

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 46 «Первоцвет» города Ставрополя**

Принято  
на педагогическом совете  
№ 1 от «31» 08. 2023 г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ  
д/с № 46 «Первоцвет» г. Ставрополя  
Тоторкулова М.А.  
№ 69 – Од от 31.08.2023 г.

**Дополнительная образовательная программа по предоставлению  
занятий по экологии  
эколога – биологической направленности  
Кружок «Юный эколог»  
Возраст детей: 6-7 лет**

Руководитель: Дядькова О.А.  
Срок реализации программы: 2023/2024 учебный год

г. Ставрополь, 2023

## **Содержание программы.**

1. Пояснительная записка
- 1.1. Обоснование актуальности.
2. Цели, задачи, планируемые результаты программы.
3. Характеристика детей 6-7 года жизни.
4. Педагогические принципы построения программы.
5. Планируемые результаты освоения программы.
6. Тематическое планирование занятий для обучающихся 6- 7 лет.
7. Дидактическое обеспечение программы.
8. Мониторинг оценки уровня эффективности педагогических воздействий в кружке «Юный эколог»

### **Пояснительная записка.**

Дошкольный возраст – важный этап в развитии экологической культуры человека. Именно в этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. Так как еще не сформирована модель поведения и отношения к природе, то, зная цели и задачи экологического воспитания, можно выработать правильное отношение ко всей природе. Экологическое воспитание в детском саду – это способ воздействия на чувства детей, на их сознание, взгляды и представления. Используя определенные образовательные приемы в повседневной жизни и на занятиях, воспитатель способен сформировать у детей сознательное отношение к окружающей среде, развить у них чувства бережного отношения к природе, беспокойства за ее состояние.

Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс, поэтому, целью экологического воспитания дошкольников должно стать формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способным осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Программа рассчитана на детей подготовительной группы 6 – 7 летнего возраста. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей «Добро пожаловать в экологию!»/ под ред. О.А.

Воронкевич. соответствует уровню дошкольного образования и ориентировано на развитие личности ребенка, развитие его мотивации и направлено на развитие экологической культуры у ребенка 6-7 лет.

**Цель:** расширение, обогащение и углубление экологических знаний посредством формирования основ экологического мировоззрения: человек - неотделимая часть природы; природа - едина и многообразна; человек ответственен за сохранность природы; человек должен учиться жить в гармонии с окружающим его миром.

### **Задачи:**

1. Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир.
2. Обогащать представление детей о природе родного края и различных природных зон, о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе, о взаимодействии человека и природы.
3. Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;

· воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

### **Возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников группы.**

У детей седьмого года жизни на основе наглядно-образного развиваются элементы логического мышления, развивается внутренняя речь. Ребенок решает мыслительные задачи в представлении, мышление становится внеситуативным. Складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость и пытливость. Возникают попытки объяснить явления и процессы.

Детские вопросы - показатели развития любознательности. На умственное развитие ребенка дошкольного возраста постоянное влияние оказывают игровая ситуация и действия. Опыт игровых и реальных взаимоотношений ребенка в сюжетно-ролевой игре ложится в основу особого свойства мышления, позволяющего стать на точку зрения других людей, предвосхитить их будущее поведение и в зависимости от этого строить свое собственное поведение.

Произвольность формируется, как умение прилагать усилия и концентрироваться на процессе усвоения материала. Объектом познания становятся причинно-следственные связи между предметами и явлениями. Способ познания - самостоятельная деятельность, познавательное общение с взрослыми и сверстниками.

Общение - внеситуативно-личностное. Сверстник - собеседник, партнер по деятельности, взрослый - источник информации, учитель, источник эмоциональной поддержки. Самым важным личностным механизмом, формирующимся в этом периоде, является соподчинение мотивов. У ребенка формируется позиция школьника, возникает потребность в приобретении новых знаний, возрастает ценность знаний и интеллектуальной деятельности. Условие успешности - хорошо развитый кругозор, умение анализировать предметы и явления, рассуждать.

У ребенка 6-7 лет сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Он способен принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков. У

ребёнка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач.

Продолжает развиваться воображение, оно формируется в игровой, изобразительной, конструктивной видах деятельности и, будучи особой деятельностью, переходит в фантазирование. К концу дошкольного возраста воображение ребенка становится управляемым.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Ребенок организует свое внимание на предстоящей деятельности, формулируя словесно. В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объем и устойчивость внимания, складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов, внимание становится опосредованным, связано с интересами ребенка к деятельности.

Восприятие утрачивает свой первоначально аффективный характер: перцептивные и эмоциональные процессы дифференцируются. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются произвольные действия - наблюдение, рассматривание, поиск. Значительное влияние на развитие восприятия оказывает в это время речь - ребенок начинает активно использовать названия качеств, признаков, состояния различных объектов и отношений между ними. В старшем дошкольном возрасте для восприятия характерно следующее: восприятие превращается в особую познавательную деятельность; зрительное восприятие становится одним из ведущих; воспринимая предметы и действия с ними, ребенок более точно оценивает цвет, форму, величину (освоение сенсорных эталонов); совершенствуется умение определять направление в пространстве, взаимное расположение предметов, последовательность событий.

В 6-7 лет увеличивается объем памяти, что позволяет детям произвольно (без специальной цели) запоминать достаточно большой объем информации. Дети могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить. Используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребенок может использовать более сложный способ – логическое упорядочивание. Ребенок начинает относительно успешно использовать новое средство – слово. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно

запоминать информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остается наиболее продуктивным до конца дошкольного детства.

Попытки самостоятельно придумать объяснения различными явлениями свидетельствует о новом этапе развития познавательных способностей. Ребенок активно интересуется познавательной литературой, символическими изображениями, графическими схемами, делает попытки использовать их самостоятельно.

Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребенок стремится качественно, выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось.

Детям старшего дошкольного возраста свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными. Происходит постепенное разрешение противоречия между эгоцентризмом и коллективистской направленностью личности в пользу децентрации. В процессе усвоения активного отношения к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие.

У ребенка развивается устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач.

Самосознание формируется к концу дошкольного возраста благодаря интенсивному интеллектуальному и личностному развитию, оно обычно считается центральным новообразованием дошкольного детства. Изменение самосознания приводит к переоценке ценностей, к перестройке потребностей и побуждений. То, что было значимо раньше, становится второстепенным. Появляется обобщенное отношение к самому себе, к окружающим. Происходит кризис личности «Я» (соподчинение мотивов). Все, что имеет отношение к учебной деятельности (в первую очередь отметки), оказывается ценным, то, что связано с игрой, — менее важным. Возникает критическое отношение к оценке взрослого и сверстника. Оценивание сверстника помогает ребенку оценивать самого себя.

К концу дошкольного возраста складывается правильная дифференцированная самооценка, самокритичность. Развивается способность мотивировать самооценку. Появляется осознание себя во времени, личное сознание. Самооценка ребёнка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно её завышение, чем

занижение. Ребёнок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение.

Изменения, происходящие в детском сознании, приводят к тому, что к концу дошкольного возраста ребенок становится готовым к принятию новой для него социальной роли школьника, усвоению новой (учебной) деятельности и системы конкретных и обобщенных знаний. У ребенка формируется психологическая и личностная готовность к систематическому школьному обучению

## **Планируемые результаты освоения программы**

### **Образовательный:**

- Овладение базовыми правилами поведения в природе;
- Анализ готовности решать экологические ситуации;
- Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях в природе;
- Развитие творческих способностей;
- Формирование устойчивого познавательного интереса.

### **Воспитательный:**

Воспитывать бережное, доброжелательное отношение к природе, проявлять творчество.

### **Социальный:**

Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам.

### **Дети будут знать:**

- - об экологических системах (лес, луг, поле, водоём);
- - о сезонных изменениях в природе;
- - о взаимосвязях объектов живой и неживой природы;
- - о стадиях развития живых организмов;
- - о природно-климатических зонах Земли и Северного края;
- - о классификации представителей животного мира;
- - об особенностях жизни птиц;
- - об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания (лес, тундра, тайга и т.п.);
- - о приспособляемости растений и животных к условиям жизни, в том числе и в условиях Крайнего Севера;
- - о человеке как объекте живой природы;
- - об отличительных особенностях человека по сравнению с представителями животного и растительного мира;
- - о роли человека в сохранении взаимосвязей в природе.

### **Дети будут иметь представления:**

- - о соотношении воды и суши на Земле;
- - о круговороте воды в природе;
- - об огне как явлении неживой природы, о противоречиях этого явления;
- - о составе почвы;
- - об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах (в том числе и на Крайнем Севере);
- - о строении организма человека;
- - о природе родного края.

#### **Дети будут уметь:**

- - с помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в разных природных зонах;
- - проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы;
- - объяснять экологические зависимости;
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

#### **Способы проверки знаний, умений, и навыков.**

Педагогическая значимость проводится два раза в год – сентябрь (вводный), май (итоговый).

#### **Уровень знаний детей старшего дошкольного возраста по экологическому воспитанию.**

##### **Высокий уровень.**

Ребенок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные и общие связи. Пользуется наблюдением для познаний природы. Моделирует признаки объектов и связи. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту.

##### **Средний уровень.**

Ребенок различает большое число объектов природы, вычленяет характерные и под руководством педагога – существенные признаки, знает признаки живого, устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями.

##### **Низкий уровень.**

Ребенок различает и называет большое число животных и растений вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге в пище). Понимает состояние объекта и среды. Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднение.

#### **Вариативные формы, способы и средства реализации программы.**



- Формы работы кружка: занятия; совместная образовательная деятельность
- Используемые методы и приемы:
- Беседы с элементами диалога
  - Рассказы воспитателя с введением ИКТ
  - Целевые прогулки и экскурсии
  - Дидактические игры
  - Сюжетно – ролевые игры
  - Чтение художественной литературы
  - Наблюдение
  - Подвижные игры
  - Ведение дневника наблюдений
  - Рассматривание иллюстраций, репродукций и т.п; сравнение
  - Проведение игр: дидактических, игр-драматизаций , природоведческих
  - Организация продуктивной деятельности детей
  - Оформление гербария растений, коллекции семян, плодов
  - Постановка сказок, отрывков литературных произведений
  - Изготовление с детьми наглядных пособий: лепбука, книжек- малышек и др.
  - Загадывание и отгадывание загадок
  - Викторины, конкурсы
  - Работа с интеллект картами «Осень», «Весна», «Здоровье»
  - Участие в экологических мероприятиях: праздниках, экскурсиях

### **Организация занятий в кружке «Юный эколог»**

Занятия с воспитанниками подготовительной группы проводятся 1 раз в неделю во вторую половину дня, 4 раза в месяц, продолжительность - 30 минут.

### **Тематический план**

МЕСЯЦ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИЕМЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
Сентябрь	«Поговорим о природе. Что такое природа?»	Продолжать учить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой природы - от объектов неживой природы	Чтение стихов, беседа, д/игры, опыт, рассматривание слайдов. Изготовление коллажа «Природа»	2 часа

Октябрь	«Лес как экологическая система»	Сформировать понятие «этажи леса»; выявит взаимосвязи между растениями и местом обитания, питания животных; развивать у детей элементы экологического сознания: «Мы нужны друг другу на земле»	Беседа. Развивающая игра «Этажи леса», загадки, рассматривание слайдов	1 час
	«Я – человек»	Развивать представление детей, что человек – часть природы; уточнить знания детей о человеке в сравнении с животным и растительным миром, выделяя их существенные признаки	Беседа, рассматривание иллюстраций, мини-викторина, опыт.	1 час
	«Планета Земля в опасности!»  Природоохранная акция «Соберем батарейки – спасем природу»	Дать детям представление о том, что планета Земля – это огромный шар; расширить представление детей о природоохранной деятельности человека; обогатить знание детей о правилах поведения на природе  Предоставить возможность участвовать в природоохранной акции	Чтение стихов, беседа, игры, рассматривание Слайдов  Природоохранная акция «Соберем батарейки – спасем природу»	2 часа
Ноябрь	«Как растения готовятся к зиме»	Сформировать представление о приспособлении растений к среде обитания и к сезону; дать знания о способах распространения семян	Загадки, беседа, рассматривание слайдов, экскурсия по территории	1 час

	Опытно-экспериментальная деятельность «Воздух - и его свойства»	Закреплять и расширять знания детей о свойствах воздуха; развивать у детей исследовательский интерес, любознательность.	Беседа, рассматривание слайдов, загадки игры, опыты	1 час 1 час
	«Путешествие капельки»	Формировать представления о круговороте воды в природе; развивать самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи	Загадки, беседа, рассматривание слайдов, схема изображения круговорота воды в природе, игры	1 час
	«Что такое огонь?»	Познакомить детей с огнём как явлением неживой природы; показать необходимость огня как условия жизни на Земле и как противоречивость этого явления (несёт жизнь и смерть)	Беседа, рассматривание слайдов	1 час
	«Если хочешь быть здоров»	Закрепить представления детей о приспособляемости человека к зимним условиям жизни; дать детям знания об использовании средств народной медицины при простудных заболеваниях	Беседа, рассматривание слайдов Составление интеллект- карты «Здоровье»	1 час
Декабрь	«Кто главный в лесу?»	Дать представление о леснике – человеке, который заботится о лесе	Беседа, рассматривание картины	1 час
	«Почему белые медведи не живут в лесу?»	Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни	Беседа, рассматривание слайдов, игры, рисование	2 часа
	Опытно-экспериментальная деятельность «Вода»	Закреплять и уточнять знания детей о свойствах воды	Беседа, рассматривание слайдов, загадки игры, опыты	1 час

Январь	«Что мы знаем о птицах»	Уточнить представления детей о птицах, условиях их жизни	Чтение стихов, беседа, игры, рассматривание слайдов	1 час
	«Дикие животные зимой в лесу»	Формировать у детей представление о жизни животных в лесу	Беседа, загадки, рассматривание слайдов, развивающая игра на интерактивной доске «Найди следы зверей»	1 час
	«Путешествие в Тебердинский заповедник»	Расширять и систематизировать представление детей о заповеднике, для чего они создаются; закрепить знание детей о растениях и животных ; формировать ответственное, бережное отношение к природе, желание принять посильное участие в ее охране и защите	Виртуальная экскурсия, беседа, проблемные задания, изготовление лепбука	1 час
Февраль	«Животные жарких стран»	Углубить представления детей о многообразии живых существ	Чтение стихов, беседа, загадки, рассматривание слайдов	1 час
	Опытно-экспериментальная деятельность «Дерево»	Закреплять и уточнять знания детей о свойствах дерева	Беседа, рассматривание слайдов, загадки, игры, опыты	1 час
	«Огород на окне»	Вызывать интерес к выращиванию огорода на окошке, желание наблюдать за изменениями в луковичках	Беседа, практическая деятельность, заполнения дневника наблюдений	1 час
	«Пищевые цепочки в лесу»	Сформировать представления о пищевой зависимости обитателей леса	Беседа, рассматривание слайдов, игры, рисование	1 час
Март	«Комнатные растения – спутники нашей жизни»	Закрепить знания детей об условиях, необходимых для роста комнатных растений, об уходе за ними.	Рассказ воспитателя, наблюдение, практическая работа.	1 час

	«Загадки природы»	Обобщить представления детей о типичных экосистемах (лес, луг, водоём, пустыня)	Беседа, рассматривание слайдов, игры, рисование	1 час
	«Вода и её загрязнение»	Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам. Закрепить знания исследование воды человеком. Необходимость экономии воды. Вода и ваше здоровье	Чтение экологической сказки «Как люди речку обидели» Рассматривание воды в разных состояниях: морозные узоры, облака, сосульки. Опыты с водой «Какой бывает вода», «Очищение воды» Экологическая тревога «Грязная вода – для всех беда»	2 часа
Апрель	«Как появляются горы?»	Познакомить детей с причиной образования гор: движением земной коры, вулканическим происхождением гор	Беседа, рассматривание слайдов, экспериментальная деятельность	2 часа
	«Солнце – большая звезда»	Дать представление о Солнце как о звезде и о планетах Солнечной системы	Работа с макетом, беседа, интерактивная игра «Путешествие в космос»	1 час
	«Красная книга – сигнал опасности»	Продолжать знакомить детей с «Красной книгой», углубить представления детей о том, что люди, плохо зная природу, губят много растений и животных	Беседа, рассматривание слайдов	1 час
	Весенний пейзаж на Ставрополье»	Закрепить представления детей об окончании весны и наступлении лета, о характерных особенностях	Беседа, рассматривание картин П. Гречишкина, слушание произведений П.	1 час

		данного времени года на Ставрополье. Обратить внимание детей на первые признаки лета. Воспитывать у детей любовь к родному краю. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.	Чайковского из альбома «Времена года. Весна» Рисование.	
	«Берегите первоцветы»	Учить распознавать и называть первые весенние цветы по листьям и цветам. Уточнить роль растений в жизни человека и природной среды в целом; Особенности строения и назначения всех органов Познакомить с редкими, исчезающими растениями Ставрополья; способы их сохранения.	Рассматривание первоцветов, дидактическая игра о цветах. Выпуск листовок «Берегите первоцветы»	1 час
	Опытно-экспериментальная деятельность «Магнит»	Познакомить детей с магнитом и его свойствами	Беседа, рассматривание слайдов, загадки игры, опыты.	1 час
Май	«Кто живет в воде»	Познакомить детей с представителями водных животных.	Беседа, рассматривание слайдов, интерактивная игра «Рассели животных пресного и соленого водоемов»	1 час
	«Весенний пейзаж»	Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны	Чтение стихов, беседа, загадки, рассматривание слайдов. Составление коллажа «Весна»	1 час

	Опытно-экспериментальная деятельность «Все обо всем»	Развивать познавательную активность детей в процессе самостоятельного выполнения опытов по схеме, по заданию на рабочем листе	Самостоятельная опытно-экспериментальная деятельность детей	1 час
	«Будем беречь и охранять природу»	Развивать представления детей о том, какие действия человека вредят природе, а какие способствуют восстановлению и сохранению	Рассматривание слайдов, беседа, Развивающая интерактивная игра	1 час
	«Знатоки природы»	Закрепить и обобщить представления детей о природе; выработать быстро находить правильный ответ; воспитать любовь к природе и бережное отношение к ней	Экологический квест	1 час
<b>ВСЕГО:</b>				<b>34 час.</b>

### **Дидактическое обеспечение**

О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

Н.В. Нищева Н.В. «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ», г. Санкт-Петербург «Детство-Пресс»,2013.

Г.П. Тугушева, А.е. Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», г. Санкт-Петербург «Детство-Пресс»,2010.

### **Оснащение воспитательно-образовательного процесса**

- Центр «Юный ученый, исследователь»: растения в соответствии с их биологическими особенностями; экологические макеты; схемы для

проведения опытов; журнал для фиксирования результатов; календарь природы, модель календаря природы

- Методические, наглядно-иллюстрированные материалы;
- Мини-лаборатории для организации и проведения опытов с объектами природы.

- «Огород на окне»

- Для продуктивных видов деятельности: гуашь, пастель, ц/карандаши, акварель, кисти;

пластилин; бумага разного формата и качества, клей, ножницы, трафареты...

В группе на стенде организуются выставки репродукций известных художников (по темам, по сезонам...) и работ самих детей, выполненных в различных техниках.

- Интерактивная доска; компьютер.

- Экранно-звуковые пособия: видеофильмы, соответствующие содержанию обучения .

- Игры и игрушки: настольные развивающие игры, мнемотаблицы, игрушки (животные, птицы)

Оборудование: столы с комплектом стульев, стол педагога; шкафы для хранения дидактических материалов, пособий; мольберт.

### **Мониторинг оценки уровня эффективности педагогических воздействий для выявления объективной картины развития воспитанников кружка «Юный эколог»**

Мониторинг уровня эффективности педагогических воздействий разрабатывается в соответствии с задачами программы и проводится на начало, середину и конец учебного года в сентябре, январе и мае на занятиях на основе метода наблюдения за выполнением заданий в процессе игр и упражнений. В январе и мае оформляются результаты диагностики о реализации дополнительной образовательной программы кружка, планируются задачи по совершенствованию методов и приемов развития воспитанников. Данный мониторинг не является оценкой успеваемости детей, проводится для объективной картины развития каждого ребенка за полугодие

.