

Диагностическая карта профессионального мастерства педагога ДОУ

Ф.И.О. педагога _____

Категорийность _____

Педагогический стаж _____

	Показатели	Баллы
Профессиональные знания	1. Знание законов развития ребёнка и технологии взаимодействия с ним	
	2. Знание требований государственного образовательного стандарта	
	3. Знание современных концепций воспитания и новых педагогических технологий	
	4. Знание особенностей содержания, представленного в современных образовательных программах (комплексных и парциальных)	
	5. Знание психологических основ обучения и воспитания дошкольников	
	6. Знание основ преемственности между детским садом и школой	
	7. Знание частных методик развития детей	
	8. Знание содержания регионально образовательного компонента стандарта	
	9. Знание задач, содержания и методов работы с семьёй	
Педагогические умения	Обучающая функция:	
	1. Учет поло-ролевые различия детей	
	2. Использование в практической работе развивающих программ нового поколения	
	3. Отбор форм, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с задачами, содержанием, этапом освоения знаний и умений	
	4. Выстраивание педагогического процесса на основе диагностики освоения программы	
	5. Самостоятельное проектирование процесса обучения	
	6. Создание условий для самостоятельного познания детьми окружающего мира	
	7. Использование современных технологий обучения, направленных на активацию познавательной деятельности (элементы проблемного обучения, моделирование, ТРИЗ и др)	
	8. Реализация индивидуального подхода в обучении и воспитании детей	
	9. Владение способами оценки детской деятельности	
10. Владение методикой поиска информации, умение её интерпретировать		
	Воспитывающая и развивающая функция:	
	1. Отбор содержания, форм и методов работы, обеспечивающих развитие личности: самостоятельности,	

	ответственности, активности, самоорганизации и самоуправления	
	2. Обеспечение социального взаимодействия между детьми и взрослыми; выстраивание педагогического процесса в соответствии с уровнем личностного развития, чуткое реагирование на особенности развития детей	
	Организационно-педагогическая функция: 1. Владение способами организации педагогического процесса в 3-х основных блоках: организационного обучения, совместной с детьми и самостоятельной деятельности детей	
	2. Владение фронтальными, подгрупповыми и индивидуальными формами организации детей	
	Планово-прогностическая (планирующая) функция: 1. Умение соотносить и координировать собственное планирование с общими программами развития и планами ДОУ	
	2. Умение точно сформулировать цели и систему задач воспитательно - образовательной работы	
	3. Умение отбирать формы, методы и приемы в соответствии с задачами и возрастными возможностями детей	
	4. Умение осуществлять внутри - и межпредметные связи в педагогическом процессе	
	5. Умение планировать воспитательно-образовательную работу с детьми	
	Коммуникативная функция: 1. Умение находить общий язык с детьми, коллегами, родителями	
	2. Умение находить индивидуальный подход к детям и другим людям	
	Диагностическая функция: 1. Владение методами педагогической диагностики	
	2. Использование результатов комплексной диагностики (педагогической, психологической, медико-социальной) в определении задач, содержания различных форм работы с детьми	
	Исследовательская функция: 1. Ориентировка в научно-педагогической литературе по вопросам воспитания, обучения и развития, оздоровления детей	
	2. Выделение проблемы, её актуальность, цели, задачи и гипотезы исследования, методики экспериментальной работы и её результаты	
	1. 3. Разработка (или отбор из существующих) адекватную задачам исследования методику диагностики	
	4. Анализ результатов своей деятельности	
	1. Внедрение результатов научных исследований и передовой практики	
	Аналитическая функция: 1. Умение определять степень достижения поставленных	

	целей на основе критериев оценки знаний, умений, навыков, отношения к окружающему миру и поведения детей;	
	2. Умение устанавливать причины слабости педагогических воздействий, недостатки в своей деятельности	
	3. Умение на основе анализа ставить новые цели и задачи собственной деятельности	
	Корректирующая функция: 1. Умение строить педагогический процесс с учетом результатов «продвижения детей»	
	2. Умение разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка	
	3. Умение управлять поведением и активностью детей	
	Гностическая функция: 1. Умение выстраивать программу своего профессионального совершенствования и самообразования	
	2. Умение анализировать, оценивать и корректировать свою деятельность	
	3. Умение сопоставлять свой опыт с достижениями педагогов - новаторов, науки	
	4. Умение предвидеть последствия своих действий	
	5. Умение прогнозировать развитие тех или иных качеств ребенка	
ИТОГО:		

Каждый критерий оценивается по 4 -балльной шкале:

- 3 балла – показатель присутствует в полной мере
- 2 балла – показатель присутствует не в полной мер
- 1 балла – присутствует в деятельности в меньшей мере
- 0 балл – показатель отсутствует

За каждый показатель проставляется оценка в баллах, затем высчитывается общая сумма показателей. Если педагог набирает:

- 97-144 балла - оптимальный уровень педагогической компетентности
- 49-96 балла – достаточный
- 48-20 балла – критический
- менее 19 балла - недопустимый