 2.Развивающее упражнение «Домики» (И.Л. Арцишевская) 3.Познавательльно-этическая беседа «Бездомному всегда плохо»	Январь, 4 неделя
21	<i>«Международный день доброты. В мире сказок и приключений.»</i> Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие	Развитие креативности, групповой сплоченности, гармонизация самооценки. Воспитание доброжелательности, стремления прийти к другому на помощь.	1.Субтест № 1 теста Торренса (диагностика креативности и творческого воображения) «Использование предметов» 2. Беседа по этической сказке Е. А. Алябьевой «Лягушкой была даже царевна» 3. Упражнение «Доброе животное» (Е.А. Алябьева, с.8)	Февраль 1 неделя
22	<i>«Одежда. Обувь. Головные уборы.»</i> Познавательное развитие Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие	Развитие логических форм мышления, положительной мотивации к труду, воображения, мелкой моторики.	1.Игра «В магазине одежды.» 2.Диагностико-развивающее упраж. «Четвертый лишний» («Учитель») 3.Игра «Бывает - не бывает» .4.Рисование «Сказочная одежда.»	Февраль 2 неделя
23	<i>«День защитника Отечества. От богатырей до наших дней.»</i> Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие.	Расширение представлений детей о гендерных особенностях личности, формирование навыков бесконфликтного взаимодействия мальчиков и девочек в группе детского сада. Воспитывать чувство любви к Родине, чувство гордости , желание защищать.	1. Тест Н.М. Романовой «Рисунок мужчины и женщины» «Справочник педагога-психолога» №06., 2012 год. 2.Упражнение «Закончи предложение» 3.Упражнения «Подарки», «Комплименты»	Февраль 3 неделя

24	<i>«Животные юга. Зоопарк»</i> Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Развитие логического мышления, зрительного и тактильного восприятия. Развитие согласованности движений, быстроты, ловкости, снятие страхов, невротических состояний,	1Игра «Животные» (классификация) 2 Развивающие задания на развитие восприятия «Дорисуй фигуры животных » 3. Игра «Хвост дракона» 4. Игра «Найди друга» (тактильное восприятие)	Февраль 4 неделя
25	<i>«Международный женский день. Весна. Весенние явления»</i> Познавательное развитие Речевое развитие Социально – ком. развитие Художественно -эстетическое развитие	Развивать эмпатию, доброжелательность. Обучать умению проявлять свои добрые чувства к маме, Развивать коммуникативные способности, внимание, наблюдательность.	1Беседа о маме.. 2.Игра «Мамины дела» 3.Этюд «Мама улыбается» 4.Рисунок «Подарок маме»	Март, 1 неделя
26	<i>«Транспорт. Виды транспорта.»</i> Познавательное развитие Физическое развитие	Развитие межполушарного взаимодействия. Формирование стремления к самопознанию, овладение навыками саморегуляции поведения, ориентировки в пространстве. Развитие слуховой памяти, логического мышления.	1.Упражнения «Колечко», «Лезгинка» и пр. 2. Игра «Кто на чем поедет в отпуск» 3.Игра «Регулировщики» (по приказу командира дети выполняют команды, связанные с ориентировкой «правое - левое»). 4. Игра «Четвертый лишний» (транспорт)	Март, 2 неделя
27	<i>«Посуда. Продукты питания.»</i> Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие.	Развитие логического мышления, произвольного внимания, навыков учебной деятельности.	1.Стандартизированная метод. «Учебная деятельность» (Л. И. Цехановская). 2.Знакомство с лучиком внимания» («Школьный психол.» №11, 2010 Н.Соловьева) 3.Игра «Посуда» (классификация)	Март, 3 неделя
28	<i>«Международный день театра.»</i> Познавательное развитие Речевое развитие Социально – ком. развитие	Познакомить с эмоцией «Обида», учить замечать характерные признаки эмоции в мимике и поведении человека. Побуждать детей к осознанию причин своих эмоций, обучать умению	1Диагностическая ситуация «Обида» 2.Упражнение «Закончи предложение. Мне грустно, когда...» . Сказкотерапия (игра-инсценировка) «Каприза» (О.А.Шорохова)	Март, 4 неделя

	Художественно-эстетическое развитие.	гармонизировать свое эмоциональное состояние. Развитие навыков эффективного общения, вербализации своих мыслей и чувств.	4.Релаксационно-развивающее упражнение «Стойкий солдатик» (Е. А. Алябьева, с.16)	
III период обучения				
29	<i>«Книжкина неделя. Международный день книги.»</i> Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие	Обучение саморегулированию поведения и коммуникации, формирование желаний, вступая в контакт, использовать речевые этикетные формы. Знакомство с использованием схематического изображения литературного персонажа	1.Диагностика – развиг. ситуация «Обложка для книги» 2.Рассказывание сказки С.Михалкова «Упрямый козлик» с использованием опорных схем и пиктограмм. 3.Этюд «Мой любимый сказочный герой.» 4.Рисование «Обложка для книги сказок»	Апрель, 1 неделя
30	<i>«Космос. День космонавтики»</i> Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Формирование навыков сотрудничества, позитивного самоотношения и принятия других людей. Развитие невербальных средств общения, воображения, любознательности. Воспитывать чувство патриотизма, гордость за достижения Родины.	1.Диагностическая беседа «Я и другие люди» 2. Упражнение «Инопланетянин» 3.Рисование на тему «Космос» 4. Игра «Такой же как я»	Апрель, 2 неделя
31	<i>«Предметы гигиены. Неделя здоровья. Всемирный день здоровья и спорта»</i> Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	Формирование правильного отношения к лечению и докторам. Изменение отношения к объекту страха	Беседа по выявлению тревожности, связанной с лечебными процедурами (данные дополняются методом экспертной педагогической оценки). 2.Сочинение общей истории «Добрый шприц». 3.Этюд на выражение страдания и печали «Ой, ой живот болит» (М.Чистякова)	Апрель, 3 неделя
32	<i>«Всемирный день Земли. Наша планета.»</i> Познавательное развитие	Формирование навыков социальной компетентности, позитивного	1.Беседа «Земля – планета людей» 2.Рисование на тему «Мой друг или подруга»	Апрель, 4 неделя

	Социально – коммуникативное развитие.	самоотношения и принятия других людей	3. Подвижная игра «Сороконожка» (Н. И. Монакова. с. 102)	
33 34	«День Победы. Международный день семьи.» Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	Формирование адекватной самооценки, уверенности в своих силах. Воспитание патриотизма, привитие чувства гордости и любви к своей семье, своей Родине.	1. Диагностика самооценки по методике Е.Щур «Лесенка» 2. Беседа «Что значит быть победителем» 3. Диагностико-развивающая ситуация «Моя семья» 3. Упражнение «Давай познакомимся»	Май 1 2 неделя
35	«Насекомые. Пауки. Охрана природы.» Познавательное развитие Речевое развитие Социально – ком. развитие Художественно-эстетическое развитие.	Развитие ориентировки в пространстве, образного мышления, стремления к самопознанию. Воспитание любви к природе, желание заботиться о ней, охранять ее.	1. Диагностическая методика «Схематизация» (Р.И.Бардина) 2. Развивающее упражнение «Божья коровка» 3. Беседа «По муравьиной тропе» (Е. А. Алябьева)	Май 3 неделя
36	«Водоемы и их обитатели.» Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие	Закрепление полученных в течение учебного года психологических знаний, мотивирование воспитанников на их использование в повседневной жизни.	1. Упражнение «Что понравилось – не скажем, что понравилось – покажем» 2. «Расколдуй рисунки» 3. Игра «Цветы и пчелы» 4. Игры «Кто больше», «Четвертый лишний»	Май 4 неделя

4.2. Планирование коррекционно-развивающей работы педагогом-психологом с детьми с ТНР 6–7 лет

Цель: формирование психологической готовности детей 6–7 лет с тяжелыми нарушениями речи к успешному обучению в школе.

Задачи:

- ✓ Создавать условия для формирования положительной мотивации к школьному обучению;
- ✓ Развивать познавательную активность, произвольность, навыки учебной деятельности
- ✓ развивать мышление, внимание, память, воображение, речь,
- ✓ Совершенствовать эмоционально-волевую сферу.
- ✓ Развивать личностную готовность.

Планируемые результаты

Планируемые результаты представленной программы в первую очередь характеризуются позитивным отношением ребенка к занятиям, отсутствием тяжелых эмоциональных состояний (агрессии, тревожности, враждебности), выстроенной системой отношений при взаимодействии с взрослыми и сверстниками. Наблюдается позитивная динамика в развитии произвольности и регуляторных способностей у детей.

В результате коррекционно-развивающей работы дети будут знать и уметь следующее.

Знать:

- иметь начальные знания о природном и социальном мире, в котором он живет;
- представление о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества;
- о школе, особенностях школьного обучения;
- о своих индивидуальных особенностях, индивидуальных особенностях сверстников, гендерных различиях;;
- морально-нравственные нормы, правила поведения, принятые в российском обществе;
- правила поведения в обществе.

Уметь:

- понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- сохранять позитивную самооценку;
- откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- соблюдать элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- владеть речью как средством коммуникации, использовать формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения;
- владеть разнообразными познавательными умениями, решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи
- планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Календарно-тематическое планирование с детьми с ТНР 6–7 лет

I период обучения (сентябрь – ноябрь) - 13 занятий: 13 недель (по 1 занятия в неделю).

II период обучения (декабрь – май) -. 23 занятия: 23 недели (по 1 занятия в неделю).

Всего 36 занятий в год.

№ п/п	Темы занятий. Интеграция образовательных областей	Цели занятий	Содержание занятий	Время провед.
I период обучения				
1.	«Прощание с летом. Школа, школьные принадлежности. Моя Родина.» Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие	Знакомство с основными темами и видами занятий с психологом в учебном году. Конкретизация представлений детей о школьных правилах, формирование навыков бесконфликтного взаимодействия, формирование внутренней позиции школьника, развитие произвольности, слухового внимания. Воспитание любви к Родине.	1.Диагностическая беседа о школе по методике Т.А. Нежной 2.Упражнение «Нарисуем школьные правила» 3.Игра «Слушаем хорошо, слушаем плохо» («Школьный психолог», №11,2010, Н.Соловьева)	Сентябрь 1 неделя.
2.	Детский сад. День дошкольного работника	Формирование позитивной мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, культуры поведения.	1.Рисование «Я в детском саду» 2.Беседа «Что мне нравится в д/сад» 3.Игра «Угадай профессию»	Сентябрь 2 неделя.

		Воспитание уважения к труду дошкольных работников	4.Игра «Что мы делали не скажем, что мы делали покажем» 5.Игра «Комплименты»	
3.	«Сад. Огород. Овощи. Фрукты». Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие	Углубление и расширение знаний детей о сезонных изменениях в природе, о причинно-следственных связях. Развитие мышления, внимания и речи. Оптимизация эмоционального фона, развитие групповой сплоченности.	1.Игра «Времена года» 2. Упражнение «когда это бывает?» 3. Игра «Узнай по описанию» 4. Игра «Овощи, фрукты» (классификация) 5.Игра «Ругаемся овощами...»	Сентябрь 3 неделя.
4.	«Город древний. Ставрополь» Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие	Развитие самосознания. Формирование позитивной мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, Развитие коммуникативных навыков. Формирование модели социально-безопасного поведения детей в городе.	1.Рисование «Мой город» 2.Беседа «Как себя вести в городе» 3.Беседа с элементами тренинга «Чтобы не было беды» 4. Игра «Комплименты.» (Ставрополю и ставропольцам)	Сентябрь 4 неделя.
5.	«Осень. День музыки » Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	Развитие логического мышления, умения делать умозаключения и выводы. Снятие мышечных зажимов, развитие выразительности движений.	1.Этюд «Из семени в дерево» (Кряжева, стр. 196) 2. Упражнение «Узнай с какого дерева листок» 3.Игра «Добеги до лета, добеги до зимы» (Журбина, стр.75.) 4.Отгадывание загадок об осени.	Октябрь, 1 неделя.
6	«Хлеб - всему голова» Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие	Развитие произвольной зрительной памяти, умения следовать словесной инструкции, проговаривая ее во внутреннем плане Воспитание уважение к труду хлебороба, хлебу.	1.Диагностика опосредованной памяти по методике «Парные картинки» 2.Развивающее задание «Запоминание стихотворения с помощью пиктограмм». (стихотворение о хлебе)	Октябрь, 2 неделя

			3. . Диагностические упр. «Найди лишнюю картинку», «Назови одним словом», «Разложи по полочкам», «Помоги гномику» (картинки подбираются по лексической теме)	
7	«Лесные животные. Всемирный день животных» Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Развитие ориентировки в пространстве, образного мышления, стремления к самопознанию Развитие согласованности движений, быстроты, ловкости, снятие невротических состояний, страхов.	1. Диагностико-развивающее задание «Парное рисование» животных по образцу или по шаблону. 2. Развивающее упражнение «Придумай и отгадай загадки о животных» 3. Игра «Хвост дракона» (Журбина, стр. 100)	Октябрь, 3 неделя
8	«Перелетные птицы» Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Формирование навыков школьной компетентности, позитивного самоотношения и принятия других людей, позитивной мотивации к обучению в школе Развитие внимания, мелкой моторики.	1. Диагностико-развивающие упражнения: «С какого дерева лист», «Назови птиц», «Копирование образца» 2. Беседа по рассказу «Медвежонок, который все делал кое-как» 3. Рисование «Птица счастья» (Монакова, 45)	Октябрь, 4 неделя
9.	«Труд людей осенью. Дары осени. Грибы. Ягоды» Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие	Формирование мотивации к расширению кругозора, развитие зрительно-моторной координации, словесно – логического мышления. Воспитание уважения к труду, желания принимать в нем посильное участие.	1. Диагностическая методика «Тестовая беседа» (С.А.Банков) 2. Развивающие упражнения: «Продолжи узор без отрыва карандаша», «Нарисуй такую же фигуру» 3. Составление рассказа по серии последовательных картинок «Труд людей осенью»	Октябрь, 5 неделя

10	<p>«Дружба крепкая не сломается. Народы Северного Кавказа. День народного единства»</p> <p>Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Развитие этнотолерантности, гармонизация взаимоотношений в группе. Формирование устойчивого интереса к представителям разных этносов, мотивации к бесконфликтному взаимодействию с детьми разных национальностей</p>	<p>1.Беседа «Что такое дружба. Что значит «Дружба народов» .2Игра «Узнай по описанию» 3.Диагностико-развивающая ситуация «Выбери напарника для игры» 4.Упражнение «Другой - не значит плохой</p>	<p>Ноябрь, 1 неделя</p>
11	<p>«Домашние животные, птицы , их детеныши»</p> <p>Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Развитие ориентировки в пространстве, образного мышления. Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Формирование положительной мотивации к школьному обучению.</p>	<p>1.Диагностико-развивающее задание «Парное рисование» животных по образцу или по шаблону. 2.Развивающее упражнение «Придумай и отгадай загадки о животных» 3.Составление рассказа «У меня пропал щенок» 4. Игра – драматизация «Школа для зверей» (М.Чистякова)</p>	<p>Ноябрь, 2 неделя</p>
12	<p>« День матери. Моя семья»</p> <p>Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие .Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Конкретизация представлений детей о роли семьи в жизни человека, формирование навыков общения, умения слушать собеседника, высказывать свою точку зрения</p>	<p>1.Диагностическое рисование «Моя семья» 2. Упражнение «Учимся просить прощения» 3. Помогаем сами и учимся принимать помощь</p>	<p>Ноябрь, 3 неделя</p>
13	<p>«Электроприборы»</p> <p>Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Формирование навыков социальной безопасности, умения не винить себя в негативном развитии ситуации, самостоятельно или с помощью взрослого искать выход из создавшейся ситуации Развитие образного мышления, диалогической речи.</p>	<p>1.Беседа «Электроприборы – наши помощники» 2.Упражнение «Узнай электроприбор по описанию» 3.Игровые ситуации с элементами тренинга «Ты остался один, но случилась авария», «Можно и нельзя».</p>	<p>Ноябрь, 4 неделя</p>

2 период обучения				
14	<p><i>«Город мастеров. В мире профессий»</i></p> <p>Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Формирование осознанного стремления к самопознанию, к саморазвитию, формирование внутренней позиции школьника, умения следовать словесной инструкции</p> <p>Развитие произвольного внимания, мыслительных операций.</p> <p>Воспитание уважение к труду.</p>	<p>1. Упражнение «Мои помощники»</p> <p>2. Знакомство с Тяпкиным – Ляпкиным.</p> <p>3. Игра «Проверим лучики внимания» («Школьный психолог», №11, 2010, Н.Соловьева)</p> <p>4. Игра «Все профессии нужны» (классификация)</p>	Декабрь, 1 неделя
15	<p><i>«Красавица зима. Кружевные сказки.»</i></p> <p>Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие</p>	<p>Формирование позиции школьника, положительной мотивации к обучению в школе, снижение школьной тревожности.</p> <p>Развитие мелкой моторики, внимания, слуховой памяти.</p>	<p>1. Диагностика мотивов учения по методике М.Р.Гинзбург</p> <p>2. «Зимние мотивы» Рисуночный комплекс на развитие мелкой моторики. 3. Игра «Четыре стихии»</p> <p>2. Игровое упражнение «Слушай и показывай»</p>	Декабрь, 2 неделя
16	<p><i>«Комнатные растения.»</i></p> <p>Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие</p>	<p>Формирование положительных черт характера, коммуникативных навыков, ценностных представлений о том, что хорошо, а что плохо. Развитие мыслительных операций, зрительной памяти. Снятие мышечных зажимов.</p>	<p>1. Диагностические упражнения «Найди лишнюю картинку», «Назови одним словом», (картинки подбираются по лексической теме)</p> <p>2. Этюд «Цветок»</p> <p>3. Сказка Дум Думыча: «Самое необходимое» («Школьный психолог», №11, 2010, Н.Соловьева)</p>	Декабрь, 3 неделя
17	<p><i>«Животные Севера. Здравствуй, Новый год!»</i></p> <p>Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие</p>	<p>Обучение навыкам саморегуляции, развитие навыков игрового социального взаимодействия.</p> <p>Развитие внимания, мыслительных операций.</p> <p>Знакомство с использованием схематического изображения литературного персонажа</p>	<p>1. Упражнение «Кто как радуется»</p> <p>2. Игра «Волшебный мешок Деда Мороза!»</p> <p>3. Игра «Узнай сказочного героя в новогоднем маскараде»</p> <p>4. Инсценировка с использованием предметов – заместителей и других</p>	Декабрь, 4 неделя

			опорных сигналов сказки С.В.Михалкова «Упрямый козлик»	
18	«Новогодние праздники. Зимние забавы.» Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Расширение и углубление знаний детей о народных зимних забавах. Развитие эмпатии, сплоченности в коллективе, способности к сопереживанию. Развитие внимания, логического мышления.	1. Упр.«снежный ком» 2.Диагностико-развивающая ситуация «Схематизация» (Р..И.Бардина), задачи №5,6 (отправляемся в сказочный лес на поиски домика злой или доброй бабы Яги) 3.Мини-инсценировка стихотворения Г.Семенова «Счастливая ошибка» (Справочник педагога-психолога№3,2011)	Январь, 2неделя
19	«Всемирный день «спасибо». Зимующие птицы.» Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	Развитие активного внимания, обучение умению действовать по сигналу. Формирование самоконтроля, развитие тонкой моторики, закрепление умения ориентироваться на листе бумаги.	1.Игра «Зашифрованные хлопки» (Журбина, стр 21) 2.Игра «Не пропусти зимующих птиц» (Журбина, стр 33) 3.Графический диктант «Птица» 4.Игра «Сова»	Январь, 3 неделя
20	«Жилище человека. Строительство.» Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие	<i>Формирование познавательных психических процессов, необходимых для успешного обучения в школе. Развитие внимания, пространственной памяти, наблюдательности, логического мышления.</i>	1.Диагностика пространственной ориентации и зрительного восприятия по методике Н. И. Гуткиной «Домик» 2.Игра «4-й лишний» (Журбина, стр.44) 3.Упражнение «Запомни свое место» 4.Упражнение «Зал зеркал» (Журбина, стр. 109)	Январь, 4 неделя
21	«Международный день доброты. В мире сказок и приключений.»	Развитие доброжелательности, желания прийти на помощь другому человеку.	1.Упражнение « Помоги Незнайке собраться в школу»	Февраль, 1 неделя

	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Развитие логических форм мышления, положительной мотивации к интеллектуальному труду. Профилактика школьной тревожности</p>	<p>2. Диагностическое рисование на выявление школьной тревожности «Чего я опасюсь в школе» 3. Как Дум Думыч познакомился с принцессой Ошибкой. («Школьный психолог», №11, 2010, Н. Соловьева) 4. Игра – конкурс по командам «Назови как можно больше случаев, когда взрослые делают ошибки»</p>	
22	<p><i>«Международный день родного языка. Одежда. Обувь. Головные уборы.»</i></p> <p>Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Развивать стремление к самопознанию, помочь детям понять, что внешность человека может меняться, отражая разное настроение и черты характера. Развивать уверенность в себе. Совершенствовать мыслительные операции. Обучать речевой этикету. Воспитывать любовь к родному языку.</p>	<p>1. «Беседа «Зачем человеку нужен язык? 2. Проблемная ситуация «почему люди говорят на разных языках?» 3. Упражнение «Скажи по-другому» 4. Упражнение «Узнай одежду(обувь, головной убор» сказочных героев» 5. Игра «Дизайнеры» (Кряжева, стр. 100)</p>	<p>Февраль, 2 неделя</p>
23	<p><i>«День защитника Отечества. От богатырей до наших дней.»</i></p> <p>Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Конкретизация представлений детей о гендерных особенностях личности. Продолжение формирования навыков бесконфликтного взаимодействия мальчиков и девочек в группе детского сада</p>	<p>1. Интервьюирование детей по методике Н. К. Ледовских (Н.А.Виноградова, Н.В.Микляева «Формирование гендерной идентичности», с.32) 2. Упражнение в парах (мальчик, девочка) «Ты мне нравишься потому, что...» 3. Инсценирование различных семейных ситуаций «У мамы подгорела каша», «У папы разболелся зуб» и т.д.</p>	<p>Февраль, 3 неделя</p>
24	<p><i>«Животные юга. Зоопарк»</i></p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Формирование навыков социального взаимодействия.</p>	<p>1. Диагностическая методика «Эталоны»(О.М.Дьяченко) 2. Развивающее упражнение «Невоспитанный мишка» (М)</p>	<p>Февраль, 4 неделя</p>

	Социально – коммуникативное развитие	Развитие образного мышления, зрительной памяти, монологической речи.	3.Игра « Большое доброе животное» (Алябьева). 4. «Кто это?». Придумывание и отгадывание загадок об экзотических животных юга.	
25	«Международный женский день. Весна. Весенние явления.» Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие	Развивать эмпатию, обучать умению проявлять свои добрые чувства к маме. Развивать умение вести себя адекватно ситуации. Развивать коммуникативные способности, внимание, наблюдательность, диалогическую речь. Воспитывать любовь к близким людям.	1Беседа о маме.. 2.Упражнение «Закончи предложение. Моя мама.....» 3. Рисунок «Мамин портрет» 4.Проигравание и обсуждение ситуаций «День рождения мамы», «Мама устала», «Я огорчил маму», «Как помочь маме»	Март, 1 неделя
26	«Транспорт. Виды транспорта.» Познавательное развитие Физическое развитие	Развитие зрительной памяти, произвольного внимания, логического мышления, мелкой моторики. Формирование самоконтроля, закрепление умения ориентироваться на листе бумаги в клетку.	1.Упражнение «Запомни и назови» (картинки с изображением транспорта, Журбина, стр. 77) 2. Игра «По порядку рассчитайтесь» 3.Игра «4-й лишний» (картинки с изображением транспорта) 4.Графический диктант «Самолет»	Март, 2 неделя
27	«Посуда. Продукты питания.» Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Развитие произвольного зрительного внимания, образного мышления. Развитие навыков социального партнерства, умения договариваться. Снятие мышечных зажимов.	1. Развивающее упражнение. «Путаница. Найди всю посуду.» 2. Диагностико – развивающее упражнение «Украшение тарелки» (совместная работа в парах) 3. Релаксационно-развивающее упражнение «Думай и дыши красиво» (Е.А.Алябьева, с.17)	Март, 3 неделя
28	«Международный день театра. Театральные профессии» Познавательное развитие Речевое развитие	Дать представление о том, что чувство страха присуще каждому человеку, что иногда чувство страха помогает человеку быть осторожным.	1Беседа «Может ли страх быть помощником?» 2 Обсуждение стихотворений А.Кушнир «Что в углу» или В. Семерина «Страшный зверь»	Март, 4 неделя

	Социально – коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие.	Создание условий, направленных на коррекцию и профилактику возникновения страхов.	3.Теневой театр «На что это похоже?» 4. Упражнение «Страшилку преврати в смешилку»	
29	«Книжкина неделя. Международный день книги.» Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие	Развитие любознательности, познавательной активности, интереса к книгам. Формирование этнотолерантности, гармонизация взаимоотношений в группе. Формирование устойчивого интереса к представителям разных этносов, мотивации к бесконфликтному взаимодействию с детьми разных национальностей	1.Рассматривание энциклопедии для детей. Обратить внимание, сколько раз-ных народов населяют планету Земля. 2.Беседа «какие мы все разные» 3. Упражнение «поднимите руките, у кого...светлые волосы, одинаковые имена ит.д.) 4.Упражнение «Другой - не значит плохой».(«Жизненные навыки"с.10)	Апрель, 1 неделя
30	«Космос. День космонавтики» Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Развитие познавательной активности, умения работать в парах, навыков саморегуляции поведения, умения представлять собственную позицию в выборе творческого воплощения своей идеи. Формирование адекватной самооценки	1.Выполнение игрового задания в парах «Мы построили ракету» (используется плоскостная геометрическая мозаика) 2. Защита своего проекта 3.Игра «Четыре стихии»	Апрель, 2 неделя
31	«Предметы гигиены.. Всемирный день здоровья. Спорт» Познавательное развитие Речевое развитие Социально – ком. развитие Физическое развитие.	Освоение детьми первичных представлений о своем здоровье, (в том числе и психическом), формирование осознанного отношения к своему здоровью. Обучение навыкам саморегуляции, мышечного расслабления.	1.Беседа «Что значит быть здоровым» 2.Упражнение «Закончи предложение. Я боюсь когда... Я радуюсь когда... Я обижаюсь , когда...Я горжусь, когда...» 3. Упражнение «Орешек» 4.Упражнение «Насос»	Апрель, 3 неделя
32	«Всемирный день Земли» Познавательное развитие	Формирование мотивации к расширению кругозора, развитие познавательной активности.	1.Рассматривание глобуса. Беседа «Земля – наш общий дом»	Апрель, 4 неделя

	Социально – коммуникативное развитие	словесно-логического мышления, зрительно-моторной координации.	2. Диагностико-развивающие упражнения: «С какого дерева лист», «Назови птиц», «Кто где живет», «Копирование образца» 3. Игра «Трутень и пчелы»	
33-34	«День Победы.» Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	Расширение и углубление знаний детей о великом празднике Победы., воспитание чувства патриотизма, любви к своему Отечеству. Формирование адекватной самооценки, уверенности в своих силах Развитие навыков социального партнерства.	1. Беседа «Почему День Победы называют «Праздник со слезами на глазах»? «Что значит быть победителем» 2. Диагностика самооценки по методике Е.Щур «Лесенка» 3. Ритмическая игра «Я веселый, сильный, смелый...». 4. Игра «Комплименты» 5. Упражнение «Солнечный зайчик»	Май 1 – 2 неделя
35	«Насекомые. Охрана природы.» Познавательное развитие Речевое развитие Социально – ком. развитие Художественно-эстетическое развитие	Формирование позитивной мотивации к обучению в школе, внутренней позиции школьника	1. Мозговой штурм по теме «Что произойдет с теми ребятами, которые захотят остаться в мире дошкольника?» 2. Рисование «Я в школе». 3. Упражнение «Как можно по-другому назвать» 4. Игра «Сороконожка» (Монакова, стр. 45)	Май 3 неделя
36	«Водоемы и их обитатели.» Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие	Закрепление полученных в течение учебного года психологических знаний, мотивирование воспитанников на их использование в повседневной жизни. Оценка сформированности целевых ориентиров выпускников детского сада	1. Упражнение «Тропа испытаний» 2. Игры – задания для тренировки мозга. 3. Игра «Да и нет не говорите, черное, белое не берите» 4. «Цветик - семицветик» (дети загадывают по одному желанию).	Май 4 неделя