

КАК ИГРАТЬ С РЕБЕНКОМ. ИГРЫ, РАЗВИВАЮЩИЕ ИНТЕЛЛЕКТ.

Рекомендации педагога – психолога
МДБОУ д/с № 46 «Первоцвет» г. Ставрополя
Чернышовой Е.Е.

Интеллектуальное развитие тесно связано с мышлением человека, и все же не исчерпывается только лишь мыслительными процессами. Интеллект человека охватывает разнообразные функциональные сферы. Он объединяет в себе: умственные способности; эмоциональное мировосприятие; физическую культуру. Интеллектуально развитый человек, это, прежде всего, гармоничная личность, которая с легкостью адаптируется к любым жизненным ситуациям и может: быть успешным в учении, быстро и легко усваивать новые знания; применять приобретенные знания на практике; на основе усвоенных знаний уметь создавать что-то новое.

Развитие интеллекта у детей зависит от наследственности, характера течения беременности (лекарства, алкоголь, курение, болезни, эмоциональное состояние во время вынашивания ребенка), образа жизни ребенка, его двигательной и познавательной активности, социального уровня семьи, темперамента и характера, влияния школы, развития интеллекта взрослых, личностных характеристик родителей.

Несмотря на то, что интеллект ребенка развивается постоянно, интенсивное интеллектуальное развитие у ребенка приходится на период с двух до восьми лет. В этом возрасте мыслительная и эмоциональная сфера находятся в стадии становления.

С малышом необходимо общаться, читать ему книги, расширять кругозор и словарный запас, развивать двигательную активность. Но лучшим видом деятельности для развития интеллекта дошкольника является игра.

При организации игр необходимо учитывать следующие факторы:

- игры должны проводиться в условиях доброжелательной атмосферы, доставлять детям радость;
- игрушки, пособия желательно делать совместно;
- не рекомендуется перегружать малыша, игры должны быть интересными и доступными для него;
- необходимо замечать то, к чему у малыша лежит душа, выявлять и развивать у него таланты и способности в игровой деятельности;
- в случаях возникновения затруднения, следует прийти на помощь, но помогать очень аккуратно, не выполняя заданий за ребенка, а поощряя его к самостоятельности;
- все достижения ребенка должны быть отмечены, при получении положительного результата ребенка следует похвалить.

Предлагаем вам подборку игр и игровых упражнений для развития интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста дома.

«Придумай название»

Цель: упражнять детей в объединении случайных, беспорядочных элементов в целостный образ, развивать творческое воображение.

Ход: перед детьми на столе лежат карточки, картинками вниз. Игра заключается в том, что, переворачивая по две карточки, каждый ребенок объединяет их признаки, находит созданному предмету аналогию в окружающей действительности и придумывает название. Например: 1) телевизор и магнитофон – (видеомагнитофон); 2) самокат и портфель – («самокатящийся» портфель); 3) зонт и вентилятор – (теневого «прохладитель»); 4) обувь и пружины – («дальнопрыг»); 5) боксерские перчатки и коврик – («пылевыбиватели»); 6) батарейка и ручка – («самописец») и др.

«Найди мою ошибку»

Цель: упражнять детей в сравнении и подборе признаков, противоположных по значению.

Ход: взрослый объясняет детям, что он будет называть два противоположных признака разных объектов, а их задача – найти ошибку и подобрать нужное, противоположное значение. Например: на столе лежало 2 яблока: одно кислое, а другое красивое. Вместо слова красивое необходимо назвать слово сладкое.

- 1) Маша и Даша – две подружки: первая – веселая, а вторая – высокая.... (грустная).
- 2) Вокруг деревни текут 2 реки: одна – широкая и глубокая, а вторая – узкая и холодная. (мелкая)
- 3) У Артура башня выше, а у Сережи – крупнее (ниже).
- 4) На площади, у новогодней елки, стоят 2 ледяные горки: одна – высокая и скользкая, а вторая – маленькая (низкая) и гладкая . (нескользкая).
- 5) Папа купил 2 книги: одна – красочная и интересная, а другая – без ярких картинок и веселая (скучная).
- 6) У Динара собака большая и храбрая, а у Тимура – маленькая и умная (трусливая).

«Как ты думаешь, скажи»

Цель: упражнять детей в понимании образного сравнения.

Ход: взрослый предлагает ребенку подумать и сказать, что он понимает под следующими понятиями:

- 1) трава, как ковер; 2) солнце, как печка; 3) мужчина, как скала;
- 4) лед, как камень; 5) девушка, как лебедь; 6) тонкая, как спичка и др.

«Пятый лишний»

Цель: упражнять детей в исключении понятия на основе обобщения по разным признакам.

Ход: взрослый предлагает детям исключить лишнее слово и обобщить оставшиеся слова. Например: градусник, лекарство, гвоздь, кислородная подушка, фонендоскоп – предметы, необходимые для лечения, гвоздь – лишний.

Группы предметов:

- Крючок, поплавок, удочка, мыло, ведро;
- Кирпич, цемент, ковер, шифер, доски;

- Пылесос, стиральная машина, кухонный комбайн, арбуз, утюг;
- Стрела, пчела, воздушный змей, обувь, спутник;
- Краски, карандаш, светильник, книги, кирпич;
- Ключи, бумажник, расческа, платочек, телевизор;
- Молоко, мука, сахар, сковорода, картошка;

Решение элементарных интеллектуальных задач «Гимнастика ума»

Цель: упражнять детей в решении элементарных задач в абстрактной, отвлеченной форме.

1) Как ты разделишь между семью детьми 7 книг, лежащих в коробке так, чтобы каждый ребенок получил по одной книге и чтобы одна книга осталась в коробке? (Одному ребенку достанется книга вместе с коробкой.)

2) По дороге шли 3 женщины, две из них – дочери и две – мамы. Возможно ли это? (3 женщины – это бабушка, мама и дочь.)

3) Представь, что ты спортсмен. Ты и еще трое твоих друзей-спортсменов тренируетесь на стадионе. К вам присоединились еще двое спортсменов. Сколько всего спортсменов будут отдыхать на скамейке после тренировок? (6)

4) Год назад тебе было 5 лет. Сколько лет тебе тогда сейчас? А сколько тебе будет лет через год?

«Из моделей на столе переложи фигурку мне»

Цель: упражнять детей в поисковом планировании, т.е. разработке программы выполнения действий для достижения поставленной цели.

Ход: взрослый предлагает детям решить 4 задачи на преобразование фигур:

1) переставить одну палочку так, чтобы домик был перевернут в другую сторону;

2) переложить 6 палочек так, чтобы из корабля получился танк; 3) переложить 5 палочек таким образом, чтобы из вазы получился телевизор; 4) переложить 3 палочки, чтобы из домика получилось 4 равных треугольника и т.д.

«Я начну, а ты продолжи»

Цель: упражнять детей в выделении собственно логических отношений между понятиями.

Ход: взрослый показывает детям 12 карточек, половину из которых называет и подбирает к ним отношение. Дети должны подобрать такую же связь ко второй паре слов. 1) Школа – обучение, больница ... (лечение); 2) вилка – серебро, табурет ... (дерево); 3) аэропорт – самолет, железнодорожный вокзал ... (поезд); 4) акула – пасть, человек ... (рот); 5) грусть – слезы, веселье ... (улыбка); 6) сок – питье, пирожное ... (еда) и т.д.



