

Опыт работы «Использование средств визуализации в процессе экологического образования старших дошкольников»

Актуальность

Современная экологическая ситуация в мире требует изменения поведения человека, смены его ценностных ориентиров. Все должны соблюдать законы природы, изменить свое потребительское отношение к ней на признание ее самоценности. Чтобы реализовать эти принципы в повседневной жизни, нужны люди с новым мышлением. Именно поэтому, во всем мире и нашей стране уделяется большое внимание образованию в области окружающей среды. Важность формирования всеми доступными средствами экологического мировоззрения граждан России, в первую очередь детей, определена в ряде документов: проект "Национальной стратегии в области экологического образования РФ", в "Концепции устойчивого развития России", Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (образовательная область «Познавательное развитие»).

В настоящее время экологическое образование дошкольников стало одним из важных направлений дошкольной педагогики и реализуется во всех дошкольных учреждениях страны. Педагогические задачи экологического образования касаются: обучения (овладение знаниями о взаимосвязи природы, общества и человека; формирование практических умений по разрешению экологических проблем); воспитания (ценностные ориентации, мотивы, потребности, привычки активной деятельности по охране окружающей среды); развития (способности анализировать экологические ситуации; оценивать эстетическое состояние среды). Обретение экологической культуры - единственный выход из сложившейся ситуации. Формирование экологической культуры следует начинать именно с дошкольного детства. Критериями отбора понятий и экологического фактического материала являются два момента: их наглядная представленность и возможность включения в практическую деятельность.

Формирование экологической культуры, экологического сознания процесс длительный и не простой. И существует, как известно, большое разнообразие форм и методов работы в этом направлении, создано много различных программ и методических разработок. Но решающим фактором в формировании практических навыков экологически осознанного поведения является поведение взрослых, в первую очередь педагогов и родителей. Если ребенок видит, как взрослые любовно ухаживают за растениями и животными, общаются друг с другом, как продуманно ведут себя в природе, он фиксируют соответствующие эмоциональные реакции взрослых, формы их поведения, включает эти сведения в структуру личности и сохраняет на всю жизнь в качестве исходной базы данных. Поэтому экологическое образование должно вестись исподволь, ненавязчиво, без налета обязательности, но всегда с удовольствием и искренней заинтересованностью, как детей, так и взрослых.

Цель экологического образования детей - формирование начал экологической культуры. Эта цель согласуется с концепцией дошкольного воспитания, которая, ориентируясь на общечеловеческие ценности, ставит задачу личностного развития ребенка: заложить в дошкольном детстве фундамент личностной культуры, гуманистические качества в человеке. Формирование начал экологической культуры - это становление осознанно-правильного отношения непосредственно к самой природе во всем ее многообразии, к людям, охраняющим и созидаящим ее, а также к людям, создающим на ее основе материальные богатства или духовные ценности. Это также отношение к себе, как части природы, понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от состояния

окружающей среды. Это осознание своих умений созидательно взаимодействовать с природой. Первоначальные элементы экологической культуры складываются на основе взаимодействия детей под руководством взрослых с предметно-природным миром, который их окружает: растениями, животными, их средой обитания, предметами, изготовленными людьми из материалов природного происхождения. Возможность и успешность этого процесса доказана многочисленными психолого-педагогическими отечественными исследованиями. В этом случае содержание экологических знаний охватывает следующий круг вопросов:

- связь растительных и животных организмов со средой обитания, морфофункциональная приспособленность к ней; связь со средой в процессе роста и развития;
- многообразие живых организмов, их экологическое единство; сообщества живых организмов;
- человек как живое существо, среда его обитания, обеспечивающая здоровье и нормальную жизнедеятельность;
- использование природных ресурсов в хозяйственной деятельности человека, загрязнение окружающей среды; охрана и восстановление природных богатств.

Ознакомление с конкретными примерами жизни растений и животных, их связи с определенной средой обитания и полной зависимости от нее позволяет сформировать у дошкольников первоначальные представления экологического характера. Дети усваивают, что механизмом связи является приспособленность строения и функционирования различных органов, контактирующих с внешней средой. Выращивая отдельные экземпляры растений и животных, дети познают различный характер их потребностей во внешних компонентах среды на разных стадиях роста и развития. Важным аспектом при этом является рассмотрение труда людей как средообразующего фактора. Вторая позиция позволяет познакомить детей с группами живых организмов - сформировать первоначальные представления о некоторых экосистемах, пищевых зависимостях, которые существуют в них, а также внести понимание единства и многообразия форм живой природы, дать представление о группах сходных растений и животных, проживающих в одинаковых условиях. Третья позиция берет начало, в экологии человека, она позволяет дать первоначальные представления о биологических потребностях человека, которые могут быть удовлетворены лишь в нормальной жизненной среде. У детей закладывается понимание самооценки здоровья и первые навыки здорового образа жизни. Четвертая позиция это элементы социальной экологии, позволяющие продемонстрировать на некоторых примерах использование в хозяйственной деятельности природных ресурсов (материалов). Ознакомление с этими направлениями позволяет вырабатывать у детей экономное и бережное отношение к природе, ее богатствам.

Эффективность экологического образования дошкольников целиком зависит от системной педагогической работы с детьми и от создания и правильного использования развивающей среды.

Данные положения позволяют признать актуальность выбранной темы, так как бережное отношение к природе, осознание важности ее охраны, формирование экологической культуры и природоохранного сознания закладывается в дошкольном возрасте.

Проблема намеченной работы: определить, какие средства визуализации будут эффективны при организации экологического образования в группе детей старшего дошкольного возраста.

Проблема исследования позволила сформулировать тему углубленной работы: «Использование средств визуализации в процессе экологического образования старших дошкольников».

Методологическую основу деятельности с детьми старшего дошкольного возраста составили:

- гуманистический и аксиологический подходы, связанные прежде всего с понятием

экологической культуры- формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни; сохранение здоровья человека в здоровой, экологически безопасной среде;

- системный подход, позволяющий решать данное направление в условиях целостного педагогического процесса;

- деятельный подход лежит в основе различных экологических проектов, участие в которых могут принимать дети среднего и старшего дошкольного возраста. Экологические знания должны помочь понять ребенку, что нужно сделать для того, чтобы сохранить окружающую его самого и его близких среду;

- научный подход предполагает знакомство дошкольников с совокупностью элементарных экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения;

- доступность предполагает значимость для ребенка получаемых знаний, их эмоциональную окраску, опора на объекты ближайшего окружения, что связано с конкретным мышлением детей данного возраста;

- прогностичный подход позволяет сформировать у детей элементарные представления о существующих в природе взаимосвязях и на основе этих представлений - умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде во время отдыха, труда в природе и бытовых условиях (элементы рационального использования ресурсов); воспитание у детей привычки и умения оценивать некоторые каждодневные действия по отношению к окружающей среде, сдерживать свои желания, если они могут нанести вред природе;

- принцип конструктивизма особо важен при отборе содержания экологического образования: в качестве примеров для дошкольников должна использоваться только нейтральная, положительная или отрицательно-положительная информация (приводя отрицательные факты влияния человека на природу, педагог обязан показать ребенку положительный пример или вероятный выход из обсуждаемой ситуации);

- регионализический подход позволяет показать ребенку экологические закономерности, особенности взаимоотношений человека и природы на примерах нашего Ставропольского края;

- комплексный подход в деятельности специалистов, работающих с моими детьми: музыкальный руководитель, воспитатель по физической культуре, педагог - психолог.

Теоретическим фундаментом моей работы являются:

- исследования С.Н. Николаевой, Л.С. Игнаткиной, Н.Н. Кондратьевой, П.Г. Саморуковой, Е.Ф. Терентьевой, А.М. Федоровой, А.И. Ивановой, Н.В. Коломиной, З.Н. Плохий, посвященные проблемам экологического воспитания и развития у дошкольников целесообразного поведения в природе;

- труды В.П. Горошенко, С.Н. Николаевой, Н.Ф. Ярышевой и др., отражающие теоретические проблемы экологического воспитания детей дошкольного возраста;

- исследования, посвященные проблеме организации дидактических игр, способствующих всестороннему развитию ребенка - дошкольника (С.Н. Николаева, Н.Ф. Ярышева, Л.А. Каменева, А.К. Матвеева, Л.А. Маневцева, П.Г. Саморукова). много трудов

- труды педагогов, связанных с разработкой программ экологического образования (С.Н. Николаева, Н.А. Рыжова, В.И. Зибзеева, И.Н. Белавина, Б.Т. Лихачев, Т.А. Бабакова, А.А. Плешаков и др.).

Таким образом, налицо противоречие исследования – между социальной и научной актуальностью исследования современных путей формирования экологического образования у детей старшего дошкольного возраста и недостаточной разработанностью этого вопроса в теории педагогической науки и практике.

Объект исследования – процесс экологического образования в дошкольной группе ДОУ.

Цель работы: формирование основ экологического образования ребенка - дошкольника, которые проявляются в эмоционально - положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций посредством разнообразных средств визуализации.

В основу моей работы положена *гипотеза*, согласно которой формирование экологической культуры старших дошкольников будет эффективнее, если в процессе обучения педагогом будут использоваться разнообразные средства визуализации, в том числе:

- мультимедийные презентации, видеоролики;
- ментальные карты, ребусы, карты Проппа;
- видеоэкскурсии по нашему региону;
- дидактические игры и дидактические игры (на интерактивной доске);
- творческие задания (по опорным картинкам) (н-р: "Составь сказку");
- экологические плакаты, проекты, экологические акции с использованием моделей, схем и Т.д.;
- организация предметно - пространственной развивающей среды.

Приемы визуализации, используемы в экологическом образовании ребенка - дошкольника, позволяют значительно усилить возможности реализации игрового познавательного начала в обучении дошкольников, помочь ребенку раскрыться, проявить себя в ситуации, и сформировать у ребенка эмоциональное, бережное отношение к объектам живой природы, способность видеть их красоту, уникальность и универсальность (природа – среда жизни всех существ, включая человека; объект познания, удовлетворения его этических и эстетических потребностей; и только затем – объект человеческого потребления), тем самым благоприятно влияя на становление осознанно – правильного отношения к природе во всем ее многообразии, к людям, охраняющим и созидаящим ее на основе ее богатства материальные и духовные ценности.

Задачи:

1. Определить особенности экологического образования детей дошкольного возраста.
2. Подтвердить эффективность использования разнообразных средств визуализации в формировании экологического образования у детей старшего дошкольного возраста
3. Формирование экологической культуры ребенка старшего дошкольного возраста через:
 - систематизацию первичных представлений о живой и неживой природе; воспитание гуманного, эмоционально положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом;
 - воспитание социально–личностных качеств дошкольников, умеющих мыслить неординарно и творчески;
 - развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
 - развитие умения детей применять современные инновационные технологии, направленные на успешную социализацию личности в обществе и повышения уровня интеллектуального мышления и креативного воображения.
 - помочь детям в упорядочивании и систематизации познавательной информации об окружающем;
 - воспитание эстетического и гуманно-ценностного отношения к окружающей действительности,
 - воспитание любви и бережного отношения к животным и растениям,
 - формирование у детей экологических знаний, культуры и отношения к природе,

- информирование дошкольников об экологической ситуации в родном городе, крае, мире и о влиянии ее на здоровье людей.

Необходимо помнить, что любовь к природе - одно из проявлений патриотизма. Это сложное чувство включает эмоциональную отзывчивость, устойчивый интерес к природе и желание охранять и беречь ее.

Принцип визуализации учебного материала экологической направленности предполагает учет следующих закономерностей, соответствующих ребенку старшего дошкольного возраста:

- учебный материал, расположенный компактно в определенной системе, лучше воспринимается;

- выделение в учебном материале смысловых опорных пунктов способствует эффективно запоминанию.

- компактно изложенный материал может помочь более предметно усвоить словесное сообщение или построить ответ на поставленный вопрос; способствовать развитию воображения и фантазии; активизировать познавательный интерес; сконцентрировать внимание на чем-то важном; переключить внимание на другой объект; вызвать определенные ассоциации; развить способности к анализу и сравнению; организовать тренировку внимательности и наблюдательности; сформировать способности делать выводы и логические умозаключения; сформировать способности видеть и проводить аналогии, осознавать и обосновывать свою точку зрения, аргументировать свою позицию, закреплять изученный материал; развить критическое мышление;

- интегрировать новые знания;

- связать полученную информацию в целостную картину о том или ином явлении или объекте.

Этапы работы

Исходя из поставленных целей и задач, моя работа состояла из нескольких этапов.

Первый этап диагностический. Диагностика экологической образованности дошкольников проведена с учетом их возрастных особенностей по двум направлениям: формирование экологических знаний и экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам. Эти два направления неразрывны: чтобы научить детей правильно относиться к миру природы, необходимо дать им определенные знания о живой и неживой природе. Мои обучающиеся старшего дошкольного возраста достаточно активно взаимодействуют с природой, в наблюдениях и экспериментах проявляют активность и инициативу. В результате значительно расширились и систематизировались их знания и представления о природе, начали формироваться элементарные и более сложные понятия. Испытывая потребность во взаимодействии с природой, ребята старшей группы уже способны самостоятельно осуществлять уход за растениями и животными (птицами), находящимися рядом с ними. Дети уже не только придерживаются правил поведения в природе (78%), но и начинает проявляться внимательность к новому, неизвестному ему природному окружению (98%). 85% ребят начинают анализировать поступки, которые могут нанести вред живому, и которые помогают сберечь и восстанавливать природу. Причинно-следственные связи в мире природы, специфику поведения животных и жизни растений старшие дошкольники знают пока недостаточно хорошо. Например, они знают, как животные передвигаются, чем питаются, но не могут объяснить, как защищаются от врагов, почему имеют тот или иной окрас. У 25 % детей знания о животном мире заканчиваются домашними животными, многие затрудняются в решении вопросов по уходу за животными и растениями. 90% дошкольников хорошо знают информацию о том, что осенью листья опадают с деревьев, но почему так происходит – объяснить не могут. Достаточно поверхностно дети знают о строении растений, их назначении. Ценностное отношение к миру природы у моих ребят еще не носит обобщенного характера – это отношение к тем конкретным объектам и явлениям,

которые входят в пространство их жизнедеятельности. Знания о самоценности природы у моих воспитанников ограничены только лишь с позиции о том, как мы ее используем.

Согласно гипотезе - формирование экологической культуры - усвоение экологических представлений у детей дошкольного возраста будет эффективнее, если в процессе обучения педагогом будут использоваться разнообразные средства визуализации, в том числе и организация предметно-пространственной развивающей среды.

Обновление эколого-развивающей пространственной среды в группе началось с обновления экологического Центра, в котором представлены календарь погоды, детская и энциклопедическая литература природоведческого и экологического содержания, пособия для экспериментирования, дневник наблюдений за погодой, ЛЭПБУК Ставропольского края, макет Ставропольского края, комнатные растения и оборудование по уходу за ними. На территории дошкольного учреждения создана «экологическая тропа», на которой я с детьми организую опытно-исследовательскую деятельность, наблюдая за ростом растений и кустарника, организую наблюдения за погодой, делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе. На игровой площадке - цветник, «зеленая аптека». В понятие "экологические представления" входит - формирование осознанной системы знаний детей о природе, об основных взаимосвязях и нравственных установках, с обязательным объемом краеведческого материала как части общей системы экологических знаний. Процесс становления осознанно-правильного отношения к миру природы сопровождался определенными формами поведения ребенка, которые послужили критерием оценки уровня его экологической воспитанности и сформированности ценностного отношения к природе. Наряду с проведением с детьми наблюдений и фиксацией увиденного в картах, схемах, проведение опытов, хорошо оправдали себя и другие, использованные в работе с детьми средства визуализации. Я познакомила детей с ментальными картами - методика Тони Бьюзена по созданию интеллектуальных карт. Дидактические средства визуализации — средства обучения, обеспечивающие зрительную информацию, которая в процессе обучения служит опорой для понимания речевой структуры, является связующим звеном между смысловой и звуковой стороной слова и таким образом облегчает запоминание; выполняет роль обратной связи в форме ключей. Успешность обучения дошкольников в значительной степени зависит от того, насколько каждый конкретный ребенок владеет умениями, навыками:

кодирования (фиксирования информации с помощью определенных условных обозначений); *декодирования* (извлечения информации из источника); *перекодировки* (замены кода) учебной информации. Кодирование вносит разнообразие в учебную деятельность, увлекает детей, способствует лучшему запоминанию понятий, смысловых связей, алгоритмов. Качество хранения информации в долговременной памяти ребенка в значительной степени зависит от средств ее кодирования. В учебной деятельности наглядные пространственные модели, в которых отображается связь и отношения вещей, выступают в виде различного рода схем, карт, объемных моделей, передающих взаимосвязь тех или иных объектов. Ментальные карты помогли оказать помощь при решении задач и проблем через визуализацию информации: при ознакомлении с царством грибов и их роли в круговороте вещества, образовании почвы; при рассматривании дождевых червей и их роли в природе, учила детей видеть красоту как целесообразности существования любого организма. Они позволили упорядочить материал и сконцентрировать внимание на нужной информации. Обязательным условием создания интеллектуальных карт является использование пиктограмм, поэтому в этом направлении также активно проводилась работа. "Расшифровка" ребусов принесло немалую пользу для интеллектуального развития ребенка: они расширяют его кругозор, увеличивают словарный запас, тренируют логику, мышление и интуицию. Решение подобных задач также развивает нестандартное мышление, ведь иногда зашифрованная картинка может иметь неоднозначную трактовку. Овладение приемами работы с

пиктограммами значительно облегчает и сокращает время обучения и усвоения материала, формирует приемы работы с памятью. Ведь одно из правил укрепления памяти гласит: «Когда учишь – записывай, рисуй схемы, черти графики»

Совместно с детьми мы составили интеллектуальные карты на тему «Зима», «Одежда», «Здоровье», «Лес», «Луг».

Мной созданы схемы - мнемотаблицы для оставления рассказов на тему: «Животные», «Растения», «Грибы», «Рыбы», «Птицы»; для изучения стихотворений: «Осень», «Где обедал воробей», «Весна пришла», «Снегири» и др.

Для составления «Мобильных мнемотаблиц» (карточки схемы; линии- счетные палочки) по ознакомлению с круговоротом воды в природе, мы придумали карточки. Играя, ребенок сам решает какой признак он хочет назвать.

Активно использованные в работе и дидактические игры, которые были представлены детям на интерактивном столе и интерактивной доске. Игры сгруппированы следующим образом:

- игры по ознакомлению с флорой и фауной;
- игры по ознакомлению с окружающей средой (не живой природой);
- игры по ознакомлению с деятельностью человека.

Дидактические игры (на интерактивной доске): «Пищевые цепочки леса», «Четвертый лишний», «Путешествие на дно водоема», «Найди силуэт», «Найди отличия», «Кто чем питается», «Лабиринт», «Чей хвост», «Где чья мама?» позволяют детям закрепить и обобщить свои представления о природных явлениях, о мире растений, о жизни животных, птиц, насекомых, о их образе жизни, повадках, особенностях питания; способствуют формированию знания о простейших цепях питания растений, насекомых, животных, рыб.

В своей работе я также широко использую компьютерные презентации для ознакомления детей с живой и неживой природой в соответствии с возрастом детей и те явления, которые иногда невозможно увидеть в данный момент: радуга, снегопад и т.д. и позволяющие смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни, неожиданные и необычные эффекты. Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, которая способствует комплексному восприятию и лучшему запоминанию материала, а движение, звук, мультипликация надолго привлекает и удерживает внимание детей.

Для систематизации знаний о природе родного края демонстрирую детям:

- видеоролики: «Осень в парке Победы», «Остановка- осень», «Обитатели водоемов», «Озеро и его обитатели», «Луг и его растения», «Путешествие по этажам леса» и др.,
- «посещаем» видеоэкскурсии: «Озеро Кравцово», «Сообщество луга», позволяющие рассмотреть природоохранную деятельность человека и рассмотреть самоценность природы.

Экологические плакаты - стали действенной формой работы, в которых ребенок призывает к действенной помощи окружающей среде, а значит и сам делает попытку не навредить своему дому и тем, кто живет рядом с ним. В детских работах изображены птицы, растения, животные нашего края. Ко Дню земли дети самостоятельно продумали плакаты по сохранению леса, моря и с моей поддержкой и небольшой помощью они были изготовлены.

Хорошо себя зарекомендовали творческие задания по опорным картинкам (Н-р; "Составь сказку", которые формируя у детей умение придумывать сказку с участием представителей животного и растительного мира способствуют развитию детского творчества, формируют умение видеть красоту окружающего мира, понимать необходимость существования любого организма независимо от наших симпатий и антипатий.

В получении экологических знаний особое значение имеют игры экологической направленности. Одним из наиболее интересных и эффективных видов игр для детей

являются игровые обучающие ситуации, которые предлагаются детям на интерактивной доске. В экологических играх я использую наглядный художественно оформленный материал, продумываю интересные игровые моменты - помощь сказочных героев, действия, музыкальное сопровождение, занимая всех детей решением единой задачи. В своей работе с детьми использую такие игры- путешествия как «Рассели животных по Земле», целью которой явилось ознакомление детей с животными, обитающими в разных климатических поясах Земли; «Фотоохота в лесу», « Путешествие в зоопарк», «Зимняя экспедиция в Арктику - на Северный полюс» и др. С целью обучения детей умению классифицировать животных со средой их обитания была проведена игра «Исправь ошибку». Через решение игровой ситуации «Кто поможет малышу?», уточнили представления детей о приспособлении животных к этой среде обитания. Для формирования у детей практических трудовых умений в природе были использованы игровые обучающие ситуации с использованием сказочного персонажа, который приходил в гости к детям и вместе с детьми заботился о растениях в Центре природы, помогал детям выращивать лук, знакомился вместе с детьми с жизнью лесных обитателей.

Экологические сказки «Лесной пожар», «История маленького воробышка», «Как лягушонок маму искал», «Война грибов», «Злодей в лесу» с использованием карт Проппа, хорошо зарекомендовали себя в работе с детьми. Поскольку у дошкольников ещё преобладают сказочные представления о живой природе, поэтому особая роль в формировании экологической культуры ребёнка отводится экологической сказке. Использование в экологическом воспитании сказок не только способствуют формированию первых понятий о единстве человека и природы, лучшему пониманию окружающего его мира, но и помогают развить у них творческое воображение и речь. Экологические сказки несут «экологическую информацию», т.е. дают знания о природе, о повадках животных, о взаимоотношении людей с животным и растительным миром. Они в доступной форме объясняют суть экологических проблем, причины их появления, помогают расширять экологический кругозор, осмыслить окружающий мир и изменения взаимоотношений людей со средой обитания. Слушая и сочиняя сказочные истории, дети глубоко сочувствуют персонажам, у них появляется внутренний импульс к содействию, помощи, защите. Несмотря на простоту образов и сюжетную незатейливость, преобразованные детьми сказки рассказывают о самом главном: они затрагивают вопрос о смысле жизни, о борьбе добра со злом, и воспитательное значение их огромно. Метод моделирования с картами В.Я. Проппа помогают детям и в развитии связной речи, творческого воображения, фантазии. Полученные впечатления затем дети воплощали в различных видах деятельности - отражали в игре, в создании коллажей, изобразительной продукции; уходе за растениями и прилетающими птицами к кормушкам.

Спроектированная модель экологического воспитания детей включала в себя не только работу с детьми, но и также методическую работу. В рамках этой работы с воспитателями была проведена консультация на тему «Экологическое воспитание – это воспитание нравственности, духовности и интеллекта» В рамках работы с родителями было организовано родительское собрание, тема которого была «Роль игры в развитии детей».

Взаимодействие с родителями:

Наряду с традиционными формами и методами экологического образования в работе с родителями моих воспитанников, я использую и инновационные формы и методы. Хорошо себя зарекомендовали такие формы работы как экологические сказки: «проекты

по экологическому образованию, направленные на формирование системных знаний о природе и воспитание бережного отношения к ней: «Встречаем птиц», «Синичкин день», «Я росточек посажу».

Новизна опыта:

Родители- наши заинтересованные партнеры в обучении и развитии детей.

Взаимодействуя с родителями по экологическому воспитанию детей я использовала различные формы работы

-родительские собрания с приемами активизации детей, в режиме он - лайн (через систему Watsan);

-приобщение к чтению литературы природоведческого характера;

- проведение конкурсов

-проведение акций, компаний «Огород на подоконнике», «Защитим первоцветы», «Покормите птиц», «Защитим планету от мусора»,

-консультации с использованием методов активного обучения, интервьюирование, проигрывание ситуаций из опыта семейного воспитания например «Ваш ребенок на клумбе», «Пример родителей - один из основных факторов успешного воспитания у детей экологической культуры»; «Познавательное- речевое развитие старших дошкольников посредством использования интеллект-карт», «Использование пиктограмм для развития старших дошкольников».

- папки - передвижки «Времена года»

-индивидуальные беседы

-детско-родительские конкурсы виртуальных экскурсий и фото-путешествий «Мой родной город», «Мой отдых на природе»

Все формы должны основываться на педагогике сотрудничества

- Размещение материалов на сайте ДООУ в разделе «Виртуальный кабинет».

- Выпуск буклетов- консультации «Почему одни животные едят других?», «Что мы знаем о насекомых?», «Есть плохие насекомые?», «Учимся разгадывать ребусы»

- Выпуск экологической газеты «Земля - наш общий дом»

Необходимо отметить активную родительскую позицию в данном направлении, общность целей детского сада и родителей. Родители оказывают активную помощь в изготовлении пособий, макетов, приносят природный материал для поделок.

Результативность опыта

Взаимодействие ребенка с миром природы имеет большое значение:

1.Взаимодействие с животными и растениями помогает нормализовать работу нервной системы, психики в целом.

2. Контакты с животными и растениями являются тем дополнительным каналом взаимодействия личности с окружающим миром, который способствует социально-нравственному развитию ребенка.

3. Общение с природой способствует развитию эстетических чувств.

4. Удовлетворяет познавательные потребности личности, способствует ее интеллектуальному развитию.

5. Позволяет удовлетворять потребность в реализации своего внутреннего потенциала, потребность быть значимым для других.

6. Одна из важнейших функций, которую могут осуществлять животные и даже растения в процессе взаимодействия человека с ними – это общение.

Анализ проведенной работы показал, что используя разнообразные средства визуализации: наглядные: иллюстрации, картины, предметные картинки, карточки, схемы, макеты, проведение виртуальных экскурсий, интерактивных дидактических и развивающих игр:

- детям старшего дошкольного возраста доступны достаточно сложные знания об экологических взаимосвязях в экосистемах;

- знания о взаимосвязях в природе, эмоционально преподнесенные взрослыми, пробуждают в детях понимание вреда, который может нанести человек, если он, посещая природные сообщества, нарушает эти связи;
- у всех детей проявился познавательный интерес к объектам окружающей природы, условиям жизни растений, животных;
- 99% моих ребят на основе знаний появляется осторожное, бережное отношение к природе.
- у 99% детей сформированы элементарные экологические представления о природе;
- 92% детей эмоционально реагирует при взаимодействии с объектами природы и передает свои чувства в доступных видах творчества, с желанием участвуют в трудовой деятельности, связанной с объектами природы;
- у 99% детей сформированы трудовые навыки;
- 89 % детей сформированы элементарные умения представить последствия своих действий по отношению к окружающей среде.
- 100% ребят освоили элементарные нормы поведения по отношению к природе, сформировано понятие и навык рационального природопользования в повседневной жизни;
- у 100% ребят сформировано желание сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за растениями, помощь зимой птицам и др.);
- пополнились знания детей о самоценности природы.

Таким образом, в современном мире с большим потоком информации применение методов визуализации в экологическом образовании дошкольников является универсальным способом познания окружающего мира.

Новизна опыта работы

Практическая значимость заключается в том, что материалы данного опыта работы могут использоваться воспитателями в детском саду по практической организации экологического образования детей дошкольного возраста с применением представленных средств визуализации.

В настоящее время вопросам экологической безопасности в образовательных программах для дошкольников уделяется недостаточно внимания, в то время как другие вопросы безопасности, например, правила поведения на автодорогах, активно изучаются. Природоохранные знания тесно связаны со знаниями биоэкологии и в процессе углубленной и систематической работы трансформируются в поведенческие установки и отношение к природе. В содержание работы по экологическому образованию включены ряд проблем социальной экологии, которые способствуют осознанию ребенком своего места в окружающем мире, выработке навыков экологически грамотного поведения. Ребенок знакомится с некоторыми последствиями экологически неграмотных действий людей, с тем, как вести себя экологически грамотно не только в лесу, но и в своем городе, поселке, в доме. Таким образом у дошкольника формируется чувство ответственности. При рассмотрении вопросов охраны природы акцент делаю не на знакомстве с отдельными видами редких животных и растений, а на ознакомлении с причинами их исчезновения и формированием у детей навыков поведения, необходимых для сохранения всех объектов природы (в том числе и живой), эмоционального отношения к объектам именно ближайшего окружения. В этом и новизна представленного опыта работы. Для реализации поставленных задач составлен и апробирован в работе со старшими дошкольниками план работы по экологическому образованию, подобрана методическая, природоведческая детская литература о природе, разработана картотека игр, опытов.

Опыт работы является опорным в работе педагога дошкольной организации и предполагает его творчество.

Анзина
Яна
Вячеславовна,
воспитатель

Образование: Высшее педагогическое, Северо – Кавказский социальный институт, 2003 г. Психологический факультет, очная форма обучения

Специальность: «Психология»

Квалификация: «психолог, преподаватель психологии»

Квалификационная категория: первая

Педагогический стаж: 13 лет.

ИНТЕРНЕТ ПОРТФОЛИО

Профессия: воспитатель

Профессиональные интересы: организация творческого труда, осуществление интеллектуальной деятельности, собственное саморазвитие

- систематическое и постоянное самообразование, повышение уровня педагогического мастерства в своем деле

- повышение уровня собственной педагогической культуры и желание применять собственный педагогический опыт для воспитания детей, для развития их способностей и постоянное самообразование

Увлечения: рукоделие, туризм, пешие прогулки

Регион: Ставропольский край

Населенный пункт: город Ставрополь

Место работы: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 46 "Первоцвет" города Ставрополя

Звание, ученая степень: нет

Просто хочу с Вами поздороваться! И улыбнуться :)

...У нас у каждого своя жизнь. И свои дети, которые всегда рядом, помогая, мешая, разделяя, раздражая, исцеляя... Наши дети, которые могут стать нашими друзьями, а могут

стать врагами. Кем станут наши дети? Это зависит только от нас. Нужно только помнить, что мир ребенка – очень тонкая, душевная материя, работая с ней, нужно быть предельно внимательным, аккуратным, и тогда ребенок пустит тебя в свой мир, и это будет залогом успеха, доверия и взаимопонимания!

О себе

Образование: высшее, Северо – Кавказский социальный институт, 2003 г., очная форма обучения

Специальность: ««Психология»

Квалификация: «психолог, преподаватель психологии»

Курсы повышения квалификации:

ФГАОУВО »СКФУ», 22.12.2020 г. «Формирование информационных компетенций граждан цифрового общества» (72час.)

СКИРО ПК и ПРО 18.01.2020 г. «Психолого – педагогическое сопровождение одаренных детей в ДОО» (36час)

СКИРО ПК и ПРО, 2016 г. «Психолого - педагогические аспекты организации деятельности педагогов ДОО в условиях перехода на ФГОС ДО»

Служба спасения Центр обучения и повышения квалификации, 2020 г. – удостоверение по первой медицинской помощи

Квалификационная категория: I квалификационная категория (2019 г)

В данном дошкольном образовательном учреждении работаю 13 лет, чему очень рада. Каждый день на работе встречаюсь с десятками детских улыбок, с обладателями которых всегда очень жду встречи, а дома меня ждет любимая семья - муж и двое замечательных ребенка Алиса и Семен.

Что же сформировало мой внутренний мир

Дети – мои учителя

Вот и последние дни отпуска. Дети бегают по двору, на улице шум, веселье, радость! Они мешают взрослым

Мой взгляд на мир

В.А. Сухомлинского, которые стали моим профессиональным девизом: «В душе каждого ребенка есть невидимые струны. Если тронуть их умелой рукой, они красиво зазвучат».

Мои достижения

Своим достижением в работе с детьми считаю то, что я смогла найти ключик к внутреннему миру ребенка. А самое главное - мы стали друзьями, которые доверяют друг другу и понимают! "Не ребенок должен вас понимать, а вы ребенка. Только потому, что вы были ребенком, а ребенок еще не был взрослым." (В.Сундаков)

Моё портфолио Мое педагогическое кредо

«Детство – рассвет жизни, основа судьбы» Р.М. Чумичева

Мои публикации

Статья «Интеллектуальные карты как метод инновационной деятельности в работе с дошкольниками» «Визуализация как средство формирования познавательной активности ребенка»: Методическое пособие / под общ. ред. Т.В. Поштаревой – Ставрополь: ООО ИД ТЭСЭРА, 2021

Непосредственно образовательная деятельность «Птицы»; Непосредственно образовательная деятельность «Путешествие в лес». «Метод моделирования в образовательном процессе»: Методическое пособие / под общ. ред. Т.В. Поштаревой – Ставрополь: Литера, 2019

Непосредственно образовательная деятельность «Составление карты ума», «Квест – игра «В поисках Здоровья». «Визуализация как средство формирования познавательной активности ребенка»: Методическое пособие / под общ. ред. Т.В. Поштаревой – Ставрополь: ООО ИД ТЭСЭРА, 2021

Место работы, должность

МБДОУ д/с № 46 "Первоцвет" г. Ставрополя, воспитатель группы компенсирующей направленности

Курсы повышения квалификации

ФГАОУВО »СКФУ», 22.12.2020 г.

«Формирование информационных компетенций граждан цифрового общества» (72час.)
СКИРО ПК и ПРО 18.01.2020

«Психолого – педагогическое сопровождение одаренных детей в ДОО» (36час)
СКИРО ПК и ПРО, 2016 г. «Психолого - педагогические аспекты организации деятельности педагогов ДОО в условиях перехода на ФГОС ДО»

Служба спасения Центр обучения и повышения квалификации, 2020 г. – удостоверение по первой медицинской помощи

Ваш ребенок – уже дошкольник!

Родителям ребенка старшего дошкольного возраста...

Внимание! Это интересно

Предлагаю совершить виртуальную экскурсию в музей Ставрополя (Санкт- Петербурга)

Желаю успехов! 😊

Дорожная азбука

Информация для родителей. Безопасная дорога

Дистанционное обучение

Данный раздел предназначен для ребят, находящихся на дистанционном обучении, для тех, кто во время болезни не посещают школу и вынуждены пропускать важный материал. Также этой страничкой могут воспользоваться ребята, которые хотели бы повторить пройденное ранее.

Ссылки на образовательные сайты

Ссылки на образовательные сайты для детей, сайты коллег

Для родителей

Страница для родителей. На этой странице собраны материалы для родителей. Читайте, изучайте, применяйте!