

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 46 «Первоцвет» города Ставрополя

Принято
на педагогическом совете
№ 1 от «31» 08. 2023 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
д/с № 46 «Первоцвет» г. Ставрополя
_____ Тоторкулова М.А.
Приказ № 69 – ОД от «31» 08. 2023 г

**Дополнительная образовательная программа по предоставлению
занятий по экологии
эколога – биологической направленности
Кружок «Добро пожаловать в экологию!»
(курс «Я в мире природы»)
Возраст детей: 6-7 лет**

Руководитель: Пашетная Е.В.
Срок реализации программы: 2023/2024 учебный год

Содержание программы.

1. Пояснительная записка

1.1. Обоснование актуальности.

2. Цели, задачи, планируемые результаты программы.

3. Характеристика детей 6-7 года жизни.

4. Педагогические принципы построения программы.

5. Планируемые результаты освоения программы.

6. Тематическое планирование занятий для обучающихся 6- 7 лет.

7. Дидактическое обеспечение программы.

8. Мониторинг оценки уровня эффективности педагогических воздействий в кружке «Добро пожаловать в экологию»

1. Пояснительная записка

Данная программа относится к области экологического образования и сочетает традиционные и новые способы воздействия на личность ребёнка средствами природы.

Содержание образовательной программы «Добро пожаловать в экологию!» курса «Я в мире природы» соответствует уровню дошкольного образования и ориентировано на развитие личности ребенка, развитие его мотивации и направлено на развитие экологической культуры у ребенка 6-7 лет. Данный курс разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и на основе парциальной программы О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!». Реализация курса предполагает создание отношений сотрудничества и партнёрства между взрослыми и детьми; включение в его содержание на всех этапах познавательного, деятельного, ценностного и нормативного компонента. Большое внимание педагог уделяет представлениям детей о природе родного края, природных зон; формированию у детей способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей; пониманию ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

Исходя из принципов гуманизации и гуманитаризации образования, содержание в программе ориентировано на личность ребенка. Одним из наиболее значимых отличий дошкольного образования от следующих уровней – начального и основного общего образования – заключается в том, что развитие ребенка дошкольного возраста осуществляется не в учебной деятельности, а через различные виды детской деятельности. Именно поэтому образовательная программа «Добро пожаловать в экологию» строится на оптимальных для дошкольников формах организации детских видов деятельности, таких как решение проблемных ситуаций, игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные), беседы, моделирование, экспериментирование и др. Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность пронизывают все разделы данной программы.

В программе «Добро пожаловать в экологию» выделяются следующие типы занятий (образовательных ситуаций) с детьми:

- «открытия» нового знания;
- экспериментально – исследовательской деятельности;
- обобщающего типа.

Продолжительность занятий согласно Санитарно-эпидемиологические требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», СанПиН» 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Уставом

МБДОУ д/с № 46 «Первоцвет» г. Ставрополя с воспитанниками 6-7 лет – 30 минут 1 раз в неделю.

Ценностными ориентирами содержания данной программы в ДОУ являются:

развитие у обучающихся эстетического восприятия окружающего мира;

формирование представлений о природе как универсальной ценности;

изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе;

развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;

развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);

вовлечение обучающихся в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения

На первых этапах формирования экологической культуры наиболее целесообразны методы, которые анализируют и корректируют сложившиеся у дошкольников экологические ценностные ориентации, интересы и потребности. Используя опыт наблюдений и природоохранительной деятельности, педагог в ходе беседы вызывает эмоциональные реакции обучающихся, стремится сформировать у них личное отношение к проблеме. Познавательная деятельность стимулируется моделированием экологических ситуаций нравственного выбора. Активизируется потребность в выражении эстетических чувств и переживаний творческими средствами (рисунок, рассказ, поделка). Средством психологической подготовки дошкольников к реальным экологическим ситуациям выступают ролевые игры. Активизации деятельности старших дошкольников в кружке способствует разнообразие форм работы: образовательная деятельность сопровождается экскурсиями в природу; коллективные творческие дела завершают выставки, викторины, экологические акции и праздники, изготовление памяток, буклетов, стенгазет.

Цель: развивать познавательный интерес детей старшего дошкольного возраста о взаимосвязи живой и неживой природы через активное изучение природного мира.

Задачи:

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Воспитывать у детей чувство любви к родной природе, способности воспринимать и глубоко чувствовать ее красоту, хрупкость.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.

5. Развитие способности формирования нравственных суждений по экологическим вопросам, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды, доступной старшему дошкольнику.

6. Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

Возрастные особенности детей 6-7 лет (подготовительная группа)

У детей седьмого года жизни на основе наглядно-образного развиваются элементы логического мышления, развивается внутренняя речь. Ребенок решает мыслительные задачи в представлении, мышление становится внеситуативным. Складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость и пытливость. Возникают попытки объяснить явления и процессы.

Детские вопросы - показатели развития любознательности. На умственное развитие ребенка дошкольного возраста постоянное влияние оказывают игровая ситуация и действия. Опыт игровых и реальных взаимоотношений ребенка в сюжетно-ролевой игре ложится в основу особого свойства мышления, позволяющего стать на точку зрения других людей, предвосхитить их будущее поведение и в зависимости от этого строить свое собственное поведение.

Произвольность формируется, как умение прилагать усилия и концентрироваться на процессе усвоения материала. Объектом познания становятся причинно-следственные связи между предметами и явлениями. Способ познания - самостоятельная деятельность, познавательное общение с взрослыми и сверстниками.

Общение – внеситуативно - личностное. Сверстник - собеседник, партнер по деятельности, взрослый - источник информации, учитель, источник эмоциональной поддержки. Самым важным личностным механизмом, формирующимся в этом периоде, является соподчинение мотивов. У ребенка формируется позиция школьника, возникает потребность в приобретении новых знаний, возрастает ценность знаний и интеллектуальной деятельности. Условие успешности - хорошо развитый кругозор, умение анализировать предметы и явления, рассуждать.

У ребенка 6-7 лет сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Он способен принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков. У ребенка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач.

Продолжает развиваться воображение, оно формируется в игровой, изобразительной, конструктивной видах деятельности и, будучи особой деятельностью, переходит в

фантазирование. К концу дошкольного возраста воображение ребенка становится управляемым.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Ребенок организует свое внимание на предстоящей деятельности, формулируя словесно. В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объем и устойчивость внимания, складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов, внимание становится опосредованным, связано с интересами ребенка к деятельности.

Восприятие утрачивает свой первоначально аффективный характер: перцептивные и эмоциональные процессы дифференцируются. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются произвольные действия - наблюдение, рассматривание, поиск. Значительное влияние на развитие восприятия оказывает в это время речь - ребенок начинает активно использовать названия качеств, признаков, состояния различных объектов и отношений между ними. В старшем дошкольном возрасте для восприятия характерно следующее: восприятие превращается в особую познавательную деятельность; зрительное восприятие становится одним из ведущих; воспринимая предметы и действия с ними, ребенок более точно оценивает цвет, форму, величину (освоение сенсорных эталонов); совершенствуется умение определять направление в пространстве, взаимное расположение предметов, последовательность событий.

В 6-7 лет увеличивается объем памяти, что позволяет детям произвольно (без специальной цели) запоминать достаточно большой объем информации. Дети могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить. Используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребенок может использовать более сложный способ – логическое упорядочивание. Ребенок начинает относительно успешно использовать новое средство – слово. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остается наиболее продуктивным до конца дошкольного детства.

Попытки самостоятельно придумать объяснения различными явлениями свидетельствует о новом этапе развития познавательных способностей. Ребенок активно интересуется познавательной литературой, символическими изображениями, графическими схемами, делает попытки использовать их самостоятельно.

Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребенок стремится качественно, выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось.

Детям старшего дошкольного возраста свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными. Происходит постепенное разрешение противоречия между эгоцентризмом и коллективистской направленностью личности в пользу децентрации. В процессе усвоения активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие.

У ребенка развивается устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач.

Самосознание формируется к концу дошкольного возраста благодаря интенсивному интеллектуальному и личностному развитию, оно обычно считается центральным новообразованием дошкольного детства. Изменение самосознания приводит к переоценке ценностей, к перестройке потребностей и побуждений. То, что было значимо раньше, становится второстепенным. Появляется обобщенное отношение к самому себе, к окружающим. Происходит кризис личности «Я» (соподчинение мотивов). Все, что имеет отношение к учебной деятельности (в первую очередь отметки), оказывается ценным, то, что связано с игрой, — менее важным. Возникает критическое отношение к оценке взрослого и сверстника. Оценивание сверстника помогает ребенку оценивать самого себя. К концу дошкольного возраста складывается правильная дифференцированная самооценка, самокритичность. Развивается способность мотивировать самооценку. Появляется осознание себя во времени, личное сознание. Самооценка ребёнка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно её завышение, чем занижение. Ребёнок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение. Изменения, происходящие в детском сознании, приводят к тому, что к концу дошкольного возраста ребенок становится готовым к принятию новой для него социальной роли школьника, усвоению новой (учебной) деятельности и системы конкретных и обобщенных знаний. У ребенка формируется психологическая и личностная готовность к систематическому школьному обучению

Педагогические принципы построения и реализации Программы

1. **Индивидуальный подход** – ключевым фактором образовательного процесса является ориентация на потребности каждого ребёнка с учётом его индивидуальных этнокультурных особенностей, семейно-социальных возможностей и условий для полноценного развития.
2. **Научность** – обоснованность и достоверность содержания теоретической части экологического образования, формирование практических навыков адаптации и прогнозирования своих действий во время отдыха или труда в природных условиях на основе представления о закономерностях, существующих в природе.
3. **Доступность** – содержание программы, перечень тем и формы работы проектируются в соответствии с возрастными, психологическими, социальными и интеллектуальными особенностями детей, с учётом уровня их развития, а также индивидуальных познавательных способностей. Предпочтительны соответствующие возрасту формы организации ООД: наблюдение, обсуждение, эксперимент, игра.
4. **Наглядность** – чувственное познание нового материала с привлечением наглядного пособия способствует повышению концентрации внимания и мобилизации психического потенциала детей, пробуждает активный интерес, снимает умственное напряжение, таким образом, помогает добиться большей эффективности образовательного процесса в целом.
5. **Конкретность** – объем знаний увеличивается и эти знания должны быть конкретными.
6. **Систематичность и последовательность** – необходимо придерживаться принципа поступательного перехода от простых объектов познания к более сложным, опираясь на освоенный ранее материал. Ребёнок знакомится с новыми знаниями, обращаясь к известной ему информации.
7. **Согласованность** – продуктивное сотрудничество между детьми, воспитателями и родителями.

8. **Комбинаторность** – продуманное сочетание различных видов образовательной деятельности.
9. **Целостность** – установление взаимосвязи разных сфер знаний, что помогает сформировать у ребёнка понимание единства мира.
10. **Регионализм** – необходимо учитывать региональный компонент (природу родного края, народные традиции, краеведение).
11. **Гуманность** – данный принцип связан, прежде всего, с понятием экологической культуры. С позиции воспитания его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни.
12. **Интеграция** - рассмотрение экологического образования с точки зрения всестороннего развития личности ребёнка.
13. **Учёт этнокультурной и социальной ситуации развития детей** – проявляется в отборе для изучения объектов живой и неживой природы, прежде всего своего края.

Планируемые результаты освоения Программы.

Должны знать:

- наша планета – общий дом для всех людей, животных и растений Земли;
- знают, что на Земле есть три царства живого: царство животных, царство растений и царство грибов; - знают основные признаки живого и его потребности;
- имеют представления о родном крае

Должны уметь:

- рассказать на доступном им уровне, какую роль в жизни животных и растений играют вода, воздух, свет и тепло;
- владеют знаниями, что растения и животные живут в сообществе (лес и водоём);

Иметь представление:

- о роли живой, неживой природы в жизни человека.

Применять на практике:

- применять полученные знания в рациональном использовании природных ресурсов и охране окружающей среды.
- сравнивают и выделяют общие и отличительные особенности различных животных;
- проявляют устойчивый познавательный интерес к природе

Содержание педагогической диагностики направлено на выявление следующего:

- в какой степени ребенок освоил экологические знания;
- какова степень освоения ребенком трудовых навыков и умений по уходу за живыми объектами;
- в какой степени у ребенка сформированы разные виды отношения к природе (природоохранного, эстетического, познавательного).

Вся диагностика проводится индивидуально с каждым ребёнком. Для получения дополнительной информации так же осуществляется наблюдение за детьми в различных видах деятельности: игровой, трудовой, образовательной. Изучаются творческие работы детей – рисунки, поделки. Проводятся беседы с воспитателями групп и родителями воспитанников. Диагностику экологических представлений дошкольников необходимо проводить с учетом их возрастных особенностей по двум направлениям:

- формирование экологических знаний
- экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам.

Все диагностические задания сгруппированы по трём разделам:

1. Представления о природе: а) об объектах живой природы;
б) об объектах неживой природы.
2. Отношение к природе.
3. Трудовые навыки и умения по уходу за живыми объектами.

В каждом разделе детям предлагается комплекс контрольных заданий. Анализ каждого выполненного ребенком диагностического задания проводится в соответствии с баллами (по 3-х балльной шкале), характеристика которых составлена на основе рекомендаций Л. М. Маневцовой.

Баллы по результатам выполненных диагностических заданий фиксируются в протоколе обследования. Далее высчитывается средний балл, по которому определяется уровень сформированности экологических представлений и отношения к природе: - от 1 до 1,6 баллов — низкий уровень; - от 1,7 до 2,3 баллов — средний уровень; - от 2,4 до 3 баллов — высокий уровень.

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет.

Содержание Программы реализуется через кружковую деятельность – организованное обучение экологической направленности. Занятия проводятся 1 раз в неделю, длительностью 30 минут. Общее количество занятий с детьми - 34.

Срок реализации Программы – 1 год.

Каждая часть программы включает занятия, различающихся по степени сложности.

В программе кружка выделено 12 тем, названия которых даны в виде формулировок определённых познавательных, практических задач. Для каждой темы указано рекомендуемое содержание деятельности.

Формы подведения итогов: выставки, викторины, экологические праздники, изготовление плакатов, памяток, экологических знаков

Методы и приемы.

В процессе работы используются разнообразные формы и методы:

- словесные (устное изложение, беседа, рассказ.)
 - наглядные (иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
 - практические (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)
- Методы, в основе которых лежит степень сложности деятельности детей:
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
 - репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
 - частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
 - исследовательский – самостоятельная творческая работа детей. Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей:
 - фронтальный – одновременная работа со всеми детьми;

- подгрупповой – организация работы в группах.
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Вариативность занятий с использованием интерактивной и мультимедийного оборудования, позволяет не только в увлекательной форме привлечь внимание детей, но и наглядно показать взаимосвязь животных и растений.

Возрастная категория воспитанников: дети 6-7 года

Комплексно-тематический план рассчитан на 1 год.

Образовательная деятельность проводится 1 раз в неделю в вечернее время, 4 занятия в месяц, 34 занятий в год.

Тематическое планирование занятий

1. «Я в мире природы» - 4 часа

«От колоска до каравая» – 1 час

«Как растения готовятся к зиме» - 2 часа

Для чего растению нужны семена – 1 час

2. Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения – 4 часа

«Осеннее дерево» - 1 час

«Наши домашние питомцы» - 1 час

«Расскажи Филе о комнатных растениях» - 1 час

«Защитите ель и сосну» «Зимняя красавица - ель» - 1 час

3. Изучаем способы охраны природы – 4 часа

Мысленное путешествие по заповедникам нашего края (в/фрагменты)

Проведение праздника день Земли

Экологический КВН

4. Выясняем роль неживой природы в жизни живого – 5 часов

«Солнце как источник тепла и света для живых существ» - 1 час

«Туманы, дожди- природные явления и их роль в жизни всего живого» - 1 час

«Вода – источник всего живого (Презентация «Вода вокруг нас» правила сбережения воды) – 1 час

«Огород на окне» - 1 час

«Почему земля кормит?» - 1 час

5. «Природные явления» – 3 часа

«Осень. Белые туманы» - 1 час

«Плыли по небу тучки» - 1 час

«Мороз – удивительный художник» - 1 час

6. «Приспособление животных к сезонным изменениям температур» - 2 часа

7. «Изучаем экологические связи в живой природе» – 2 часа

«Экологические связи в живой природе на примере «Смешанного леса» - 2 часа

Понятие «прямые связи». (зарисовка)

8. «Знакомимся с охраняемыми растениями и животными» – 3 часа

Охраняемые растения Ставропольского края - 1ч

Изготовление Красной книги Ставрополя Животные Ставропольского края - 2ч

9. «Учимся передавать свои знания другим ребятам» – 5 часов

Изготовление условных знаков, экологических памяток.

Куда исчезает природный и искусственный мусор?

Экологическая акция «Сделаем свой сад лучше» (создание робаток, цветочных клумб, посадка на них растений)

Проведение праздника День Земли.

Проведение экологического КВН.

10. Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека – 2 часа

«Пути попадания вредных веществ в организм человека» - 1 час

«Исследование свойств звука. Как шум влияет на здоровье человека» - 1 час

№	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ЦЕЛЬ	МАТЕРИАЛ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В ГОД
Сентябрь					
1.	«От колоска до каравая»	Познакомить детей со злаковыми культурами, из которых выпекают белый и черный хлеб; развивать умение различать растение по характерным признакам (строение колоска, цвет, количество зерен);	Работа с мнемотаблицей «Путешествие колоска», игровыми персонажами – мышатами Круть и Верть	30 минут	1 час

		познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнить с тем, как его изготавливали раньше	Беседа «Мыши на хлебном поле» Физкультминутка «Колоски растут» Просмотр фильма «Путешествие колоска»		
2-3.	«Как растения готовятся к зиме»	Формировать у детей представления о состоянии растений осенью; дать знания о плодах и семенах деревьев, кустарников, травянистых растений; учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды; познакомить детей с трудом взрослых в парке по уходу за растениями осенью.	Пополнение экологического Центра мнемомodelью «Способы распространения семян» и календарем «Расцветивание листьев»; пополнение Центра Литературы сказками, стихами про осень. Рассматривание иллюстраций об осени Ведение календаря расцветивания листьев Рассматривание семян и плодов Чтение стихов об осени Наблюдение за изменениями живой природы на прогулке Конкурс на лучшего знатока осенней природы	30 мин	1 час
4.	«Для чего растению нужны семена»	. Закрепить представление, что семя – конечное стадия роста однолетнего растения, оно необходимо для продолжения жизни; дать знания о строении семени; формировать представления о распространении	Пополнение экологического Центра моделью «Строение семя»: способы распространения семян. Оборудование: семена; лупы. Беседа «Как распространяются семена» Рассматривание	30 мин	1 час

			семян Физкультминутка «Осенний сад» Разгадывание загадок Дидактическая игра «Кто дружит с елью».		
Октябрь					
5.	«Осень в белые туманы»	Уточнить знания детей о таком природном явлении, как туман. Развить познавательную активность. Активизировать словарь детей: туман, сыро, влажно, густой покров	Беседа «Что это – туман?», чтение стихов, загадывание загадок Нетрадиционная техника рисования «Туман»	30 мин	1 час
6.	«Расскажи Филе о комнатных растениях»	Уточнить представления детей о растениях в группе, о необходимых для них условиях жизни. Познакомить с новыми растениями. Научить узнавать и называть части растения (корень, стебель, лист, цветок). Воспитывать интерес к исследовательской деятельности. Поощрять желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью.	Артикуляционная гимнастика, Игра «Найди растение», физкультминутка «Цветы», дидактическая - кая игра «За каким растением спрятался Филя?»	30 мин	1 час
7.	«Изучаем способы охраны природы»	Формировать у детей обобщенные представления о способах охраны природы на основе заказников и заповедников Ставрополя	Путешествие по заповедникам нашего края (в/фрагменты)	60 мин	2 час
8.					
9.	«Осеннее дерево»	Формировать умения детей наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о некоторых	Нетрадиционная техника рисования: кляксография «Осеннее дерево»	30 мин	1 час

		взаимосвязях и закономерностях			
Ноябрь					
10.	«Приспособление животных к сезонным изменениям температуры»	Уточнить с детьми, как изменения в природе повлияли на жизнь животных. Дать элементарные понятия о способах приспособления животных. Активизировать словарь	Речевая игра «Кто же это?» Просмотр видеofilmа Изготовление моделей	30 мин	1 час
11.	«Синичкин праздник – 12 ноября»	Формировать у детей желание по-доброму относиться к живой природе. Учить организовывать самостоятельно подкормку птиц регулярно.	Акция «Подкормим птиц зимой»	30 мин	1 час
12.	«Животный мир Ставрополя»	Продолжать формировать знания о лесных обитателях Ставрополя. Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей.	Красная Книга Ставрополя Животные Творческие задания	30 мин	1 час
13.	«Природа родного края»	Развивать способности наблюдать сезонные явления и их изменения, видеть красоту природы. Активизировать словарь детей	Выставка рисунков	30 мин	1 час
Декабрь					
14.	«Защитите ель и сосну» «Зимняя красавица - ель»	Знакомить детей с понятием, что в шишках находятся семена хвойных деревьев. Формировать умение детей различать еловую и сосновую шишку. Активизировать словарь детей: ель, сосна.	Игра «Найди по описанию» Игра - имитация «Собери шишки» Беседа «Должен ли человек беречь красоту природы?». Творческая работа	30 мин	1 час

15.	Плыли по небу тучки»	Расширять представления детей о явлениях неживой природы: рассказать детям, какие бывают облака. Развитие наблюдательности. Активизировать словарь детей: перистые, слоистые, кучевые.	Беседа «Какие бывают облака», наблюдение (с использованием художественного слова) Нетрадиционная техника рисования «Облака»	30 мин	1 час
16. 17.	Изучаем экологические связи в живой природе	Экологические связи в живой природе на примере «Смешанного леса»	Видеопрезентация «Смешанный лес - богатое природное сообщество». Здесь растет множество растений, обитает много животных. Типичные представители смешанного леса: растения: ель, сосна, дуб, осина, береза, различные кустарники и травы; животные: дикий кабан, белка, ласка, лесная мышь, дятел, дрозд, много насекомых; грибы, бактерии. Между обитателями смешанного леса установлены тесные экологические связи. Растения служат пищей для многих животных. Растениеядные животные служат пищей для хищников. Остатки умерших животных и растений перерабатываются бактериями и	60 мин	2 часа

			<p>микроорганизмам и, превращая их в богатую почву. Многие птицы и мелкие животные питаются семенами растений, тем самым способствуя их распространению. Птицы уничтожают вредителей-насекомых. Насекомые способствуют опылению растений. Животные почвы (черви, насекомые) рыхлят почву и насыщают ее кислородом.</p>		
Январь					
18.	Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека		Исследование свойств звука. Как шум влияет на здоровье человека»	30 мин	1 час
19.	«Жизнь птиц зимой»	Обобщить знания детей, полученные при наблюдениях за птицами; установить связь между формой клюва и питанием птиц; отметить взаимоотношения птиц во время зимовки; вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу.	<p>Пополнение экологического Центра моделью – существенные признаки птиц, моделью обитания птиц, моделью – правила охраны птиц зимой.</p> <p>Чтение художественной литературы про птиц</p> <p>Разгадывание загадок про птиц</p> <p>Беседа «Как помочь птицам зимой»</p> <p>Дидактическая игра «Узнай</p>	30 мин	1 час

			птицу» Физкультминутка «Маленькие птички» Дидактическая игра «Сложи птицу»		
20.	«Мороз – удивительный художник»	Вызывать у детей интерес к зимним явлениям природы. Развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве. Развивать интерес к поисковой деятельности	Загадывание загадок, наблюдения на прогулке (с использованием художественного слова) Опытно – экспериментальна я деятельность «Свойства снега»	30 мин	1 час
Февраль					
21.	«Огород на окне»	Вызывать интерес к выращиванию огорода на окошке, желание наблюдать за изменениями в луковицах. Учить создавать ситуацию опыта	Выращиваем разнообразный сорта лука Дизайн – проект Беседа с элементами труда	30 мин	1 час
22.	«Дикие животные в лесу зимой»	Способствовать: обогащению и углублению знаний детей о диких зверях в зимний период, развитию умения устанавливать связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей. Знакомство с диким кабаном как представителем леса Ставрополья	Беседа о кабане - дикий родственник дома шней свиньи; разгадывание загадок, чтение рассказа В. Зотова «Кабан», Конкурс «Кто?, Где ?, Когда?»	30 мин	1 час
23.	«Лаборатория добрых дел»	Воспитывать в детях заботливое отношение к окружающему миру, ответственность и любовь; развивать	Экологический проект «Здравствуй, дерево»	30 мин	1 час

		познавательный интерес	Создание альбома «Наше дерево» = 1 страница-изображение портрета дерева и придумать ему имя 2 страница тетради «Что нужно нашему?» 3 страница – паспорт нашего дерева		
24.	«Наблюдение за сезонными изменениями»	Формировать представления об изменениях в природе; учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель);— закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы	Использование художественного слова, Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков?».	30 мин	
Март					
25.	«К нам весна шагает быстрыми шагами»	Продолжать учить запоминать названия весенних месяцев; дать представления об изменениях, происходящих ранней весной в природе. Развивать навыки элементарной исследовательской деятельности, логическое мышление.	Чтение стихотворения «Март», «Весна идёт», д/и. «Найди настроение Творческое задание «Нарисуй весну» (под музыку П. Чайковского «Времена года»)	30 мин	
26.	«Экологическая тропа»	Приблизить детей к природе, учить общаться с ней, любить ее. Уточнять, имеющиеся знания об окружающей природе.	Целевая прогулка по экологической тропе ДОУ Беседа «Что будет, если...»	30 мин	1 час
27.	Первые цветы в природе»	Побуждать детей радоваться первым весенним цветам, продолжать знакомить их с названиями, с особенностями строения	Сравнительный рассказ о мать-и-мачехе и одуванчике, загадки, чтение стихов.	30 мин	1 час

28.	«Растения и животные ближайшего окружения»	<p>Дать представления о домашних питомцах: декоративные рыбки, пресноводные и пресмыкающиеся, кошки и собаки, кролики; грызуны</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к домашним питомцам</p>	<p>Наши домашние питомцы»</p> <p>Создание альбома «наши домашние питомцы»</p>	30 мин	1 час
Апрель					
29.	<p>Экологический КВН</p> <p>«Знатоки природы»</p>	<p>Закрепить знание детей о природе.</p> <p>Экологическая викторина «Знатоки природы»</p> <p>Цель – закрепить знание детей о природе.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработать быстро находить правильный ответ; - воспитать любовь к природе и бережное отношение к ней 	<p>Задания для КВН:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбери слова, - загадки, - нарисовать закрытыми глазами верблюда или лошадь, - изобразить движения животных, - ответ на вопросы. 	30 мин	1 час
30.	Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека	Пути попадания вредных веществ в организм человека	<p>«Путешествие на самолете»</p> <p>Беседа «Экологически чистые виды транспорта»</p>	30 мин	1 час
31.	«Почему земля кормит?»	Воспитать познавательный интерес и развивать навыки экспериментальной деятельности	Опытно – экспериментальная деятельность (свойства почвы, воздух, вода)	30 мин	1 час
32.	«Весенний пейзаж на Ставрополье»	Закрепить представления детей о весне, о характерных особенностях данного времени года на Ставрополье. Обратить внимание детей на первые признаки весны. Воспитывать у детей любовь к родному краю. Развивать у детей интерес к живой природе,	<p>Рассматривание картин по теме «Весна»</p> <p>Творческое задание «Нарисуй свою картину» (под музыку Вивальди)</p>	30 мин	1 час

		эмоциональную отзывчивость.			
Май					
33.	«Кто живёт в море?»	Уточнить знания детей о море – природным водоемом, его обитателями, растениями, формировать знания, что море не следует загрязнять; обобщить представления об основных факторах водной среды: природный слой песка, вода, камни, растения, которые приспособились жить в воде.	Уточнить знания детей о море – природным водоемом, его обитателями, растениями, формировать знания, что море не следует загрязнять; обобщить представления об основных факторах водной среды: природный слой песка, вода, камни, растения, которые приспособились жить в воде.	30 мин	1 час
34.	Учимся передавать свои знания другим ребятам	Способствовать ознакомлению детей с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев, формировать умения устанавливать простейшие связи: изменение условий в окружающей среде воспитывать интерес к растениям, бережное отношение и заботу.	Изготовление условных знаков, экологических памяток.	60 мин	2 часа
35.	Учимся передавать свои знания другим ребятам	Обобщить, систематизировать знания детей о живой и неживой природе.	Изготовление условных знаков, экологических памяток		
36.	«Строим экологический город»	Беседы «Да сохранится шар земной» Наблюдение за цветением березы Обсуждение фотографий разных уголков Земли Беседа, «Какие условия необходимы людям для	Пополнение экологического Центра экодерево с поделками детей; картой мира; пополнение книжного уголка энциклопедиями и	30 мин	1 час

		жизни на Земле» Беседа «Экологически чистые виды транспорта	книгами о планете Земля. Беседы «Да сохранится шар земной» Наблюдение за цветением березы Обсуждение фотографий разных уголков Земли Беседа, «Какие условия необходимы людям для жизни на Земле»		
--	--	---	--	--	--

Дидактическое обеспечение программы.

О. А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

Борзова Е.Ю. Экологическое лукошко. Программа дополнительного экологического образования детей дошкольного возраста: - Салехард: ГОУ ДПО «ЯНОИПКРО», 2010. – 136с.

Н. А. Рыжова Невидимые ниточки природы. Учебно-методический комплект по экологическому образованию дошкольников. — М.: Международный университет, 1995.

Н. А. Рыжова. Я и природа: Учебно-методический комплект по экологическому образованию дошкольников.- М.:ЛИНКА-ПРЕСС,1996. 56с.

Оснащение воспитательно-образовательного процесса

Для эффективной реализации настоящей программы в подготовительной группе ДОУ созданы благоприятные условия:

- Организовано «экологическое пространство» в групповом помещении: экологический Центр «Маленький ученый»: подобраны и размещены растений в соответствии с их биологическими особенностями; экологические макеты; на территории сада имеется экологическая тропа.
- Имеется фонд методических, наглядно-иллюстрированных материалов;
- Создана мини-лаборатория для организации и проведения опытов с объектами природы.
- Представлены различные приборы: весы, увеличительные стекла, магниты, микроскопы, лупы;

→ Разнообразные сосуды из различных материалов: стекла, металла, пластмассы;
Природные материалы: листья, песок, глина, земля, семена;

→ Гайки, винтики, гвоздик, проволока;

→ Медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, мерные ложечки, вата, бинт;

→ Бросовый материал: пластмасса, пенопласт, кусочки ткани, кожи, меха, опилки, стружка;

→ Сыпучие продукты (мука, зерна, крупа, соль, сода); свечи, фонарики;

→ Детские халаты, фартуки;

→ Схемы для проведения опытов;

→ Журнал для фиксирования результатов. «Уголок природы»

→ Календарь природы, модель календаря природы

→ Различные емкости (лейки, ведра, пластиковые, различных цветов бутылки), воронки

→ Природный материал (шишки, камни, желуди, мох, куски коры и древесины)

→ Металлические, пробковые, деревянные и пластиковые предметы

→ Игрушки (песочные наборы, резиновые игрушки, кораблики...)

→ Экологические наборы «Пруд», «Лес», «Евразия» (коробки с необходимыми материалами для моделирования среды обитания) «Огород на подоконнике»

→ Мини – огород (контейнеры для выращивания рассады цветочных, овощных культур; семена цветов, овощных и злаковых культур)

→ Для продуктивных видов деятельности: гуашь, пастель, ц/карандаши, акварель, кисти;

пластилин; бумага разного формата и качества, клей, ножницы, трафареты... Здесь же организуются выставки репродукций известных художников (по темам, по сезонам...) и работ самих детей, выполненных в различных техниках.

→ Для работы воспитанников предоставляется детский садовый инвентарь: лейки, ведра, перчатки, лопатки, грабельки

Технические средства обучения: интерактивная доска; компьютер.

Экранно-звуковые пособия: видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.

Игры и игрушки: настольные развивающие игры, мнемотаблицы, игрушки (животные, птицы)

Оборудование: столы с комплектом стульев, стол педагога; шкафы для хранения дидактических материалов, пособий; мольберт.

Мониторинг оценки уровня эффективности педагогических воздействий для выявления объективной картины развития воспитанников кружка «Добро пожаловать в экологию».

Мониторинг эффективности педагогических воздействий разрабатывается в соответствии с задачами программы и проводится на начало, середину и конец учебного года в сентябре, январе и мае на занятиях в процессе игр и упражнений. В январе и мае оформляются результаты диагностики о реализации дополнительной образовательной программы кружка, планируются задачи по совершенствованию методов и приемов развития воспитанников. Данный мониторинг не является оценкой успеваемости детей, а проводится для объективной картины развития каждого ребенка за полугодие.

Приложение 1

Диагностика по экологии

Контрольные задания для определения уровня сформированности экологических знаний дошкольников.

Задание 1. Определение характерных особенностей представителей мира животных (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Цель. Определить уровень знания характерных особенностей представителей мира животных.

Оборудование. Три большие карты: первая разделена на три части (хозяйственный двор, лес, пейзаж жарких стран); на второй карте изображены голубое небо, ветви деревьев и земля; на третьей карте изображены небо и луг. Фигурки животных: лошади, коровы, свиньи, козы, барана, собаки; волка, лисы, медведя, зайца, оленя, тигра, слона, жирафа, зебры. Фигурки птиц: голубя, синицы, воробья, дятла, сороки, вороны, снегиря, совы. Фигурки насекомых: бабочки, пчелы, божьей коровки, стрекозы, муравья, кузнечика, мухи, комара, паука.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает взять первую карту, из всех фигурок выбрать животных и разместить их на карте с учетом места их проживания.

Педагог предлагает взять вторую карту, из оставшихся фигурок выбрать птиц и разместить их на карте по своему усмотрению.

Педагог предлагает взять третью карту, из оставшихся картинок выбрать насекомых и разместить их на карте.

Если на столе остались какие-нибудь фигурки, можно предложить ребенку еще раз подумать и разместить их в соответствии с инструкцией. Спросить, по каким признакам он разместил животных на картах.

После того как ребенок справился с заданием, ему предлагается выбрать два изображения животных, три изображения птиц и три изображения насекомых и затем ответить на следующие вопросы в соответствии с выбранными картинками.

- Как называется животное (птица, насекомое)?
- Что ты можешь рассказать о нем?
- Твое отношение к ним.

Оценка результатов деятельности

Высокий уровень (13 - 15 баллов)

- Ребенок без особого труда распределяет представителей животного мира по видам; аргументирует свой выбор.
- Соотносит представителей фауны со средой обитания.
- Знает характерные признаки.
- Без особого труда, связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы.

- Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

Средний уровень (8 - 12 баллов)

- Ребенок иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам.
- Не всегда аргументирует свой выбор.
- В основном соотносит представителей фауны со средой обитания.
- Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах.
- На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.
- Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

Низкий уровень (5 - 7 баллов)

- Ребенок часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам.
- Не всегда аргументирует свой выбор.
- Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания.
- Затрудняется назвать характерные признаки.
- На поставленные вопросы отвечать затрудняется, а если и отвечает, то в основном неверно.
- Не проявляет интереса и не выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

Задание 2. Определение характерных особенностей растительного мира (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Цель. Определить уровень знания характерных особенностей растительного мира.

Оборудование. Комнатные растения: герань (пеларгония), традесканция, бегония, аспидистра (дружная семейка) и бальзамин султанский (огонек); лейка для полива комнатных растений; распылитель воды; палочка для рыхления; тряпочка и поддон. Инструкция к проведению. Педагог называет пять комнатных растений, предлагает показать их.

- Какие условия необходимы для жизни, роста и развития комнатных растений?
- Как правильно ухаживать за комнатными растениями?
- Покажи, как правильно это нужно делать (на примере одного растения).
- Для чего людям нужны комнатные растения?
- Нравятся ли тебе комнатные растения и почему?

Затем педагог предлагает из представленных (даны в скобках) выбрать:

- а) сначала деревья, потом кустарники (тополь, сирень, береза);
- б) лиственные и хвойные деревья (ель, дуб, сосна, осина);
- в) ягоды и грибы (земляника, волнушка, подберезовик, клубника);
- г) цветы сада и цветы леса (астра, подснежник, ландыш, тюльпан).

Оценка результатов деятельности

Высокий уровень (13 - 15 баллов)

- Ребенок самостоятельно называет разные виды растений: деревья, кустарники и цветы.
- Без труда выделяет группы предлагаемых растений.
- Без помощи взрослого называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений.
- Рассказывает, как правильно ухаживать за ними.
- Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям.

Средний уровень (8 - 12 баллов)

- Ребенок иногда допускает незначительные ошибки в названии видов растений: деревьев, кустарников и цветов.

- В основном правильно выделяет группы предлагаемых растений, иногда затрудняется аргументировать свой выбор.
 - Без помощи взрослого называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений.
 - Рассказывает, как правильно ухаживать за ними.
 - Практические умения и навыки ухода за комнатными растениями сформированы недостаточно.
 - Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям.
- Низкий уровень (5 - 7 баллов)
- Ребенок затрудняется называть виды растений: деревья, кустарники и цветы.
 - Не всегда может выделить группы предлагаемых растений, не может аргументировать свой выбор.
 - Затрудняется рассказывать, как правильно ухаживать за комнатными растениями.
 - Практические умения и навыки ухода за комнатными растениями не сформированы.
 - В процессе практической деятельности постоянно обращается за помощью к взрослому.
- Не проявляет интерес и не выражает свое отношение к растениям.

Задание 3. Определение характерных особенностей неживой природы (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Цель. Определить уровень знания характерных особенностей неживой природы.

Оборудование. Три баночки (с песком, с камнями, с водой).

Инструкция к проведению. Педагог предлагает определить содержимое баночки. После того как ребенок назовет объекты неживой природы, предлагает ответить на следующие вопросы.

- Какие свойства песка ты знаешь?
- Где и для чего человек использует песок?
- Какие свойства камней ты знаешь?
- Где и для чего человек использует камни?
- Какие свойства воды ты знаешь?
- Где и для чего человек использует воду?

Оценка результатов деятельности

Высокий уровень (13 - 15 баллов)

- Ребенок без труда определяет содержимое баночек.
- Правильно называет отличительные характеристики объектов неживой природы.
- Самостоятельно рассказывает о том, для чего люди используют объекты неживой природы.
- При ответах на поставленные вопросы проявляет творчество и фантазию.

Средний уровень (8 - 12 баллов)

- Ребенок в основном правильно определяет содержимое баночек.
- Называет основные отличительные характеристики объектов неживой природы.
- После дополнительных вопросов взрослого приводит примеры того, как люди используют объекты неживой природы.

Низкий уровень (5 - 7 баллов)

- Ребенок допускает значительные ошибки при определении содержимого баночек.
- Не всегда правильно называет отличительные характеристики объектов неживой природы.
- Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они используются.

Задание 4. Знание времен года (проводится индивидуально или маленькими подгруппами).

Цель: Определить уровень знания времен года.

Оборудование: Альбомный лист бумаги, цветные карандаши и фломастеры.

Инструкция к проведению. Педагог. Какое время года тебе нравится больше всего и почему? Нарисуй картинку, где будет изображено это время года. Назови время года, которое наступит после твоего любимого времени года, скажи, что последует за ним и т.д. Затем предлагает ответить на вопрос "Когда это бывает?":

- Светит яркое солнце, дети купаются в речке.
- Деревья покрыты снегом, дети катаются с горки на санках.
- С деревьев опадают листья, птицы улетают в теплые края.
- На деревьях распускаются листочки, расцветают подснежники.

Оценка результатов деятельности

Высокий уровень (13 - 15 баллов)

- Ребенок правильно называет времена года. Перечисляет их в нужной последовательности.
- Знает характерные признаки каждого времени года.
- Проявляет творчество, и фантазию при ответе на вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?"
- По памяти воспроизводит сезонные особенности того или иного времени года.
- Комментирует свой рисунок.
- Выражает эстетическое отношение к природе.

Средний уровень (8 - 12 баллов)

- Ребенок правильно называет времена года. Иногда затрудняется назвать их в нужной последовательности.
- В основном знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускает незначительные ошибки.
- На вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?" отвечает односложно.
- В рисунке отражает существенные признаки того или иного времени года.
- Выражает эстетическое отношение к природе.

Низкий уровень (5 - 7 баллов)

- Ребенок не всегда правильно называет времена года. Затрудняется назвать их в нужной последовательности.
- Не знает характерных признаков разных времен года.
- Отвечая на вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?", называет только время года.
- В рисунке не может отразить характерные признаки того или иного времени года.
- Не выражает эстетического отношения к природе.

Контрольное задание для определения экологически правильного отношения дошкольников к природным явлениям и объектам

Задание 5. Экологическое отношение к миру природы (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Цел. Определить уровень экологически правильного отношения к миру природы.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы.

- Как ты помогаешь взрослым ухаживать за домашними животными (если они есть)? Ели у ребенка нет домашних животных, спрашивайте: "Если бы у тебя дома была кошка или собака, как бы ты стал ухаживать за ними?"
- Как ты помогаешь взрослым ухаживать за обитателями Уголка природы в детском саду?
- Что ты вместе с взрослыми можешь делать, чтобы на участке детского сада всегда росли растения?
- Как мы можем помочь зимующим птицам?

Оценка результатов деятельности

Высокий уровень (13 - 15 баллов)

- Ребенок полными предложениями отвечает на поставленные вопросы.
- Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы.

- Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.
- Без труда выражает свое отношение к проблеме.

Средний уровень (8 - 12 баллов)