

**Тема: «Юные экологи»  
(для детей старшего дошкольного возраста)**

Автор- составитель: Анзина Я.В., воспитатель

**Цель:** обобщение представлений детей об охране окружающей среды.

*Словарная работа:* названия водных обитателей: рачки, сом, медуза, пищевые цепочки, переработка, природоохранный, гидроэлектростанция, промышленность, нефть,

*Оборудование:* Стол большой для составления карты, 2 стола для игры в шифровальщика, стулья по количеству детей, компьютер, интерактивная доска, ватман (59.4\*84.1 см), коробки с маркировкой водоемов, фломастеры, цветные карандаши, клей- карандаш(по количеству детей),

- мультимедиа средства: презентация к занятию; игры «Пищевая цепочка»,

Раздаточный материал: эмблема юного эколога по количеству детей (5,5\*5,5 см)

*Демонстрационный материал:*; Карточки для составления интеллектуальной карты (15,5\*11см- шт., от 4,5\*3,5 см до 9,5\*7см - 37 шт.), стрелки 4 шт. 14,5\*8,5 см. Карточки для дидактической игры «Кто где живет» (12,5\*8 см 20 шт.). Круги Луллия (внешний 32см, внутренний 19 см). Листы А4 с зашифрованными словами 10 шт.

*Предварительная работа:*

Чтение литературы природоведческого характера; разучивание стихов о природе, рассматривание иллюстраций о водоемах; загадывание загадок о водных обитателях, Беседы: «Обитатели морей и рек», «Наш дом- природа», «Царство воды». Дидактические игры «Найди по описанию», «Пищевые цепочки», «Обитатели морского дна», «Кто где живет», «Чей силуэт» (с подгруппой и индивидуально).

*Ход занятия*

-Ребята. Предлагаю вам отгадать загадку и вы узнаете о чем мы будем говорить сегодня.

Она – и туча, и туман. Она – ручей и океан. Она летает и бежит. И стеклянной может быть.

-Правильно, мы поговорим о воде и чтобы узнать что то новое- присядьте, пожалуйста, на стулья и посмотрите на экран.

Дети садятся на стулья на экране показываю слайды по тексту сказки.

-Я хочу рассказать вам сказку... Жили- были старик со старухой у самого синего моря. Забросил дед в море невод и вытащил... Впрочем, все знают эту сказку. В стародавние времена поймал дед золотую рыбку. А закинул свой невод сегодня...и пришел невод обратно не «с одною тиною морскою», а еще и с чем? (ответы детей). Ржавыми банками, битыми бутылками, рваными пластиковыми пакетами и прочим мусором.

-Закинул он невод во второй раз- выловил бы рванный башмак

-В третий раз, как и полагается, попалась старику рыбка. Да не простая- Золотая! И, как известно, заговорила она человечесьим голосом.

Включается запись. Старче, не отпускай меня в синее море! Кинь меня в аквариум с чистой водою- отслужу тебе службу за это. Хочу я оставаться рыбкой золотой, а не нефтяною.

Грустная сказка! Не сказка а былль...

-Так почему же рыбка была в такой грязной воде? Давайте послушаем дальше ее рассказ.

На экране появляется золотая рыбка. «Пропадают моря, океаны, озера, реки. Кораблей на водных путях как автомобилей на шоссе и с каждого даже маленького суденышка в волны бросают мусор, и превращаются голубые просторы в грязную свалку. Заводы и фабрики чистую воду жадно пьют, сбрасывая обратно по трубам грязную, отработанную воду. От всей этой отравы гибнут рыбы, дельфины, водоросли, птицы и другие обитатели водоемов. Люди обитателей водоемов обижают, рыбу безмерно вылавливают. На отдых к водоему приезжают, а мусор за собой не убирают. Помогите нам!»

-А мы можем помочь рыбке и всем обитателям водоемов? (ответы детей). Тогда давайте представим, что сегодня мы стали участниками детского экологического движения «Зеленая планета». Я вместе с вами буду сегодня экологом.

Раздаю детям эмблемы.

-Сейчас узнаем какое первое условие для существования жизни на земле и определим значение воды для живой природы

### Дидактическая игра «Шифровальщик» (расшифруй пословицу)

Цель: Учить детей расшифровывать слова ориентируясь на звуко- буквенный анализ слова; выделять первый звук в слове и записывать его буквой, развивать навыки письма

Ход игры: ребята, разделитесь на две подгруппы. Перед вами несколько листов с зашифрованным словом и пустыми окошками вместо букв. Необходимо назвать картинку возле каждого окошка, выделить первый звук, обозначить его буквой и вписать в окошко. Когда каждый из вас разгадает слово- вы составите пословицу. Посмотрим, какая команда справится первой.

Молодцы! Это восточная пословица «Где вода там и жизнь».

На экране появляется слайд с пословицей.

-Как вы понимаете эту пословицу? ( ответы детей). Без воды нет жизни. Ведь вода помогает всему живому.

-Ребята, друзья золотой рыбки отказываются жить в таких ужасных условиях. Что мы можем сделать, чтобы они захотели вернуться?. (ответы детей).

На экране слайд с загрязненными водоемами.

-Ребята, мы сможем очистить эти водоемы, если разгадаем о них загадки.

1. Шириною широко,  
Глубиною глубоко,  
День и ночь  
О берег бьётся.  
Из него вода не пьётся,  
Потому что не вкусна –  
И горька, и солонна. (Море.)
2. К маме-речке бегу  
И молчать не могу.  
Я её сын родной,  
А родился – весной. (Ручей.)
3. Не вода, не суша –  
На лодке не уплывёшь  
И ногами не пройдёшь. (Болото.)
4. Посреди поля лежит зеркало:  
Стекло голубое, рама зелёная. (Пруд или озеро.)
5. Чуть дрожит на ветке  
Лента на просторе,  
Узкий кончик в роднике,  
А широкий в море. (Река.)

Когда дети отгадывают загадку мусор исчезает.

-Молодцы, мы все убрали и теперь можем помочь друзьям золотой рыбки вернуться в их естественную среду. Но сначала мы должны вспомнить что одни из них живут в соленой воде другие- только в пресной. Соленая вода -это что? (ответы детей). Пресная вода- это что? (ответы детей)

### **Дидактическая игра «Кто где живет»**

Цель: Закрепить знания детей об обитателях подводного мира.

Ход: Разделитесь опять на две подгруппы. Первая подгруппа выбирает из имеющегося набора картинок обитателей морей и океанов, другая рек и озер. Назовите, кого вы выбрали? Теперь отнесите обитателей к коробкам с маркировкой (возле интерактивной доски).

После того, как все обитатели распределены- на экране появляется их изображение в естественной среде обитания.

-Молодцы. А сейчас садитесь на стулья и обратите внимание на экран. Мы уже играли в игру пищевые цепочки в лесу, на лугу, теперь мы составим пищевые цепочки обитателей водоема. Водоем это сообщество водных и прибрежных растений и животных, которые связаны друг с другом. А как они связаны, мы узнаем из игры.

### **Дидактическая игра «Пищевые цепочки»**

Цель: совершенствование представлений детей о пищевых цепочках водоёма. Содействовать развитию представлений о природных сообществах растений и животных, установлению причин совместного существования

Ход игры: На интерактивной доске изображения обитателей водоёма: медуза- рыба- черепаха. Назовите кто изображен? (ответы детей). Попробуйте составить экологическую цепочку, кто кому необходим для питания. Если вы назовете правильно, то каждый компонент цепочки встает на место (спрашиваю желающих). Следующая картинка: водоросли - рыбка - чайка, улитка- рак- сом- человек.

Вы большие молодцы. Что же будет, если из за загрязнения одни из них погибнут? (ответы детей)

-Мы засиделись. Давайте немного разомнемся

### **Физминутка «Как приятно в речке плавать»**

Как приятно в речке плавать! (плавательные движения)

Берег слева, берег справа (повороты влево и вправо)

Речка лентой впереди (потягивание - руки вперед)

Сверху мостик – погляди (потягивание - руки вверх)

Чтобы плыть ещё скорей, Надо нам грести быстрее.

Мы работаем руками. Кто угонится за нами? (плавательные движения)

А теперь пора нам, братцы, На песочке поваляться.

Мы из речки вылезаем (ходьба на месте)

Спину, руки вытираем (по тексту)

-Внимание, ребята. Как вы считаете, для чего еще нужна вода? Только для ее обитателей? Конечно, вода нужна для человека.

### **Дидактическая игра «Как человек использует воду»( Круги Луллия)**

Цели и задачи: учить понимать причинно-следственные связи внутри природного комплекса и умение решать экологические задачи, расширять словарный запас, продолжать учить работать с кругами Луллия.

Ход игры.

-Ребята, у нас есть волшебные игра. На верхнем кольце изображена вода, на нижнем - где и для чего ее используют люди. Сейчас я назову картинку на верхнем кольце, а один из вас найдет соответствующую ей на нижнем. Старайтесь отвечать полным предложением.

Молодцы.

На экране появляется золотая рыбка. «Спасибо, дорогие ребята, что помогли очистить водоемы и я могу вернуться к себе домой!»

- Ребята, мы с вами сегодня узнали столько важного о воде, я предлагаю все это отобразить на бумаге. Я уже подготовила картинки, осталось составить карту, которая будет напоминанием о том для чего мы должны беречь водоемы.

- Я горжусь вами! Как юные экологи вы справились со всеми заданиями. И я надеюсь, что полученные знания вы будете применять в дальнейшей жизни.

*Рефлексия.*

- Что вам больше всего понравилось?
- Что было трудным?
- Что полезного мы сделали? Кому помогли?
- Что нового вы для себя узнали?