

**Тема: Экспедиция в лес**  
**( для детей старшего дошкольного возраста)**

Автор - составитель: Анзина Я.В., воспитатель

*Цель:* обобщение начальных представлений детей о жизни диких животных Ставропольского края в естественных условиях.

*Оборудование:* карта ;2 мольберта; стол; слайд – презентация; компьютер; интерактивная доска; ватман(59,4\* 84,1 см, 2 шт.); белая ткань;поднос для игры; фломастеры; -мультимедиа средства: запись со звуками природы; презентация «Интересные факты о белках»; электронное письмо от белки; игры «Кто оставил следы», « Запасы на зиму», слайд- «Транспорт».

*Демонстрационный материал:* учебный плакат Мозаика- синтез Николаева С. Н. «Этого не следует делать в лесу»; цветные карточки для дидактической игры «Лабиринт» (12\*8 см, 10 шт.) и дидактической игры «Кто где живет» (12\*8 см, 8 шт.); карта- схема (лист А3); сенсорные карточки (16\*11 см, 6 шт.)

*Раздаточный материал:* эмблемы волонтера на веревочках (8\*6 см, по количеству детей)

*Словарная работа:* волонтер, экспедиция, запасливая, логово, берлога.

*Предварительная работа:*

-Рассматривание альбома «Природа Северного Кавказа». Загадывание загадок о животных, грибах, ягодах. Беседы: «Что растет в лесу», «Как звери готовятся к зиме?», «Какие животные живут в наших лесах?». Просмотр мультфильма «Лесные путешественники». Прослушивание аудиозаписи «Голоса леса». Просмотр обучающего фильма «Флора и фауна Ставропольского края». Чтение рассказа Сладкова Н. И. «Загадочный зверь» (со всей группой).

- Дидактические игры «Найди по описанию», «Кто чем питается», «Дикие и домашние животные», «Где чья мама» (с подгруппой и индивидуально).

*Ход занятия*

- Ребята, сегодня нам в сад пришло видеообращение вам интересно кто нам его прислал? Давайте посмотрим?

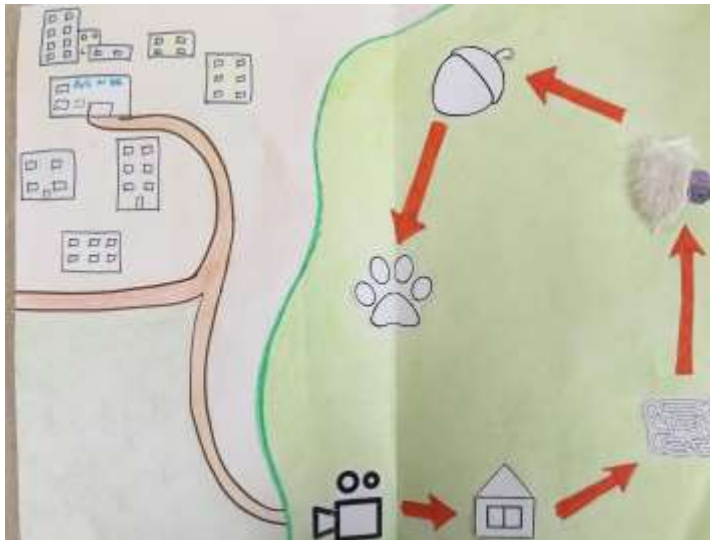
*Включаю видеописьмо, на экране появляется белка.*

Белка: «Дорогие ребята, мой бельчонок отправился погулять и пропал. Я не могу его найти и очень переживаю. Помогите мне найти его.»

- Ребята, как мы можем помочь маме белке? (ответы детей). Я принимаю ваше предложение, давайте отправимся на поиски. А вы знаете как называются люди, которые всем помогают? (ответы). 2018 год объявлен президентом Российской Федерации годом волонтера и добровольца. Волонтеры создают приюты для животных и работают в них абсолютно бесплатно, заботятся о природе, чистоте наших лесов, озер, парков, рек и морей. Сейчас я раздам вам значки волонтеров и мы отправимся в путешествие. Но как же нам не заблудиться в лесу? (ответы детей).

*На экране опять появляется белка*

- Белка: «Чтобы вы не заблудились, я даю вам карту. Она вам поможет» (карта появляется в углу интерактивной доски)



Беру карту и разворачиваю ее.

- Давайте посмотрим. Где мы с вами находимся сейчас? (ответы).
- А теперь нам нужно отправиться куда? ( дети показывают пункт назначения).
- На чем же мы можем отправиться в лес? (дети называют транспорт и на доске появляются изображения: самолет, вертолет, , поезд и др. транспорт.)
- Подумайте, все ли названные виды транспорта нам подходят? Почему не подходит самолет? Почему не подходит поезд? А какой транспорт нам подойдет (ответы детей). Отправляемся в путь.

#### Логоритмика

Вот мы в автобусе сидим

(притопывают ногами)

И сидим, и сидим

И из окошечка глядим

(руками показывают окошко)

Всё глядим!

Глядим назад, глядим вперед

(повороты головы в право, в лево)

Вот так вот, вот так вот

Ну что ж автобус не везёт

(качают головой)

Не везёт?

Колёса закружились

(ходьба по кругу)

Чу - чу- чу

Вперед мы покатались

Чу-чу-чу

А щётки по стеклу шуршат

(движения руками в стороны)

Вжик-вжик-вжик, вжик-вжик-вжик

Все капельки смести хотят

Вжик-вжик-вжик!

И мы не просто так сидим

(движения руками- дают на сигнал)

Дрым –дрым- дрым,

Мы громко-громко все гудим

Дрым – дрым- дрым!

Пускай автобус нас трясёт

(подскоки)

Скок- поскок

Мы едем-едем всё вперед

Скок- поскок!

Мы громко громко все гудим бим- бим- бим!

(Звучит аудиозапись с голосами птиц, журчанием ручья.)

- Куда мы с вами попали? (ответы детей). Скажите, какие животные живут в наших Ставропольских лесах? (ответы детей).

- Как называются животные, которые живут в лесу? (ответы детей)

-Ребята, посмотрите, здесь есть схема- напоминание о том как нужно вести себя в лесу (используется учебный плакат Николаева С.Н.- «Этого не следует делать в лесу» .



Вместе с детьми разворачиваем карту и решаем, с чего начинаются наши поиски. Первым пунктам на нашей карте стоит знак камера.

- Ребята, давайте присядем и посмотрим фильм «Интересные факты о белках».

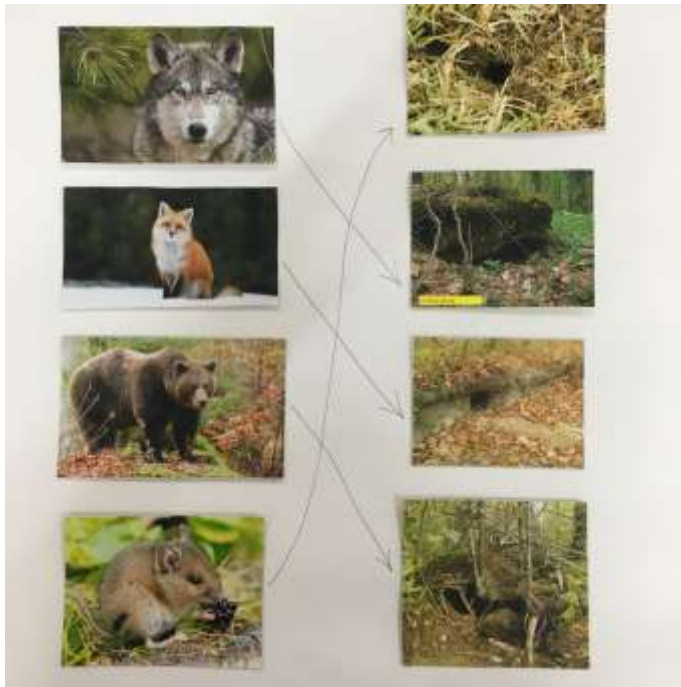
- Для чего белочке так много припасов? Можно ли сказать что белка жадная? Для чего белке нужен хвост? Кто ее враги? Как белка скрывается от врагов?

- Куда же двигаться дальше, где искать нашего бельчонка.

Работа с картой- следующим пункт домик.

- У всех зверей есть свой дом в лесу, и раз мы помощники- давайте поможем животным найти свое жилище. И вспомним, кто, где живет.

*Игра « Кто, где живет».*



*Цель:* формировать умение детей соотносить изображение животных с местом их обитания.

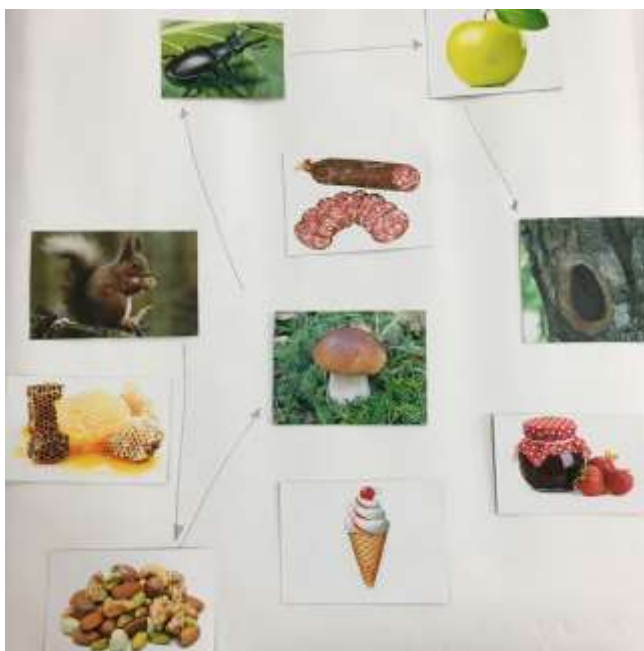
*Содержание игры:* на мольберте изображения животных : медведь, волк, лиса, мышь, а также их жилища: берлога, волчье логово, лисья нора, норка. Дети должны соединить изображение каждого животного с его домом, правильно проговаривая название жилища.

-Молодцы, всем домики нашли. Скажите, а увидели ли мы белочье жилище? Тогда отправляемся дальше. Что у нас на карте?

Дети смотрят на карту, находят следующий пункт- лабиринт.

-Давайте мы поможем нашей белочке добраться до своего дупла.

*Дидактическая игра «Лабиринт».*



*Цель:* развивать логическое мышление, зрительное восприятие; систематизировать знания детей о рационе диких животных.

*Содержание игры:* На одной стороне ватмана находится изображение белки, на другом ее дупло, между ними находятся карточки с изображением разных

продуктов. Дети должны найти и нарисовать карандашом правильный путь белки к дуплу, исключив продукты, которые белка не употребляет в пищу.  
- С заданием справились, теперь посмотрим нет ли в дупле белочки? Отправимся дальше искать? Давайте немножко отдохнем.

#### Физкультминутка: Дикие животные

Зимним днем лесной тропой

Звери шли на водопой. (Дети идут по кругу друг за другом)

За мамой-лосихой топал лосенок, (Идут, громко топая)

За мамой-лисицей крался лисенок, (Идут крадучись)

За мамой-ежихой катился ежонок, (Передвигаются в глубоком приседе)

За мамой-медведицей шел медвежонок, (Передвигаются в глубоком приседе)

За мамой-белкой скакали бельчата, (Скачут на носочках, согнув руки перед грудью)

За мамой-зайчихой — косые зайчата, (Скачут, сделав «ушки» из ладоней)

Волчица вела за собою волчат. (Идут на четвереньках)

Все мамы и дети напиться хотят. (Идут на четвереньках)

-Ну вот и отдохнули. Смотрим на карту.

- Дальше у нас тут чешуйка, кусочек меха и, мне кажется, что это новое задание. Мы должны определить чем покрыто тело белочки.

*Игра «Чем покрыто тело?»*

*Цель:* уточнить и закрепить знание детьми внешних признаков животных; развивать связную речь.

*Содержание игры:* под тканью находятся тактильные карточки, дети по очереди касаются их, описывая ощущения от прикосновения и предполагают тело какого животного имеет такой покров.

- Отлично, теперь мы знаем чем питается белка, где живет, чем покрыто ее тело.

Давайте по карте проверим наш дальнейший маршрут.

Дети на карте находят изображение желудя.

- Белка рассыпала свои припасы, помогите ей их собрать.

*Дидактическая игра «Запасы на зиму»(на интерактивной доске).*



*Цель:* формирование пространственных представлений: широкий, узкий.

*Содержание игры:* На интерактивной доске изображение двух деревьев. В одном дереве дупло большое, широкое, в другом- маленькое, узкое. Ниже изображения орехов, шишек, грибов разного размера. Дети определяют- что пройдет в узкое дупло, а что в широкое? Если ответ правильный- продукт перемещается на место и пропадает.

-И с этим заданием мы справились, а бельчонка все нет. Отправляемся дальше.

Следующий пункт карты- следы.

-Зимой на выпавшем снегу всегда можно найти множество следов. Давайте посмотрим и определим - кто гулял по этой снежной полянке, вдруг здесь есть следы и нашего пропавшего зверя.

*Задание «Кто оставил следы?».*

*Цель:* учить детей различать следы разных животных.

*Содержание:* на интерактивной доске изображены животные: волк, заяц, кабан, белка, лиса, медведь, а также следы оставленные ими. Дети определяют кому какие следы принадлежат. Если все верно- след пропадает.



- Ребята, посмотрите, нет ли здесь нашего пропавшего? (появляется слайд с силуэтом белки в зимнем лесу, когда дети обращают на него внимание -появляется слайд с изображением белки).

-Ребята, а наш бельчонок все это время сидел под деревом и наблюдал за нами. Нужно сообщить маме- белке что мы нашли ее сыночка.

Белка (на слайде) целует бельчонка и благодарит детей

-Вы молодцы, были настоящими волонтерами. Справились со всеми заданиями. Последняя точка нашего маршрута- наш детский сад.

*Рефлексия.*

-Что вам больше всего понравилось в нашем путешествии?

- Что было трудным?

- Что полезного мы сделали? Кому помогли?

- Что нового вы для себя узнали? А можно убежать от родителей? Почему?