

Непосредственная образовательная деятельность «Составление карты ума»

(для детей старшего дошкольного возраста)

Автор-составитель: Анзина Я.В., воспитатель

Цель: обобщение информации о лесе как природном сообществе

Словарная работа: названия растений - ясень, клен, Иван-да Марья, душица; хищники, травоядные, пищевые цепочки.

Оборудование: стол большой, 2 маленьких стола для игры, стулья по количеству детей, компьютер, интерактивная доска, мяч, ватман (59.4*84.1 см), конверты для карточек 4 шт.- мультимедиа средства: электронное письмо от Незнайки; игры «Четвертый лишний», «Правила поведения в лесу»

Демонстрационный материал: цветные стрелки для составления карты (10*6 см 4шт., 5*3 см 15-17 шт.); карточки для составления карты (5*5 см 25 шт., 15*15 см 4 шт.).

Предварительная работа: чтение литературы природоведческого характера; разучивание стихов о природе, рассматривание иллюстраций о лесе; загадывание загадок о животных, грибах, ягодах. Беседы: «Что растет в лесу», «Какие животные живут в наших лесах?». Составление интеллектуальной карты «Зима», «Осень», «Здоровье» (со всей группой). Дидактические игры «Найди по описанию», «Пищевые цепочки», «Дикие и домашние животные», «Животные и их детеныши» (с подгруппой и индивидуально).

Ход занятия:

- Ребята, сегодня я получила голосовое письмо, но не успела прослушать. Как узнать - действительно ли оно предназначено нам? (ответы)

Включаю запись: «Дорогие ребята, в школе мне дали поручение - составить рассказ о лесе. Я взял в библиотеке энциклопедию, но я еще не все буквы знаю. Как мне самому запомнить информацию и рассказать другим детям? Помогите мне!».

- Ребята, как мы можем помочь маме Незнайке? (ответы детей-).

- Вспомните, как называется схема, по которой очень легко мы составляем рассказы? Конечно, это карты ума, или интеллектуальные карты. Давайте составим такую для Незнайки.

Подходим к столу, на котором лежит ватман.

Ребята, с чего начинаем делать карту? (ответы детей)

- Правильно, сначала мы должны выбрать изображение, о чем будет наша карта - основную идею (дети выбирают из предложенных изображение лес. Один ребенок располагает картинку в центре).

- А теперь начинаем составлять карту. Посмотрите, сколько у нас больших стрелок? (4). Как мы их располагаем? (в стороны от центра по цвету и цветовому полю)

- С какой стороны начинаем составлять карту? (с правого верхнего угла).

- Что еще нам нужно для заполнения карты? (картинки, рисунки).

-Для того, чтобы нам их получить мы будем проходить задания. Что написано на первой стрелке? (прошу прочитать).

- Значит, о чем мы будем говорить? (ответы детей).

Выполняем первое задание. Дети сидят на стульях. Задание на интерактивной доске. Спрашиваю индивидуально.

Дидактическая игра «Четвертый лишний».

Цель: учить детей выделять из группы предметов лишний и доказывать правильность своего решения.

Задачи:

- закреплять умение классифицировать предметы и подбирать к ним обобщающие слова:

- обогащать знаний о предметном окружении;

- развивать память, внимание, мышление;

- воспитывать внимательность, умение соблюдать правила игры.

-Молодцы, все выполнили. Получаем конверт с карточками и заполняем нашу карту.

Берем дополнительные стрелки и распределяем: деревья: дуб, клен, береза, ясень; кустарники- шиповник, лещина(орешник); травы-Иван да Марья, душица.

-Хорошо двигаемся дальше. Что написано на следующей стрелке? (животный мир) Кто живет в лесу? (ответы детей)

-Чем звери отличаются друг от друга? (ответы).

Дидактическая игра «Скажи наоборот»

Цель: учить подбирать слова противоположные по смыслу, активизировать усвоенные ранее слова.

Ход игры: называю слово, а играющие по очереди называют слово - противоположное по значению:

- одни животные маленькие, а другие

.- у одних длинные уши, у других

-у одних есть рога..., а у других ..

-у некоторых зверей длинные и пушистые хвосты..., а у других...

-одни животные длинноногие, другие...

-одни быстрые, другие...

-одни травоядные, другие....

- А кто же это такие- хищники? (ответы). Правильно, есть в лесу звери, которые охотятся на других животных – это хищники. Сейчас мы поиграем в игру и посмотрим какие животные чем питаются.

Дидактическая игра «Пищевые цепочки»

Цель: закрепить знания детей о пищевых цепочках в лесу, применять уже имеющиеся знания, учить составлять правильные пищевые цепочки.

Правила игры: Раздаю карточки с изображением растений и животных и предлагаю выложить пищевые цепочки (растения - гусеница – птицы, шишка - мышь – сова и др.).

На обратной стороне игры конверт с картинками.

- Отлично, мы получили картинки, теперь работаем с картой.

Вызываю по одному, предлагаю назвать и расположить на карте обитателей леса - животные лиса, медведь, заяц; к стрелке птицы- сова, кукушка, синица; насекомые- кузнечик, жук).

- Ребята, вы большие молодцы. Я предлагаю вам немножко отдохнуть

Физкультминутка

Мы заходим с вами в лес (Дети маршируют на месте.)

Сколько здесь вокруг чудес! (Удивились, развели руками.)

Сколько ёлочек зелёных,

Столько выполним наклонов. (Раз, два, три.)

Сколько здесь у нас игрушек,

Столько сделаем прыжков. (Раз, два, три)

Впереди из-за куста

Смотрит хитрая лиса.

Мы лесу обхитрим,

На носочках убежим. (Бег на носочках.)

Всё вокруг мы рассмотрели

И тихонечко все сели.

- Молодцы ребята. Что еще важного мы можем сказать о лесе? Прежде чем пойти в лес, каждый должен запомнить, как вести себя в лесу. Давайте и мы это вспомним.

Присаживаемся. Смотрим на интерактивную доску.

Дидактическая игра: «Поведение в лесу»

Цель: формирование культурных умений правильного поведения в лесу.

Правила игры: Детям предлагаются картинки с изображением поведения в

лесу и запретные знаки на плохое поведение. Дети выбирают подходящий (ребенок подходит и проводит линию) запретный знак к данной картинке и объясняют, почему они считают, что этот знак соответствует, данной картинке и рассказывают, как нужно себя вести в данной ситуации.

Возле интерактивной доски нахожу конверт с картинками.

- Теперь карточки закрепляем на нашей карте.

- У нас осталась последняя стрелка. Дети читают - Польза.

- Конечно же, мы должны помнить о том, какую пользу приносит лес.

Предлагаю детям разделить на подгруппы - у каждой набор картинок. Из предложенных карточек дети выбирают и называют нужные:

- лес дом для животных,

- в лесу собирают ягоды, грибы,

- древесину используют для изготовления мебели и др.

Отвечающий кладет свою карточку на карту.

- Ребята, посмотрите, какая карта у нас получилась.



- Как вы думаете, сможет Незнайка рассказать по ней про лес? (ответы детей)

- Сейчас мы карту сфотографируем и Незнайке отправим по электронной почте.

Рефлексия:

- Что вам больше всего понравилось сегодня?

- Что было трудным?

- Что полезного мы сделали?

- Что нового вы для себя узнали?