Приложение № 6
к приказу № ОД-55 от 20.05.2016 г.

“ПРИНЯТО”

Педагогическим советом МДОБУ д/с № 46 «Первоцвет» г. Ставрополя

«24» мая 20 16 г.

№ 5

“УТВЕРЖДАЮ”

Заведующий МДОБУ д/с № 46 «Первоцвет» г. Ставрополя

_____ М.А.Тоторкулова

«25» мая 20 16 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

«ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о планировании разработано в соответствии с:

— Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

— Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г., № 28564).

— Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

— Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, № 30038).

— Уставом Учреждения;

— Договором, заключаемым между Учреждением и родителями (законными представителями);

— Основной общеобразовательной программой Учреждения.

1.2. Данное Положение устанавливает систему организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, единые требования к форме и содержанию воспитательно-образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении с целью обеспечения полноты выполнения реализуемой общеобразовательной программы.

1.3. Воспитательно-образовательная работа с детьми в группах дошкольного возраста разрабатываются и реализуются каждым педагогом МДОБУ д/с № 46 «Первоцвет» г. Ставрополя.

1.4. Основой организации педагогического процесса является примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования Учреждения.

2. Цели и задачи

2.1. Обеспечение выполнения общеобразовательной программы Учреждения в каждой возрастной группе.

2.2. Осуществление воспитательного воздействия на детей систематически и последовательно.

2.3. Достижение положительных результатов в воспитании, образовании и развитии детей.

3. Принципы организации воспитательно-образовательного процесса

3.1. Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности, а также учитывает:

- построение воспитательно-образовательного процесса в соответствующих возрасту формах работы с детьми;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация воспитательно-образовательного процесса планируется в соответствии следующих принципов:

3.2. Принцип единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач.

3.3. Принцип учета конкретных педагогических условий: возрастного состава группы, условий развития детей.

3.4. Комплексно-тематический принцип построения воспитательно-образовательного процесса.

3.5. Принцип интеграции образовательных направлений в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных Учреждения.

3.6. Регулярность, последовательность, повторность воспитательных воздействий.

4. Организация работы

4.1. Организация режима дня

Основные компоненты режима: бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), дневной сон, прием пищи, прогулки.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3–7 лет составляет 5,5– 6 часов, до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4–4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: до обеда и после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже –15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже –15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5– 7 лет – при температуре воздуха ниже –20 °С и скорости ветра более 15 м/с.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста должна составлять 12–12,5 часов, из которых 2–2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1 года до 1,5 лет дневной сон организуют дважды – в первую и вторую половину дня, общая его продолжительность – до 3,5 часов. Оптимальной является организация дневного сна на воздухе (на веранде). Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон продолжительностью не менее 3 часов организуют однократно. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

Самостоятельная деятельность детей 3–7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3–4 часов.

При реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения для детей ясельного возраста от 1,5 до 3 лет планируют до 10 занятий в неделю (развитие речи, дидактические игры, развитие движений, музыкальные занятия) продолжительностью не более 8–10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первой и во второй половине дня. В теплое время года проводят занятия на участке во время прогулки.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети 4-го года жизни) – 10 занятий, в средней группе (дети 5-го года жизни) – 10, в старшей группе (дети 6-го года жизни) – 10, в подготовительной (дети 7-го года жизни) – 15 занятий.

Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в младшей, средней и старшей группах не должно превышать двух, а в и подготовительной – трех.

Продолжительность занятий для детей 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 20-25 минут, а для детей 7-го года жизни – не более 30 минут.

4.1.1.Режим дня для детей 3–5 лет

Режимные моменты	Время	Всего минут	НОД	ОД в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взамодействие с семьей	Присмотр и уход
Прием детей, игры	7.30–8.10	40		10	20	10	

Режимные моменты	Время	Всего минут	НОД	ОД в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взамодействие с семьей	Присмотр и уход
Утренняя гимнастика	8.10–8.20	10		5	5		
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20–8.45	25		5	10		10
Игры	8.45–9.00	15		10	5		
НОД (с подгруппой)	9.00–10.20	80	30	30	20		
Игры	10.20–10.30	10		5	5		
Второй завтрак	10.30–10.40	10		5	5		
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40–11.50	70		20	30		20
Возвращение с прогулки, игры	11.50–12.00	10		5	5		
Подготовка к обеду, обед	12.00–12.30	30		10	10		10
Подготовка ко сну, сон	12.30–15.00	150		–	–		150
Подъем, гимнастика после сна	15.00–15.10	10		5	5		
Игры, трудовая деятельность	15.10–15.30	20		10	5		5
Подготовка к усиленному полднику, усиленный полдник	15.30–15.50	20		10	10		
Игры, кружковая работа	15.50–16.20	30		20	10		
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.20–18.00	100		20	30	30	20
Всего, ч		630	30	170	175	40	215
Всего, %		100 %	4,8	27	27,8	6,3	34,1

4.1.2. Режим дня для детей 5–7 лет

Режимные моменты	Время	Всего минут	НОД	ОД в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взамодействие с семьей	Присмотр и уход
Прием детей, игры	7.30–8.15	45		15	20	10	
Утренняя гимнастика	8.15–8.30	15		10	5		
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30–8.50	20		5	10		5
Игры	8.50–9.00	10		5	5		
НОД	9.00–10.45	105	60	–	45		
Игры	10.45–10.55	10		5	5		
Второй завтрак	10.55–11.00	5		–	3		2
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00–12.30	90		30	40		20
Возвращение с прогулки, игры	12.30–12.40	10		3	4		3
Подготовка к обеду, обед	12.40–13.00	20		5	10		5
Подготовка ко сну, сон	13.00–15.00	120		–	–		120
Подъем, гимнастика после сна	15.00–15.10	10		5	5		
НОД	15.10–15.40	30	30	–	–		
Игры, трудовая деятельность	15.40–16.00	20		10	10		
Подготовка к усиленному полднику, усиленный полдник	16.00–16.20	20		10	10		
Игры, кружковая работа	16.20–17.00	40		10	20	10	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00–18.00	60		25	30		5
Всего, ч		630	90	138	222	20	160
Всего, %		100 %	14,3	21,9	35,2	3,2	25,4

4.1.3. Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день

Младший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребенка	1 – я половина	2 – я половина
1.	Физическое развитие	— Прием детей на воздухе в теплое время года; — Утренняя гимнастика: подвижные игры, игровые сюжеты; — Гигиенические процедуры: обширное умывание, полоскание рта; — Закаливание в повседневной жизни: облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; — Физкультминутки на занятиях; — Физкультурные занятия; — Прогулка в двигательной активности.	• Гимнастика после сна; • Закаливание: ходьба босиком в спальне; • Физкультурные досуги, игры и развлечения; • Самостоятельная двигательная деятельность; • Занятия ритмической гимнастикой; • Занятия хореографией; • Прогулка: индивидуальная работа по развитию движений.
2.	Познавательное развитие, речевое развитие	— Занятия; — Дидактические игры; — Наблюдения, целевые прогулки; — Беседы, в т.ч. ситуативные; — Экскурсии по участку; — Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	• Занятия, игры; • Досуги; • Индивидуальная работа
3.	Социально-коммуникативное развитие	Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры	• Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры
4.	Художественно-эстетическое развитие	• Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу (на участке)	• Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа

Старший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребенка	1 – я половина	2 – я половина
1.	Физическое развитие	— Прием детей на воздухе в теплое время года; — Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); — Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта); — Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны); — Специальные виды закаливания; — Физкультминутки на занятиях;	• Гимнастика после сна; • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне); • Физкультурные досуги, игры и развлечения; • Самостоятельная двигательная деятельность; • Занятия ритмической гимнастикой; • Занятия хореографией; • Прогулка

		— Физкультурные занятия; — Прогулка в двигательной активности	(индивидуальная работа по развитию движений).
2.	Познавательное развитие, речевое развитие	— Занятия познавательного цикла; — Занятия по речевому развитию; — Ознакомление с художественной литературой: чтение, анализ, заучивание, ознакомление с творчеством поэтов и писателей, художников иллюстраторов, пересказ, рассказывание (занятия, совместная деятельность, самостоятельная деятельность, деятельность детей в уголке книги); • Дидактические игры; • Наблюдения, целевые экскурсии, походы, экскурсии по городу и т.д; • Беседы; • Экскурсии по участку; • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование; — Ситуативные беседы.	Занятия; • Развивающие игры • Интеллектуальные досуги • Занятия по интересам • Индивидуальная работа
3.	Социально-коммуникативное развитие	• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией - плана работы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры	• Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе • Эстетика быта • Тематические досуги в игровой форме • Работа в книжном уголке • Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) • Сюжетно-ролевые
4.	Художественно-эстетическое развитие	— Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности; — Эстетика быта; — Экскурсии в природу; — Посещение музеев, выставок.	• Музыкально-художественные досуги; • Индивидуальная работа

4.2. Планирование воспитательно-образовательного процесса.

Система организации воспитательно-образовательного процесса в МДОБУ д/с № 46 «Первоцвет» г. Ставрополя включает в себя:

— комплексно-тематический подход;

— перспективное планирование непосредственно образовательной, совместной и самостоятельной деятельности детей, а также взаимодействие с семьей воспитанников;

— календарное планирование.

4.2.1. Комплексно-тематическое планирование.

— Составляется педагогами каждой возрастной группы совместно.
— Комплексно-тематическое планирование разрабатывается на учебный год (с сентября по май включительно)
— Интегрирующие темы и периоды их реализации определяются для каждой возрастной подгруппы.
— Комплексно-тематическое планирование должно отражать:
— наименование интегрирующей темы и период ее реализации;
— решаемые педагогические задачи;
— варианты итоговых мероприятий.
— Комплексно-тематическое планирование является составной частью основной общеобразовательной программы МДОБУ д/с № 46 «Первоцвет» г. Ставрополя и разрабатывается педагогами до 1 сентября.
— Комплексно-тематическое планирование должно иметь титульный лист и быть утверждено руководителем ДОУ.

4.2.2. Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности (НОД).

— Составляется педагогами каждой группы.
— Перспективное планирование НОД разрабатывается ежемесячно на каждый месяц учебного года (с сентября по май включительно) до 29 числа текущего месяца.
— Перспективное планирование НОД составляется для каждой возрастной группы с учетом комплексно-тематического планирования.
— Перспективное планирование НОД должно отражать:
— месяц, недели месяца, учебные дни недели;
— реализуемые базовые и, формируемые участниками образовательных отношений, образовательные задачи в соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности;
— решаемые педагогические задачи;
— виды детской деятельности и используемые в работе с детьми игры и упражнения;
— учебно-методическое обеспечение.
— Перспективное планирование НОД является составной частью календарного планирования воспитательно-образовательного процесса.
— Перспективное планирование НОД должно иметь титульный лист.

4.2.3. Календарное планирование воспитательно-образовательного процесса

— Составляется каждым педагогом.
— Календарное планирование составляется ежедневно на первую и вторую половину дня.
— Календарное планирование составляется в соответствии с режимом дня и циклограммой воспитательно-образовательной работы с детьми.
— Календарное планирование составляется для каждой возрастной группы.
— На начало каждого месяца определяется: комплекс утренней гимнастики, комплекс гимнастики после сна, план индивидуальной работы с детьми на месяц (на основе данных мониторинга детского развития);
— Календарное планирование должно отражать:
— режимные моменты:

1. 1 половина дня: утренний прием детей; свободная деятельность детей; непосредственно образовательная деятельность; прогулка; возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, сон;
2. 2 половина дня: подъем, гимнастика после сна; культурно-досуговая деятельность; свободная деятельность детей; непосредственно образовательная деятельность (в группах, в которых в соответствии с СанПиН предусмотрена НОД во второй половине дня); занятия со специалистами, кружковая работа, прогулка.
3. организацию совместной деятельности взрослого с детьми: групповую и подгрупповую работу, индивидуальную работу, образовательную деятельность в режимные моменты;
4. организацию предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей;
5. взаимодействие с родителями и социумом.

4.2.4. Содержание непосредственно-образовательной деятельности в календарном плане расписывается: три группы задач, словарная работа, виды деятельности детей, план работы.

4.2.5. В план прогулки включаются: наблюдения, трудовая деятельность, игры разной подвижности, индивидуальная работа по развитию основных движений детей, сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические игры, опытно-экспериментальная деятельность, работа по развитию речи, расширению, обогащению и активизации словаря.

4.2.6. При планировании каждой формы работы с детьми воспитатель указывает вид игры, название, цели, ссылку на учебно-методическое обеспечение. При наличии картотеки указывается лишь ее вид и номер игры в картотеке.

Тоторкулова Марьям Анзоровна

Подписан: Тоторкулова Марьям Анзоровна
DN: C=RU, OU=Заведующий, O="МБДОУ д/с № 46 ""Первоцвет"" г. Ставрополя", CN=Тоторкулова Марьям Анзоровна, E=dou_46@stavadm.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: г. Ставрополь
Дата: 2021.04.20 11:42:29+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1