

Тема: «Солнечная каша»

(для детей старшего дошкольного возраста)

Автор-составитель: Анзина Я.В., воспитатель

Цель: формирование представлений детей о каше как о полезном продукте на завтрак.

Словарная работа: злаки, крупы (пшеница, гречиха, овес, просо, рис); продукты питания, ингредиент, тыква, терка, сливаем, промываем.

Оборудование: мяч, магнитная доска и магниты, муляжи «Гречневая каша», «Рисовая каша», «Геркулесовая каша», иллюстрации различных продуктов питания (16*23); 15 шт), тарелки по количеству детей, чайные ложки по количеству детей, половник, салфетки, тыква, нож, терка, доска разделочная, пшенная крупа 1 кг., молоко 1 литр, сахар, соль, вода 1 литр, фартук, колпак, столы- 5 шт. ,

Демонстрационный материал: наборы картинок с изображением продуктов питания (молоко, масло, фрукты, овощи, сухофрукты, орехи, грибы, рыба, сахара т.д. (16*23; 15 шт.), разновидности круп для игры «Где, какая крупа?», продукты питания для игры «Купи правильные продукты для каши».

Раздаточный материал: изображение продукта необходимый для варки каши (10*10; 5 шт.); лупы по количеству детей.

Предварительная работа: рассмотреть с детьми гербарии со злаками (пшеница, гречиха, овес, просо, рис); рассматривание разных круп через лупу, знакомство с пословицами о каше, изготовить муляжи (тарелки с наклеенными на них крупами: геркулес, гречка, рис); чтение Авдеенко К. «Домовята и каша», Телешов Н. «Крупеничка», Собакин Т. «О пользе овсяной каше»

Организация образовательной деятельности:

Ритуал организации детей «Собрались все дети в круг»

- Предлагаю настроиться на предстоящую деятельность.

Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмёмся.

И друг другу улыбнёмся.

Я улыбнусь вам, и вы улыбнитесь друг другу,

Чтобы у нас с вами весь день было хорошее настроение.

- Вы уже знаете, что наше здоровье зависит от нас самих, давайте же вспомним, что нужно делать, чтобы быть здоровым? (ответы детей)

- Вы сказали, что нужно есть полезную еду, а какую еду, вы считаете полезной?

Назовите, что вы больше всего любите есть? (ответы детей)

- Да. Эти продукты можно есть, не боясь навредить своему организму.

- Предлагаю вам выбрать кто с кем хочет работать при выполнении задания. Работать будете по 3 человека.

Задание: выберите 7 продуктов или блюда, которые можно есть на завтрак, обед, полдник, ужин.

Игра «Подбери продукты и блюда из них, которые едят на завтрак, обед, ужин»

Цель: формирование у детей представления о завтраке, обеде, полднике и ужине как обязательных компонентах ежедневного рациона питания, различных блюдах, употребляемых утром, в полдень, вечером.

- Давайте проверим правильность выполнения задания (ответы детей).

- Молодцы ребята, можете сами составить меню на завтрак, обед, ужин.

- Ребята, Вы у меня сообразительные. Отгадайте загадку. Слушайте внимательно. Кто отгадку знает, тот руку поднимает.

Крупу в кастрюлю насыпают, водой холодной заливают

Ставят на плиту вариться и что тут может получиться?

- Верно, это каша.

- Вы хотите узнать, как появилась каша на нашем столе? из зерен, каких растений их варят, чем полезны каши? и как сделать кашу вкусной, почему особенно полезна каша на завтрак? (ответы детей)

- Почему каша с древних времён занимает главное место на столе? (ответы детей)

- Какая есть пословица о каше, дошедшая до наших времен? (ответы детей)

- А как вы думаете, есть ли праздник каши? (ответы детей)

- Что означает выражение что каша «готовится сама»? (ответы детей)

- Каша появилась и закрепилась в русской кулинарии благодаря печи, чугунок с кашей в течение

многих часов томились в печи и буквально «готовила сама». Витамины и полезные микроэлементы при таком способе приготовления оставались внутри, и каши были очень питательны.

- Познавательные сведения. В старину на Руси был даже праздник каши 26 июня. В этот день украшали дома букетами гречихи и просили святую Акулину, чтобы она дала богатый урожай.

- А что мы сегодня ели в детском саду на завтрак? (ответы детей)

Словесная игра «Бывает - не бывает»

Цель: учить детей выполнять задание, соблюдая правила игры.

Ход игры: дети стоят около стульев, воспитатель говорит названия каши. Если такая каша существует, дети гладят себя по животу - перловая, манная, рисовая, пшенная и т.д. Если такой каши не бывает, дети качают головой, вытянув руку вперед - арбузная, карамельная, огуречная, сосисочная и т.д.

Игра с мячом «Назови правильно»

Цель: формировать представления о крупах, учить назвать крупу и кашу, которую из неё варят.

Ход игры: Воспитатель называет крупу, а вы говорите, как называется каша, приготовленная из этой крупы:

| | | | | | |
|------|----|----------|---|------------|-------|
| Каша | из | риса | - | рисовая | каша; |
| Каша | из | гороха | - | гороховая | каша; |
| Каша | из | кукурузы | - | кукурузная | каша; |
| Каша | из | гречихи | - | гречневая | каша; |
| Каша | из | овса | - | овсяная | каша; |
| Каша | из | пшеница | - | пшенная | каша; |
| Каша | из | манки | - | манная | каша; |
| Каша | из | перловки | - | перловая | каша; |

Каша из ячменя - ячневая каша.

- Вспомните, какие злаковые культуры можно встретить на Ставропольских полях (ответы детей)

- Правильно: Гречиха, Овес, Пшеница, Кукуруза, Просо.

Дидактическая игра «Где, какая крупа?»

Цель игры: на ощупь через ткань определить представленные виды круп.

Ход игры: Дети наощупь через ткань определяют представленные виды круп (кукуруза, семена подсолнечника, рис, горох, пшено, манка).

- Ребята, я предлагаю сварить вкусную кашу с тыквой, прямо не выходя из группы. Как же мы можем это сделать? Какие необходимы для этого ингредиенты? Бытовые приборы? (ответы детей)

- Правильно на нужна мультиварка. А кто знает правила безопасности пользования кухонными электроприборами? (ответы детей)

- Электроприборы не шутка, не игрушка, не прибаутка. С ними не играют, они на кухне нам помогают. Чтоб не случилась с тобою беда, ты у прибора проверь провода, Надежно его на столе укрепи, сухими руками за вилку бери. И если все правила соблюдать, с приборами горя не будешь ты знать.

- Мультиварка у нас есть, а что еще необходимо для того чтобы сварить кашу? (ответы детей)

- Правильно, давайте отправимся в магазин и купим для каши необходимые продукты.

Игра: «Купи правильные продукты для каши».

Цель: для приготовления каши закрепить знания о продуктах питания необходимых для приготовления каши.

Правила: На витрине магазина разные продукты, необходимо выбрать то, что нужно для приготовления каши. Ребёнок выбирает, другие, оценивают, всё ли он купил – (пшеничная крупа, тыква, молоко, сахар, соль).

Практическая деятельность: И так начинаем готовить кашу в мультиварке.

1. Несколько раз промываем пшено, сливаем воду. Моем тыкву и отрезаем от нее несколько долек, и натираем на крупной терке.

2. Выкладываем в чашу крупу, тыкву, солим и добавляем в массу сахар.

3. Заливаем все молоком .

4. Закрываем крышку мультиварки, устанавливаем режим «Варка каши» на 15 минут и нажимаем на клавишу Старт.

- А теперь давайте, пока вариться наша каша, мы попробуем сварить ее в игровой форме.

Хороводная игра «Раз, два, три - горшочек кашу вари»

(Выбираются дети, которые будут молоком, солью, сахаром, крупой, остальные горшочек.)

Хода игры: Когда называют ингредиент, ребенок берет изображение продукта необходимый для варки каши, выходит в центр круга. А когда выйдут все, они берутся за руки и ведут внутри нашего хоровода свой хоровод.

Раз, два, три - ты горшочек наш вари.
Молоко мы нальем, до кипенья доведем.

Раз, два, три - ты горшочек наш вари.
Кашу нужно посолить, да и сахар положить.

Раз, два, три - ты горшочек наш вари.
Мы крупу насыпаем, дружно все перемешаем.

Раз, два, три - ты горшочек наш вари.
Каша преет «пых - пых - пых»
Для друзей и для родных.
Мы все дружно поедим,
И гостей всех угостим.
Каша вышла-то у нас - просто класс!

В каше много витаминов, каша нам всегда нужна, в каждом доме, в каждой кухне
каша быть всегда должна!

- Все знают, что каша полезна и, тем не менее, не все любят кашу. Поднимите руки, кто не любит кашу? (ответы детей)

- А какую кашу не любите? Почему? (ответы детей)

- Ребята, давайте пройдем в нашу исследовательскую лабораторию.

На столах в тарелках разные крупы, детям предлагаются лупы.

Цель: рассматривание, изучение, нахождение различий и сходства различных злаковых культур

- Рассмотрите крупы внимательно, используя лупы и скажите, какая крупа имеет острые уголки? (ответы детей).

-Какая самая мелкая, на что она похожа? (ответы детей)

-Какая крупа похожа на мелкие шарики? (ответы детей)

- Положите рядом ту геометрическую фигуру, которая похожа на крупу.

- Молодцы справились с заданием.

- Давайте с вами, сделаем любую кашу вкусной. Многие не любят, есть кашу, вот у меня тарелка «Гречневая каша», «Рисовая каша», «Геркулесовая каша», «Манная каша», «Овсяная каша», «Кукурузная каша».

- Я предлагаю вам стать кулинарными художниками - украсить свои тарелки с вкусной и полезной кашей разными продуктами питания.

Игра - моделирование «Тарелка вкусной каши»

Тарелка крепится на доске, вокруг нее располагаются карточки с продуктами.

- Посмотрите, какие продукты Вы предложили для улучшения вкуса каш.

(обсуждение выполненного задания)

- Молодцы, справились с заданием, садитесь, ко мне поближе и давайте попробуем нашу кашу из мультivarки.

Сервировка стола – дегустация приготовленного блюда.

Рефлексия:

- Что нового вы сегодня узнали? Почему же необходимо есть каши?

- Какое задание было самым трудным? (ответы детей) Какое задание было самым легким?

Что интересного расскажите своим родителям о кашах и добавках к ним? (ответы детей)

Технологическая карта описания образовательной деятельности - занятия

| Тематический блок | Этап занятия | Деятельность педагога | Деятельность детей | Время, мин |
|--|--|---|---|------------|
| Ритуал «Собрались все дети в круг» | Настрой детей на предстоящую деятельность | Организация детей в кругу | Дети читают стихотворные строчки | 0.5 |
| Проблемный вопрос «Что нужно делать, чтобы быть здоровым?» | Размышления | Предлагает детям самостоятельно размышлять, помогает сделать вывод – необходимость утром обязательно завтракать полезной едой | Дети самостоятельно формулируют понятие «полезная еда», что входит в полезную еду | 1.5 |
| Формирование представления о завтраке, обеде, ужине как обязательных компонентах ежедневного рациона питания и о блюдах, употребляемых в данном режиме | Анализируют Классифицируют | Проведение развивающей игры «Подбери продукты и блюда из них, которые едят на завтрак, обед, ужин» | Дети выбирают 7 продуктов, блюд, которые можно есть на завтрак, обед, полдник, ужин И самостоятельно составляют меню | 3 |
| Примечание: Развивающая игра проводится в микрогруппах, по трое. Каждая подгруппа, посоветовавшись, предлагает свой рацион. Педагог оценивает | | | | |
| Загадка о каше | Проблемный вопрос - Почему каша с древних времён занимает главное место на столе | Формирование представлений о крупах, из которых варят кашу | Интеграция задач познавательного развития происходит во взаимосвязи с другими | 3 |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|---|--|---|
| | | | образовательными областями – речевое, социально – коммуникативное развитие и решается в виде партнерских взаимоотношений взрослого - воспитателя с детьми в детских видах деятельности - игре, двигательной деятельности | |
| Реализация регионального компонента | Рассуждения | Видеоряд знаковых культур, выращиваемых на Ставропольских полях | Самостоятельное определение круп на ощупь: гречиха, овес, пшеница, кукуруза, просо | 3 |
| Правила безопасности | Рассуждение и формулировка | Предлагает детям вспомнить и самостоятельно сформулировать правила безопасности при пользовании кухонных приборов и предметов | Самостоятельно формулируют правила обращения с электроприборами и режущими предметами: нож при резке овощей, работа с мультиваркой | 2 |
| | Повторение Закрепление | Предлагает покупку правильных продуктов для каши», закрепляя продукты питания, необходимые для приготовления каши | Выбор продуктов, необходимых для приготовления каши. Дети оценивают, правильность «покупки» (пшенная крупа, тыква, молоко, сахар, соль) | 3 |
| Практическая совместная деятельность | Изучение | Закрепление в хороводной игре «Раз, два, три - горшочек кашу вари» процесса варки каши | Обобщают представления о приготовлении полезной каши | 5 |
| Исследовательская лаборатория | Рассматривание Изучение Анализ - нахождение сходства и различий среди | Развитие внимательности, побуждение делать простые умозаключения | Каждый ребенок через лупу рассматривает крупы Какая крупа имеет острые уголки? Какая самая мелкая, | 2 |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | представленных злаковых культур | | на что она похожа? - Какая крупа похожа на мелкие шарики? | |
| | Моделирование Обсуждение | Мотивация «стать кулинарными художниками» - украсить свои тарелки с вкусной и полезной кашей разными продуктами питания Коллективно обсуждают выполненное задание | Игра - моделирование «Тарелка вкусной каши». Дети самостоятельно моделируют добавки для полезности и улучшения вкуса каш | 3 |
| Заключение | Рефлексия | Предлагает вопросы для рефлексии | Проводится рефлексия, самооценка коллективной деятельности | 2 |
| | Трудовая деятельность: убираем за собой | | Моют и вытирают использованные приборы, предметы, посуду | 2 |
| Правила сервировки стола Правила культуры поведения во время принятия пищи | Сервировка стола | Дегустация блюда | | |
| Примечание: Используемые педагогом средства визуализации - иллюстрации различных продуктов питания, муляжи каш: гречневой, рисовой, геркулесовой, предметные картинки с изображением продуктов питания (молоко, масло, фрукты, тыква, овощи, сухофрукты, орехи, грибы, рыба, сахара, разновидности круп; модели продуктов, необходимых для варки каши; практический материал - все это способствовало формированию представлений детей о каше, как о полезном продукте на завтрак и желанию потреблять здоровую полезную пищу, используя разнообразные добавки для ее привлекательности. | | | | |