

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 46 «Первоцвет» города Ставрополя

ОТЧЕТ

о реализации программы
муниципальной инновационной площадки в сфере образования в городе
Ставрополе в 2021/2022гг.

Тема: «Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста
посредством интерактивного обучения в соответствии с ФГОС дошкольного
образования»

Сроки реализации инновационной программы: 04.06.2021 г. – 04.06.2024г.

Список исполнителей:

Тоторкулова М.А., заведующий ДООУ; руководитель инновационной
программы;

Аницкая С.В., заместитель заведующего по УВР; ответственный исполнитель

Соисполнители:

Огульян М.Ю., старший воспитатель;

Чернышова Е.Е., педагог-психолог;

воспитатели Гончарова М.А., Дядькова О.А., Огнева Д.Ю., Радионова Е.В.

Сарапий С.И., Терещенко Я.О. музыкальный руководитель.

Отчет заслушан и утвержден на педагогическом совете №5 МБДОУ
д/с №46 «Первоцвет» г. Ставрополя от 27.05.2022 г.

Информационно – аналитическая справка о результативности инновационной деятельности

МБДОУ д/с №46 «Первоцвет» г. Ставрополя

1). Продуктивность реализации инновационного проекта (программы)

МБДОУ д/с №46 «Первоцвет» г. Ставрополя вступило во 2 этап инновационной деятельности, этап формирующего педагогического эксперимента. На данном этапе происходит выбор и реализация приемов и методов интерактивного обучения, приемлемых в работе с детьми, способствующих познавательному развитию старших дошкольников, формированию у них познавательной активности.

Отчет о инновационной работе в ходе реализации инновационной программы заслушан на педагогическом совете №5 от 27.05.2022г.

Проблема инновационной программы решена:

- определено понятийное поле реализуемой программы;
- поставлены задачи разработки и реализации методов и приемов познавательного развития детей средствами интерактивного обучения в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- определены педагогические условия и специфика процесса внедрения методов и приемов познавательного развития старших дошкольников средствами интерактивного обучения в рамках реализации ФГОС дошкольного образования для развития познавательной активности старшего дошкольника;
- педагоги реализуют приемы и методы интерактивного обучения, приемлемые в работе с детьми дошкольного возраста и способствующие формированию их познавательной активности, активно используются в образовательном процессе ДОУ проектная деятельность, ТРИЗ – технологии, лэпбук, модели, мнемотехника, флеш- карты, виртуальные экскурсии, способствующие познавательному развитию ребенка;
- выявлены проблемные и сильные стороны в развитии ребенка и намечены пути дальнейшего развития с использованием методов и приемов интерактивного обучения; педагоги продолжили мониторинг развития познавательного интереса детей своей группы с использованием инструментов контроля и диагностического инструментария;
- создана предметно-пространственная среда детского сада, направленная на развитие познавательных интересов детей, предоставление ребенку возможности выбора средств и форм активной деятельности;
- создана творческая группа педагогических работников по исследуемой проблеме;
- проведен диагностический срез первоначального уровня познавательного развития старших дошкольников совместно с педагогом- психологом (начальный этап);
- определены содержательные блоки /направлений по познавательному развитию старших дошкольников посредством интерактивного обучения и составление учебно-тематического плана;
- организована работа по обобщению научно-методической, педагогической и психологической литературы, государственных документов, передового педагогического опыта и массовой практики воспитания по исследуемой проблеме

Содержательным моментом реализации программы на данном этапе являются 3 взаимосвязанных модуля, которые отражают:

- организация развивающей предметно – пространственной среды;
- познавательное развитие и формирование познавательной активности детей через блок организованного обучения;
- и нерегламентированная деятельность детей в режимных моментах.

Педагоги, работающие в инновационном режиме, продолжают работу над расширением образовательного пространства ДОУ за счет введения разнообразных приемов и методов интерактивного обучения в соответствии с ФГОС дошкольного образования как средства формирования познавательной активности ребенка.

Формы и методы реализации программы инновационной деятельности: познавательные беседы на краеведческом и познавательном материале; рассматривание тематических альбомов, образовательные проекты в модулях «Формирование представлений о малой родине и Отечестве», «Формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках»; «Формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы»; «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»; «Ознакомление с социальным миром»; работа с мнемотаблицами, интеллектуальными картами, флеш – карты «Путешествие в мир картин», «Путешествие в мир звуков»; компьютерные музыкально – дидактические игры, экспериментирование со звуками, проведение занятий, занятий с использованием элементов фантазии: занятие – сказка, занятие – сюрприз; занятия с использованием ИКТ – технологий; мультимедийные презентации; виртуальные «путешествия»; сюжетно-ролевые игры: «Экскурсовод», «Водители», «Путешествие на поезде», «За кулисами театра»; интеллектуальные викторины; переносные игровые лепбуки: «Современные профессии», «Профессия – пожарный».

В рамках инновационной деятельности воспитатели и специалисты поставили конкретные задачи образовательной деятельности. Педагоги средней группы взяли тему «Познавательное развитие детей через организацию опытно – исследовательской деятельности в процессе ознакомления детей с природой», а педагоги подготовительной группы инновационный проект «Играя в профессии - я выбираю свое будущее». Музыкальный руководитель Терещенко Я.О. определила тему работы с детьми «Познавательное развитие детей посредством музыки, рисования и развития речи». Музыкальный руководитель Сарапий С.И. «Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста посредством использования звуков из окружающей среды и музыкальной сферы». Все педагоги грамотно и творчески отнеслись к выбранным темам: составили тематическое планирование на учебный год, подобрали иллюстративный и речевой материалы, создана и пополняется фонотека.

При реализации проекта ранней профориентации детей (6- 7 лет), педагоги прежде всего создали дизайн проект группы, в котором представлено оформление предметно-пространственной среды по блокам: «Город будущего» ознакомление детей со строительными профессиями; «Театральное закулисье» профессии, связанные с творчеством и театром; «Мир красоты»; «Супермаркет»; «Мир на дорогах»; «Спасательная служба»; «Фермерское хозяйство». В ходе реализации данной темы скорректировалась модель образовательной деятельности по формированию у дошкольников знаний о профессиях взрослых, которая реализуется через основные виды деятельности. В ходе работы над инновационной темой, у детей проявляется ярко новое качество познавательного развития дошкольников - познавательный интерес, характеризующийся повышенной устойчивостью, ясной избирательной нацеленностью на познаваемый объект, предмет, ценной мотивацией, в которой главное место занимают познавательные мотивы, стремление детей самостоятельно ответить на поставленные вопросы. у обучающихся значительно возрос уровень познавательного развития; улучшилась память, логическое и творческое мышление, внимание и способность концентрации внимания на том или ином виде деятельности; повысилась способность анализировать деятельность партнера, видеть его мотивы, цели. 90% детей свободно выстраивают общение на про ориентационные темы-сочиняют сказки, продолжают рассказывание, моделируют ситуации общения. Педагоги предлагают детям простор для их развития: предложенный для восприятия материал включает в себя не только то, что ребенок мог видеть вчера, сегодня, но и перспективу на то, что он может увидеть усвоить в будущем.

Работая в инновационном режиме по теме «Познавательное развитие детей через организацию опытно – исследовательской деятельности в процессе ознакомления детей с природой», педагоги средней группы (5 лет) поставили задачи по созданию условий для поисковой деятельности и элементарного детского экспериментирования, развития

эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру. Но в ходе работы, внесли коррективы в перспективное планирование с учетом начальной диагностики. В развитии детской активности имеет хорошо оборудованная, насыщенная предметно-пространственная среда, которая стимулирует исследовательскую деятельность ребенка, педагоги совместно с родителями обучающихся создали Центр науки с зоной экспериментирования.

Организуя занятия по опытно-экспериментальной деятельности, воспитатели уже на первом этапе работы с детьми выявили у них высокую степень любознательности: их легко было увлечь каким-либо предметом или процессом; дети экспериментировали осознанно, для выяснения конечного результата опытного действия, при этом проявляя первые попытки самостоятельного анализа исследования и формулировки выводов.

У детей появилось желание не только задавать вопросы, но и высказывать собственные предположения. В ходе реализации темы, педагоги стремились совершенствовать навыки устной речи, организуя развёрнутые беседы познавательной направленности, активизировали активную коммуникацию среди детей. Для совершенствования работы кистей обеих рук и координации движений задействовали в опытно-экспериментальной деятельности разнообразные материалы Педагоги скорректировали виды опытно-экспериментальной деятельности, ввели иллюстративное экспериментирование, поисковое и познавательное экспериментирование. Акцент поставили на последний вид экспериментирования, при котором выявили необходимость взрослого в создании учебных условий, при которых дети будут самостоятельно подбирать способы исследования для поиска ответов. Этот вид экспериментирования является практической составляющей обучающего метода решения познавательных задач.

Сочетание фронтальной, групповой и личностно-ориентированной системы в познавательном развитии ребенка – дошкольника учебно-познавательного материала позволяет менее болезненно и в более короткие сроки преодолеть этот предел посильности, осуществляя "прыжок" в познавательном развитии, выходящий за пределы детских возможностей.

2) Управление инновационной деятельностью

Необходимо отметить, что нововведения затронули всех педагогов учреждения. Качественное управление и методическое сопровождение инновационного процесса позволило обеспечить реализацию инновационной программы. Разработан локальный нормативный акт, регламентирующий деятельность учреждения в ходе реализации инновационной программы на новый учебный год: Приказ № 93 – ОД от 30.08.2021г «Об организации инновационной деятельности в 2021/2022 учебном году». Научно-методическая служба ДОУ работала в инновационном режиме. Творческая группа педагогов совместно с администрацией образовательного учреждения, рассматривала результаты своей инновационной деятельности, определяя единую методическую тему инновационной деятельности.

Для реализации цели инновационной деятельности экспериментального этапа определялись основные задачи:

- совершенствовать систему профессионального личностного роста педагогов, повышение их квалификации;
- обеспечить внедрение в практику работы ДОУ принципов и методик системного анализа деятельности педагогов как средства достижения более высокого качества образования;
- способствовать расширению инновационной деятельности ДОУ через организацию сетевого взаимодействия с инновационными площадками города, а также развитие социального партнерства;
- расширение информационной образовательной среды образовательного учреждения посредством сайта ДОУ;
- совершенствовать научно-методическое сопровождение методических мероприятий: семинаров, педсоветов,

- активное включение педагогов в исследовательскую самообразовательную деятельность.
- В ДОУ сформирована система методической работы, которая включает в себя:
- ведение инновационной деятельности;
 - деятельность методического совета, творческой группы педагогов;
 - организация работы по самообразованию, курсовой подготовке,
 - создание условий для участия педагогов в конкурсных мероприятиях;
 - программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Методическая работа педагогического коллектива выстроена на основе мониторинга и анализа педагогической деятельности, с учетом профессионального запроса педагогов.

Система методической работы в ДОУ обеспечена:

- планированием индивидуальной и групповой методической работы;
- единой методической темой, которая вытекает из целей и задач инновационной программы;
- адресной помощи каждому педагогу;
- внутрифирменное обучение педагогов;
- организацией посещений занятий администрацией в рамках контрольно – аналитической деятельности ДОУ и взаимопосещений педагогами ДОУ;
- введением в практику работы Портфолио воспитателя, специалиста, участвующих в инновационной деятельности.

На первом, организационно-подготовительном этапе педагогами была изучена, проанализирована и обобщена научно-методическая литература по исследуемой теме: И.И. Комарова «Использование информационных технологий в совершенствовании системы образования», труды И.Ю. Устинова, А.П. Панфилова, Б.Ц. Бадмаева, С.С. Кашлева. Подходы в обучении и воспитании с использованием интерактивных технологий в работах Андреева Е.В., Яковлева О.А., Тимофеевой А.Н., Лариной О.Н., Матюшинец О.Ф.

Создана и реализуется система научного и методического сопровождения инновационной деятельности во главе с научным руководителем Поштаревой Т.В.

Методическая служба учреждения сформировала единое информационное пространство для всех педагогов, задействованных в реализации инновационной деятельности. Педагоги четко владеют информацией о нормативном обеспечении инновационного процесса, целях на 1 и 2 этапах работы, ожидаемых результатах его реализации. Методическое сопровождение педагогов ДОУ состояло из адресной помощи педагогам, организации и проведении педагогических советов, педагогических часов (передача информации по конкретной теме для информирования педагогов); методическая копилка (библиотека методических и демонстрационных материалов, подготовленных педагогами и методической службой для использования в инновационной деятельности). Эта форма работы представлена и в печатном виде. Очень актуально в коллективе 100 % владеющих компьютером, такая форма работы как быстрый обмен информацией через мессенджеры; проводились индивидуальные консультации для решения возникающих вопросов; посещение занятий с последующим обсуждением проблем и перспектив.

Важно отметить, что педагоги, участвующие в инновационной деятельности, владеют необходимыми компетенциями для решения задач 2 этапа реализации инновационной программы. Воспитатели групп, специалисты ДОУ повысили свою квалификацию в данном направлении через посещение вебинаров, форумов, а также через самообразование педагогов.

Задача методической службы на данном этапе сопровождения педагогов - подбор актуальных мероприятий, соответствующих теме инновации и мотивации педагогов. Педагоги, участвующие в инновационной деятельности, прослушали курс лекций вебинаров, форумов; участвовали в научно – практической конференциях (См. Приложение). Все педагоги получили сертификат о прохождении курса вебинаров; 2 педагога получили диплом о прохождении обучения на форуме «Педагоги России» (2 часа).

Педагоги учреждения, участвующие в инновационной деятельности, были активными участниками методических городских объединений музыкальных руководителей: «Народный фольклор как средство формирования духовно – нравственных основ у детей дошкольного возраста», «Роль игры в развитии компонентов голоса у детей дошкольного возраста», «Театральная деятельность как средство всестороннего развития личности ребенка», «Развитие звуковысотного слуха и вокально – интонационных навыков с использованием интерактивных технологий»; педагогов – психологов: «Технологии и методы коррекционно – развивающей деятельности детей дошкольного возраста»; воспитателей: «Самообразование как самосовершенствование профессиональной квалификации педагога и повышение эффективности воспитательно – образовательной работы воспитателя по изобразительной деятельности в ДОО», «Влияние изобразительной деятельности на нравственно – волевое развитие ребенка – дошкольника», «Нетрадиционные методы оздоровления детей и здоровьесберегающие технологии в ДОО». Организована работа постоянно-действующего семинара «Внедрение методов и приемов процесса познавательного развития ребенка - дошкольника в образовательный процесс ДОО средствами интерактивного обучения в соответствии с ФГОС дошкольного образования» по повышению квалификации педагогов в сфере познавательного развития старших дошкольников и интерактивного обучения (руководитель Аницкая С.В.).

На педагогическом часе по теме: «Инновации педагогического проектирования в ДОО», целью которого повышение профессиональной компетентности педагогов через реализацию разнообразных приемов интерактивного обучения; стимулирование развития интеллектуальной и творческой инициативы педагогов ДОО, выступление воспитателя Радионовой Е.В. «Ознакомление дошкольников с профессиями. Ранняя профориентация» вызвало у педагогов большой интерес к данной теме. К педагогическим советам воспитатели Огнева Д.Ю., Гончарова М.А., Радионова Е.В., Дядькова О.А. подготовили для педагогов учреждения открытый просмотр НОД с введением разнообразных методов и приемов интерактивного обучения для развития познавательного интереса и активности у детей в разрезе «познавательное развитие». Проведена консультация музыкального руководителя Терещенко Я.О. для воспитателей «Использование инновационных музыкально-коммуникативных игровых технологий в режимных моментах ДОО», предложены для педагогов методические рекомендации по оснащению музыкального Центра и рекомендуемый музыкальный материал.

Самым действенным форматом является проведение мастер – класса, организованных научным руководителем Поштаревой Т.В. мастер – класс по темам «Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста посредством интерактивного обучения в соответствии с ФГОС ДО», «Открытые и закрытые вопросы, способствующие познавательному развитию детей».

Значимым аспектом методического сопровождения педагогов в учебном году стала организация деятельности по поиску путей решения задач, отбору средств и методов, конструированию форм работы с детьми с использованием методов и приемов интерактивного обучения. Действенной формой организации мероприятия по обобщению опыта реализации инновационной деятельности является работа творческой группы дошкольного учреждения, в которую входят все педагоги, участвующие в экспериментальной работе с детьми.

На заключительном педагогическом совете (27.05.2022 г) методической службой ДОО была организовано проведение деловой игры по защите индивидуальных проектов инновационной деятельности. Педагоги экспериментальных групп, специалисты ДОО презентовали разработанный методический материал: дидактические игры, методические материалы, используемые во время проведения занятий, картотеки заданий ; организации и проведения исследовательской деятельности с детьми в совместной деятельности с воспитателем, на прогулке. Педагоги дополнили Банк идей и инноваций своими предложениями.

Инновационная работа прослеживается в выступлениях педагогов на родительских собраниях «Познавательная активность, это интересно», информация в папках – передвижках: «Детская профориентация, что это такое?», виртуальная экскурсия: «Мир современных профессий», проведены онлайн - консультации по темам: «Экспериментальная деятельность дома», «Варианты совместной исследовательской деятельности детей и родителей в ходе использования естественных ситуаций дома», составлена и роздана памятка родителям «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей по познавательному экспериментированию».

Таким образом, введение инноваций обеспечило достаточно хороший результат в обозначенном направлении деятельности педагогов экспериментальных групп при системном подходе к ее реализации, качественном методическом сопровождении, внутреннем контроле и положительной мотивации педагогов. Управление ДОУ осуществляется с позиции принципа гуманитарности и направлено на создание открытого образовательного пространства, сложения ресурсов, конструктивного решения управленческих задач, управленческой поддержки саморазвития личности, сотрудничества с семьей.

3) Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта (программы)

Основная задача методической службы ДОУ: способствовать распространению педагогическими работниками дошкольного образовательного учреждения опыта реализации инновационной темы

Педагоги, участвующие в инновационной деятельности и реализующие инновационную программу «Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста посредством интерактивного обучения в соответствии с ФГОС дошкольного образования» систематизировали определенный практический материал по использованию методов и приемов интерактивного обучения в деятельности детей как продукт инновационной деятельности через совместную деятельность, познавательное и речевое развитие. Педагогами подготовительной группы разработана «Модель образовательной деятельности с детьми подготовительной группы по использованию интерактивных форм обучения при реализации проекта «Играя в профессии - я выбираю свое будущее», вест - игра «Знатоки профессий» - «геокешинг», и данный материал представлен на Всероссийский конкурс профессионального мастерства «СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ» (результаты ожидаются). Опыт работы музыкального руководителя Сарапий С.И. «Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста посредством использования звуков из окружающей среды и музыкальной сферы» представлен на Международный педагогический конкурс «Лучшая педагогическая разработка» в номинации «Конспекты занятий, уроков» (июнь, 2022, результаты ожидаются). Результативна работа педагогов средней группы по перспективному планированию «Познавательное развитие детей через организацию опытно – исследовательской деятельности в процессе ознакомления детей с природой».

В процессе инновационной деятельности пополнился банк методических разработок педагогов – конспектами развивающих инновационных современных занятий с использованием разнообразных средств визуализации; активно используются в образовательном процессе ДОУ модели, проекты, лэпбуки, флеш – карты, способствующие познавательному развитию ребенка. Значительно расширился фонд библиотеки ДОУ учебно-методической литературой по теме инновационной деятельности.

Руководитель ДОУ, заведующий Тоторкулова М.А. представила начальные результаты инновационной деятельности в следующих публикациях: «Амплификация, как принцип ФГОС ДО» - учебно – методическое пособие для работников образования СК; «Развитие познавательной активности ребенка как приоритетная задача дошкольного образования» - учебно – методическое пособие для работников образования СК; «Стратегическое управление ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО» в журнале «Вестник», май, 2022

4) Программно – методическое обеспечение

Педагоги групп, специалисты ДОУ, работающих в рамках инновационной программы, презентовали разработанный и апробированный методический материал: дидактические и интерактивные игры, методические материалы по ознакомлению с профессиями людей; картотека опытно – исследовательской деятельности в средней группе; конспекты современных занятий, образовательных практик с детьми экологической направленности «Занимательное путешествие», «Путешествие на воздушном шаре» (неживая природа) средствами интерактивного обучения; занятий социальной направленности «В мире профессий», «Профессия овощевод», «Звуки музыки» средствами интерактивного обучения; разработан цикл занятий «Такие разные звуки» (музыкальное образование). Разработана программа психолого- педагогической компетентности педагога в условиях инновационного ДОУ.

Апробировано и результативно внедрение в образовательный процесс перспективное планирование образовательной деятельности педагога с детьми по познавательному развитию «Ранняя профориентация. Профессии людей» с использованием приемов моделирования, мнемотехники, ТРИЗ- технологии, проектной деятельности, использование лэпбуков. Формы и методы реализации программы инновационной деятельности: познавательные беседы на краеведческом и познавательном материале; рассматривание тематических альбомов, образовательные проекты в модулях (региональный компонент); работа с мнемотаблицами, игры – драматизации, сюжетно – ролевые игры, коллекционирование, компьютерные и дидактические игры, работа с макетом «Профессии»; мультимедийные презентации; виртуальные экскурсии «Путешествие в мир профессий», Разработанный педагогами и предложенный для восприятия детьми материал, предлагает простор для развития ребенка: включает в себя не только то, что ребенок мог видеть вчера, сегодня, но и перспективу на то, что он может увидеть усвоить в будущем.

Таким образом, педагоги пополнили Банк идей и инноваций своими предложениями.

5) Анализ и оценка результатов, полученных в ходе реализации инновационного проекта (программы)

Необходимо отметить условия, созданные педагогами для решения поставленной цели инновационной деятельности на экспериментальном этапе. Обогащение предметно – пространственной развивающей среды в соответствие с тематикой инновационной деятельности прошло во всех центрах детской активности. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада, направлена на развитие каждого ребенка и обеспечивает разнообразие форм и содержания образования, предоставляя ребенку возможности выбора средств и форм активной деятельности. Педагогами систематизируется дидактический материал, пособия для работы с детьми:

разработаны интерактивные игры по ознакомлению с профессиями взрослых; активно внедрены в образовательный процесс игры ТРИЗ; кольца Луллия; изготовлены макеты «Космонавты»; «Весенний лес»; «Город будущего»; «Дорога города»; конспекты познавательно-исследовательской деятельности - опыты «Свет по всюду», «Свет бывает разный» (при знакомстве с профессией осветитель сцены), «Пар это та же вода» (при знакомстве с профессией железнодорожник и устройством паровоза); картотека опытов с воздухом; опыты с водой; эксперименты с песком и глиной; организован и проведен проект «Чудеса для детей из ненужных вещей»; разработана модель образовательной деятельности по формированию у дошкольников представлений о профессиях взрослых, реализуется через основные виды деятельности; творческие музыкальные игры; подобран иллюстрационный материал: картинки, на которых девочки и мальчики, взрослые играют на разнообразных музыкальных инструментах; наглядные модели-классификации музыкальных инструментов (струнные, духовые, клавишные, шумовые), домики, в которых «живут» домашние птицы, домашние животные, насекомые, дикие животные; речевой материал: стихи в картинках о звуках; систематизирована фонотека с записями звуков

окружающей среды: «Голоса животных и птиц», «Звуки и шумы: Транспорт», «Театральные шумы», «Из чего появилась музыка», «Волшебство природы»; аудиофайлы сказок, потешек, стихов и детских песен; изготовлены дидактические игры «Кто как говорит»; «Откуда берутся звуки»

Результаты промежуточной диагностики (май, 2022 г.) мониторинга познавательного развития, развития познавательной активности свидетельствуют - 27 детей (67,5%), обучающиеся подготовительной группы № 2 имеют высокий уровень познавательной активности. Для них характерна инициатива и самостоятельность в познавательной деятельности, эмоционально положительная реакция на приглашение к занятию; адекватная скоростная реакция на начало занятия, вопросы к педагогу о предстоящем занятии, его теме. Проявляется ярко выраженный познавательный интерес, характеризующийся повышенной устойчивостью, ясной избирательной нацеленностью на познаваемый материал; стремление детей самостоятельно отвечать на поставленные вопросы. Отмечается устойчивость внимания к предлагаемым заданиям; интерес к занятию от его начала до конца; живая эмоциональная реакция на предлагаемую деятельность; искреннее желание справиться со всеми трудностями, встречающимися по ходу деятельности. В случае затруднений дети не отвлекаются, проявляют упорство и настойчивость в достижении результата, которое приносит им удовлетворение, радость и гордость за достижение поставленной цели. Часто используют полученные знания, навыки в самостоятельной игровой, практической деятельности. Средний уровень познавательного развития и познавательной активности по данным промежуточной диагностики составил 74,3%, что на 6,3% больше начального результата. 32,5 % обучающихся со средним уровнем познавательного развития. С низким уровнем познавательного развития детей нет. Положительная динамика уровня познавательной активности дошкольников свидетельствует об эффективности использования интерактивных форм обучения

Для 26 детей, обучающихся средней группы (76,2%), свойственен средний уровень познавательной активности (учитывая возрастные особенности детей). Характерна спокойная реакция детей на приглашение к занятию, не наблюдается резкого оживления, но нет и проявлений негативизма; поведение ребенка на занятии можно оценить как пассивное: интереса не проявляет, активного участия не наблюдается, при непосредственном обращении, ребенок реагирует адекватно; внимание неустойчивое; эмоциональный фон пассивный. 3 ребенка (9%) с высоким уровнем познавательного развития. Степень самостоятельности в принятии проблемы и поиске способа её выполнения выше, чем у детей со средним уровнем познавательной активности. Испытывая трудности в решении проблемы, дети не утрачивают эмоционального отношения к ней, а обращаются за помощью к воспитателю. Задают вопросы для уточнения условий и, получив подсказку, выполняют задание до конца, что свидетельствует о наличии у ребёнка интереса к данной деятельности и о желании искать способы решения проблем, но пока совместно с взрослым. Низкий уровень познавательной активности имеют 5 детей (14,8%). Характерна отрицательная эмоциональная реакция детей на приглашение к занятию; повышенная отвлекаемость детей в течение всего занятия; пассивная реакция на предлагаемые задания; равнодушие к происходящему, эмоциональный фон пассивный. Дети не проявляют инициативности и самостоятельности, при затруднениях проявляют отрицательные эмоции (огорчение, раздражение), не задают познавательных вопросов; нуждаются в поэтапном объяснении условий выполнения задания, в помощи взрослого. Работа с детьми будет продолжена.

Вывод: по сравнению с начальной диагностикой, увеличилось количество детей, имеющих высокий уровень развития познавательной активности (на 21,6%), средний уровень познавательной активности снизился, за счет того, что часть детей (около 10%), повысило свой уровень познавательной активности – от низкого до среднего, от среднего до высокого. Важным показателем результативности проделанной работы является отсутствие низкого уровня познавательной активности у детей обследуемых групп.

б) Мониторинг процесса и динамики результатов инновационной работы

В течение 2021/22 учебного года, на экспериментальном этапе инновационной работы (февраль 2022 – май 2022 гг.), в соответствии с целями и задачами инновационной деятельности, была реализована разработанная целостная система психолого-педагогических мероприятий в работе с детьми, родителями и педагогами дошкольного учреждения. Педагогом – психологом Чернышовой Е.Е. проведен тренинг эффективного группового взаимодействия и 1 –й цикл занятий в «Школе психологических наук» в соответствии с темой инновационной деятельности для педагогов старшего и подготовительной экспериментальных групп,

Цель промежуточной диагностики педагогов (май, 2022 г.): выявить и проанализировать результаты проделанной работы.

Целью диагностического обследования педагогов было:

- изучение способности педагога к педагогическому руководству формированием познавательного развития, познавательной активности ребенка – дошкольника;
- изучение мотивации педагогов к инновационной деятельности,
- определение уровня способности педагогов к творческому саморазвитию в процессе инновационной деятельности

Средний показатель способности педагогов к руководству формированием познавательного развития, познавательной активности дошкольников составил 83%, что свидетельствует о достаточно хорошем уровне развития как личностных, (тактичность, эмпатия, терпимость, готовность к сотрудничеству, стремление к саморазвитию и самовоспитанию), так и профессиональных умений педагога (точно, кратко, логично излагать материал возбуждать интерес, побуждать к активности, используя интерактивные методы).

Средний показатель уровня мотивации педагогов к инновационной деятельности составил 73,7 %. Полученные данные свидетельствует о развитии интереса педагогов к содержанию инновационной деятельности, уровню профессиональных притязаний, стремлении к получению новых знаний, нового опыта, желании проверить полученные знания на практике. В результате промежуточной диагностики, выявлена положительная динамика способности педагогов к творческому саморазвитию в процессе инновационной деятельности +5%. На момент промежуточного обследования статус «Активное саморазвитие – высокий уровень» имели 40% педагогов, статус «Не полностью сложившаяся система саморазвития, ориентация на развитие в зависимости различных условий – средний уровень» 60%. Педагогов, имеющих статус «Отсутствие системы саморазвития – низкий уровень» - не выявлено. Средний показатель составил 80%.

Таким образом, результаты промежуточной диагностики педагогов свидетельствуют о интересе педагогов к инновационной деятельности, активном совершенствовании способности к руководству познавательной активностью детского коллектива, стремлении к саморазвитию и самореализации в профессиональной деятельности.

В ходе осуществления инновационной деятельности, (февраль 2022г. – май 2022 гг.), в работе с детьми экспериментальных групп реализуется специально разработанная образовательная деятельность, в том числе, составленный педагогом психологом, перспективный план коррекционно-развивающих игр на основе форм и методов интерактивного обучения, как средства формирования познавательной активности дошкольников с учетом требований ФГОС ДО. Содержание отобрано в соответствии с целями и задачами инновационной деятельности на данном этапе и результатами первичного диагностического обследования детей.

Промежуточная диагностика на данном этапе проводится с целью выявления и оценки результативности и эффективности проделанной работы, изучения выявленной динамики и, при необходимости, корректировки направления и содержания инновационной деятельности.

Диагностический инструментарий: методы экспертной оценки и психолого-педагогического наблюдения за проявлениями познавательной активности в процессе организованной и самостоятельной деятельности.

Объем запланированных мероприятий по работе с родителями в рамках осуществления 2 этапа инновационной деятельности, выполнен практически полностью. Уровень удовлетворенности родителей составил 92% в подготовительной группе и 80% в средней группе.

Уровень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью ДОО составил 88,3% .

Таким образом, результаты промежуточной диагностики педагогов свидетельствуют о повышении интереса педагогов к инновационной деятельности, активном совершенствовании способности к руководству познавательной активностью детского коллектива, стремлении к саморазвитию и самореализации в профессиональной деятельности.

Основным направлением работы с родителями в рамках второго – экспериментального этапа инновационной деятельности, было изучение мнения родителей о качестве воспитательно-образовательного процесса в ДОО. Уровень удовлетворенности родителей детей, участвующих в инновационной работе, составил 92%. Данные по обучающимся подготовительной группы. По результатам психологического исследования сотрудничества между родителями и педагогами, можно отметить следующее: 89% родителей удовлетворены уровнем воспитания и обучения в ДОО; 86% родителей удовлетворены отношениями с педагогами и администрацией; 92% опрошенных удовлетворены отношениями ребенка с педагогами; 66% отмечают, что из бесед с педагогами узнают что-то важное о личности своего ребенка 85% родителей говорят о том, что их ребенок может сказать: «Мой детский сад лучший»

7) Основной вывод об эффективности инновационной деятельности

Анализ реального состояния дел позволяет сделать вывод, что ДОО функционирует и развивается в инновационном режиме, что положительно влияет на имидж образовательного учреждения, способствует профессиональному росту педагогов и повышению качества воспитательно – образовательного процесса.

Анализ методической деятельности ДОО по реализации инновационного проекта (программы) позволяет сделать вывод о том, что данное направление находится в режиме развития. Об этом свидетельствуют:

- действующая система управленческих решений;
- точно установленный распорядок правил, мероприятий, мер, обеспечивающих целенаправленную деятельность педагогического коллектива.

Методическая работа ДОО проводится по плану и соответствует основным требованиям, предъявляемым к такого рода деятельности. В результате инновационной деятельности учреждения возрос уровень мотивации педагогов к овладению новыми технологиями и внедрению их в образовательный процесс. В процессе инновационной деятельности пополнился банк методических разработок педагогов – конспектами развивающих инновационных современных занятий с использованием разнообразных методов и приемов интерактивного обучения в познавательном развитии ребенка – дошкольника. Активно используются в образовательном процессе ДОО проектная деятельность, карты, лэпбуки, способствующие познавательному развитию ребенка. Значительно расширился фонд библиотеки ДОО учебно-методической литературой по теме инновационной деятельности. Обогащение развивающей пространственно - предметной среды в соответствии с тематикой инновационной деятельности прошло во всех центрах детской активности. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада, направлена на индивидуализацию развития каждого ребенка и обеспечивает разнообразие форм и содержания образования, предоставляя ребенку возможности выбора средств и форм активной деятельности. Педагоги обладают необходимой компетентностью в сфере использования метода визуализации для развития познавательной активности детей

старшего дошкольного возраста. Результативность деятельности представлена повышением уровня познавательного развития в группах, осуществляющих инновационную программу. Инновационная деятельность по теме продолжится с учетом намеченных корректировок.

Заведующий МБДОУ д/с № 46

М.А. Тоторкулова

Научный руководитель

Т.В. Поштарева

Психологическое сопровождение эксперимента (подготовительная группа)

Диагностируемый период	Уровни (чел., %)			Средний показатель
	ВУ	СУ	НУ	
Начальная диагностика (40д.)	12 дет 30%	25 дет 62.5%	3 реб 7.5%	2,23 балла 68%
Промежуточная диагностика (40 д.)	27 дет 67.5%	13 дет 32.5%	-	2,44 балла 81,3%
Средняя динамика	+13,3%			

Сравнительный анализ



Психологическое сопровождение инновационной программы

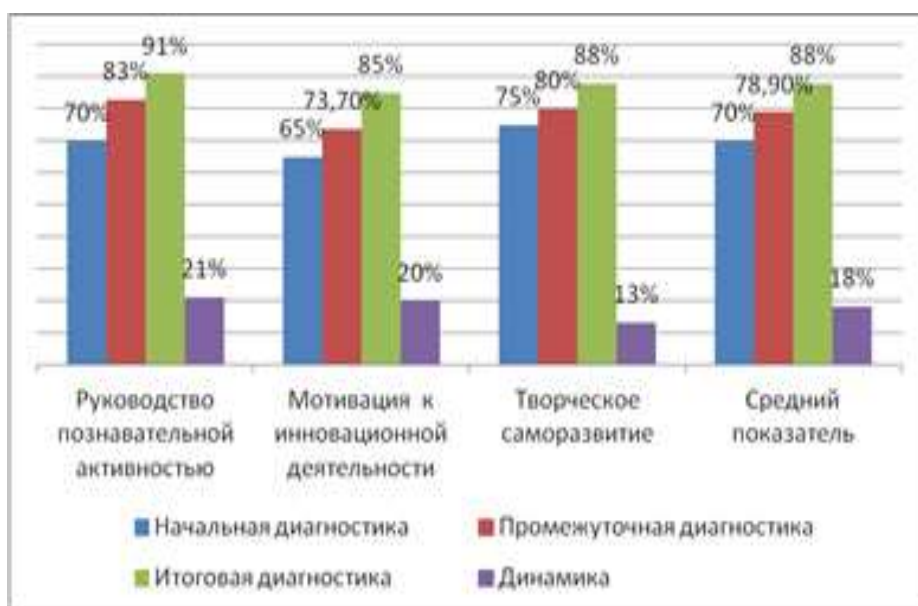
В ДОУ созданы эмоционально комфортные условия для субъектов образовательного процесса

Критерием диалогического управления считается:

- 1) демократический стиль взаимодействия, предполагающего уважительное отношение личностей друг к другу;
- 2) согласованность разных мнений, точек зрения, ценностей и смыслов;
- 3) высокая степень доверия членов коллектива друг другу;
- 4) высокая степень открытости во взаимодействии ДОУ с внешней средой;
- 5) стимулирование саморазвития личности;
- 6) поощрение инициативы, самооценки и самоконтроля.

**Сводные данные диагностики педагогического коллектива
за 2021 /2022 гг.**

Направления диагностического обследования	Руководство познавательной активностью	Мотивация к инновационной деятельности	Творческое саморазвитие	Средний показатель
Начальная диагностика	70%	65%	75%	70%
Промежуточная диагностика	83%	73,7%	80%	78,9%
Итоговая диагностика	91%	85%	88%	88%
Динамика	+21%	+20%	+13%	+18%



Уровень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью ДОУ составил 88,3% .

Результаты промежуточной диагностики педагогов свидетельствуют о повышении интереса педагогов к инновационной деятельности, активном совершенствовании способности к руководству познавательной активностью детского коллектива, стремлении к саморазвитию и самореализации в профессиональной деятельности.

Таблица 1 Основные формы методической работы

Теоретические	Практические
Коллективные	
<p>Тематические педагогические советы, проблемные семинары по обсуждению значимых педагогических явлений, технологий, методик и т.д.</p> <p>2. Участие в научно-практических конференциях с показом фактических инновационных достижений</p> <p>3. Участие в педагогических чтениях и дискуссиях по актуальным проблемам инновационной деятельности</p> <p>4. Методические советы, как форма поиска, изучения и обсуждения интересных подходов и решений</p> <p>5. Обзоры и анонсирование педагогических изданий.</p> <p>6. Презентация методических идей и педагогических достижений</p> <p>7. Постоянно действующий семинар по теме инновационной работы</p>	<p>Практикумы по разработке конкретных методических продуктов (дидактические и диагностические материалы, проекты, занятия)</p> <p>2. Практикум по изучению нормативных документов</p> <p>3. Работа творческой группы</p> <p>4. Мастер-класс</p> <p>5. Открытые занятия «Экскурсия в творческую лабораторию педагога»</p> <p>6. Психологические тренинги</p> <p>7. Деловые, ролевые, игры»</p>
Индивидуальные	
<p>1. Самообразование</p> <p>2. Рефлексия и самоанализ инновационной деятельности</p> <p>3. Подготовка реферата, квалификационной работы по актуальной проблеме</p> <p>4. Индивидуальная консультация</p>	<p>1. Творческий отчет</p> <p>2. Взаимопосещение и анализ занятий</p> <p>3. Разработка индивидуального творческого проекта (дидактического обеспечения, технологии и т.д.)</p> <p>4. Самостоятельное проведение исследований (в рамках инновационной темы)</p>

**Таблица 2 Публикации, по инновационной деятельности
в 2020/ 2021 учебном году**

<p>Где можно познакомиться с результатами инновационной деятельности</p>	<p>Публикации: Тоторкулова М.А. «Амплификация, как принцип ФГОС ДО» - учебно – методическое пособие для работников образования СК Тоторкулова М.А. «Подготовка детей дошкольного возраста к учебной деятельности через развитие познавательных компетенций» - ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» - учебно – методическое пособие для работников образования СК Тоторкулова М.А. «Развитие познавательной активности ребенка как приоритетная задача дошкольного образования» - учебно – методическое пособие для работников образования СК Тоторкулова М.А. «Стратегическое управление ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО» - журнал «Вестник», май, 2022 Тоторкулова М.А. «Технологии педагогической поддержки обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации ФГОС ДО» - учебно – методическое пособие для работников образования СК Тоторкулова М.А. «Реализация санитарно – эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей в ДОУ». Методические рекомендации для руководящих и педагогических работников - ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» Тоторкулова М.А. «Стратегическое управление ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО» - ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» Анзина Я.В. Конспект занятия «Составление карты ума» (старший дошкольный возраст) Образовательный Центр</p>
--	--

Таблица 3 Результативность обобщения педагогического опыта

Год	Человек	Открытые занятия / мероприятия	Семинары Вебинары Городские МО	Повышение квалификации	Профессиональные конкурсы
2021/ 2022 гг	6 чел.		Августовская конференция педагогических	11 чел.	

			работников города Ставрополя Педагогическая студия для молодых воспитателей Тема: «Использование современных образовательных технологий как фактор повышения качества образования»		
	1 чел.				II (городской) этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2022 году (участники)
	1 чел.				Краевой конкурс на лучшую рабочую программу воспитания в ДОО (1 место)
	8 чел.	На базе ДООУ			
	2 чел.		Городское методическое объединение музыкальных руководителей		
	1 чел.		Городское методическое объединение педагогов - психологов		
	25 чел.		Городское методическое объединение воспитателей		
	21 чел.		Всероссийский форум «Воспитатели России: »Воспитываем здорового ребенка. Цифровая эпоха» (дист.)		

			(Москва, 06.10.2021)		
	2 чел.		Форум «ОРИЕНТИРЫ ДЕТСТВА» «Стратегия развития дошкольного образования на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации (Москва, 03.11.2021) (дист.)		
	2 чел.		ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего Вебинар «Идеи и методы орф – педагогики в работе музыкального руководителя» (дист.) (21.02.2022)		
	2чел.		Семинар Деловая программа ММСО 2021 (08.10.2021)		
	1 чел.		Формирование финансовой культуры детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности» (29.10.2021)		
	2 чел.		Межрегиональная научно – практическая конференция «Векторы развития современного дошкольного образования. Территория инноваций» (09.10.2021)		
	4 чел.		ГБОУ ЦППРК «РостОК» Семинар «Особенности взаимодействия с детьми с РАС» «Каждый ребенок имеет право на понимание» (25.11.2021)		
	27 чел.		Всероссийский форум «Дошкольное воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей»; Мастер - класс «ТехноМир» в детском саду на примере		

			алгоритмики и программирования (29.02.2022)		
	3 чел.		АНОДПО «ОЦПК» («Образовательный центр Профессиональных компетенций») «Современные педагогические технологии ТИКО – моделирования и конструирования в образовательном пространстве ДОУ» (26.04.2022)		
	26 чел.		Всероссийский форум «Дошкольное воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей (18.04.2022)		
	3 чел.		VIII Всероссийской научно-практической интернет-конференции «Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации» Секция «Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (26.04.2022)		
	10 чел.		Вебинар «Использование современных педагогических технологий как средство повышения качества дошкольного образования»		

Таблица 4 Результативность обобщения педагогического опыта

Год	Количество участников
2020/2021 гг	3

Социальная активность и внешние связи

Год	Наименование	Форма сотрудничества
2021/2022гг	Автономная некоммерческая организация высшего образования «Северо-Кавказский социальный институт»	Научное руководство инновационной деятельностью
	Ставропольский государственный институт	Практическая база для студентов
	Детская краевая библиотека им. А. Екимцева	«Литературная гостиная» (интерактивные)
	Историко – краеведческий музей музей-заповедник имени Г. Н. Прозрителева и Г. К. Праве	«Музейные уроки» (интерактивные)
	Филиал городской библиотеки № 8	Обзор новинок детской литературы, творчество писателей - юбиляров К.И. Чуковский, М. Паустовский, (интерактивные)
	СКИРО и ПРО	Курсы повышения квалификации. Очно – заочные курсы
	Вебинары, форумы	Сертификаты участников
	Каспийский Трубопроводный Консорциум - Р	Эколого – просветительские проекты »Живая красота лесов», «Сохраним природу родного края»
Театр «Аленький цветочек» (дист.)	Театральная гостиная (спектакли по актуальным темам)	

**Таблица 5 Сравнительные показатели
Участие педагогов ДОУ в профессиональных конкурсах и
дистанционных проектах (за три года)**

Год	Всего	Городские/Краевые	Всероссийские	Международные
2019/2020	17	3	8	6
2020/2021	11	1	7	2
2021/2022	21	3	14	5