

**Аннотация к рабочей программе воспитателя
подготовительной к школе группы № 4
компенсирующей направленности
«Аленький цветочек» (6-7 лет)**

Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 46 «Первоцвет» г. Ставрополя для детей с тяжёлыми нарушениями речи 6-7 лет. Содержание образовательного процесса соответствует ООП ДО МБДОУ д/с № 46 «Первоцвет» г. Ставрополя, «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» (Т.Б. Филичева, Т.В. Чиркина). В дополнение используются методические рекомендации, сборники и пособия Нищевой Н.В., Смирновой А.С., Бардышевой Т.Ю., Моносовой Е.Н. и других авторов, позволяющие решать коррекционные задачи по преодолению тяжелых речевых нарушений у детей. Срок реализации программы 1 год: 2023/2024 учебный год.

Актуальность программы состоит в том, что она обеспечивает разностороннее развитие детей от 6 до 7 лет с учетом специфики особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. Она представляет собой модель процесса воспитания, развития и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в старшем дошкольном возрасте. В процессе воспитания у детей развиваются коммуникативные способности (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов деятельности; формируется начало общей культуры, способствующее развитию общих представлений культуры.

Рабочая программа регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса и включает в себя календарно-перспективное планирование образовательной деятельности.

Основой Рабочей программы является создание комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности детей от 6 до 7 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития.

Программа обеспечивает коррекцию развития речи, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства с помощью проектирования социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую, творческую деятельность и другие формы активности. Программа определяет принципы, содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, направлена на формирование общей культуры, развитие речевых, физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в речевом развитии детей.

Рабочая программа направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему социализации и индивидуализации детей;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- коррекцию речевых нарушений детей.

Цель: обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения выпускников ДОО в школе и коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР).

Главным результатом освоения Программы и показателем полноценного, всестороннего развития ребенка является целостный «социальный портрет» дошкольника 7-ми лет. Интегративные качества «социального портрета» отражают основные психологические (личностные и интеллектуальные) новообразования и уровень физического развития ребенка «на выходе» из дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

1. Совершенствование физического и эмоционального благополучия детей посредством введения оздоровительных мероприятий в режим дня.
2. Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыков связной речи.
5. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.
7. Обеспечение условий для познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей.
8. Построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития.
9. Формирование навыков учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности.
10. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач осуществляется благодаря тесной взаимосвязи в работе специалистов дошкольного учреждения: воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателя по физической культуре и при активном взаимодействии с родителями воспитанников.

Формы планирования воспитательно-образовательного процесса представлены в виде комплексно-тематического планирования. Лексический материал подобран с учетом возрастного этапа коррекционного обучения, индивидуальных и психических возможностей детей. В структуру Программы включены три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел программы содержит пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы на данном возрастном этапе, характеристику возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

В Пояснительной записке раскрываются актуальность, цель и задачи Программы.

В планируемых результатах освоения Рабочей программы конкретизируются требования к планируемым результатам с учётом возрастных возможностей детей с ориентиром на целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.

Главным результатом освоения Программы и показателем полноценного, всестороннего развития ребенка является целостный «социальный портрет» дошкольника 7-ми лет. Интегративные качества «социального портрета» отражают основные психологические (личностные и интеллектуальные) новообразования и уровень физического развития ребенка «на выходе» из дошкольного образовательного учреждения.

Содержательный раздел включает в себя:

- задачи, содержание и результаты коррекционно-образовательной деятельности по каждой из образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;

- тематическое планирование;

- формы и условия организации жизни детей в группе, описание групповых традиций и планирование досуговой деятельности с учетом программы воспитания

- Целевые ориентиры Рабочей программы воспитания;

- характеристику особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

- требования к условиям работы с детьми с ТНР;

- основные области деятельности специалистов сопровождения, задачи и формы работы с социальными институтами города Ставрополя;

- раздел «Региональный компонент», связанный с традициями региона. При этом акцент делается на воспитание любви к культуре малой Родины.

В организационном разделе программы дано описание:

- режима дня и модели организации образовательной деятельности по реализации Рабочей программы;

- материально-технического обеспечения Программы: методическими материалами и средствами обучения и воспитания детей с ОВЗ;

- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды, адаптированной для детей с ОВЗ (Формирование предметного содержания РППС группы).

Рабочая программа корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планом воспитательно-образовательной работы.